



Diagnóstico sobre impacto alcanzado a través de los espacios de aprendizaje y juego generados por el Modelo “Creciendo y aprendiendo juntos” de Educo y análisis sobre su escalabilidad.

Autoría institucional:

Autor: Fundación Salvador del Mundo (FUSALMO).

Coautoría: Educo, El Salvador

Proyecto: Aprendo Jugando: Escalando un Modelo de Aprendizaje a Través del Juego para la Educación Temprana en El Salvador.





*Con el apoyo del Intercambio en Conocimiento e Innovación
de la Alianza Mundial para la Educación, un esfuerzo
conjunto con el Centro Internacional de Investigaciones para
el Desarrollo de Canadá.*

Modelo “Creciendo y Aprendiendo Juntos” de Educo El Salvador



Propuesta educativa y comunitaria para la Primera Infancia, centrada en el aprendizaje a través del juego, el cuidado cariñoso y sensible, y la corresponsabilidad entre familias, comunidad e instituciones. Se implementa principalmente en comunidades rurales y urbanas con limitaciones de acceso a servicios educativos y sociales.

Fases del Modelo



Fase 1 Organización:

Fortalecer el tejido organizativo

Proceso de sensibilización a familias (TSP), liderazgos comunitarios, identificación de espacios, selección de educadoras, formación (inducción)-promoción de c.f. ,inscripción, verificación de CLD, u otros organismos intersectoriales para la coordinar y dinamizar la sostenibilidad.(elaboración de plan de seguimiento y sostenibilidad)

Fase 2 Ejecución

Ejecución de acciones con énfasis en el desarrollo de los c.f., formación continua a educadoras, familias. Educadoras facilitan condiciones, apoyo en logística para evaluaciones de la niñez

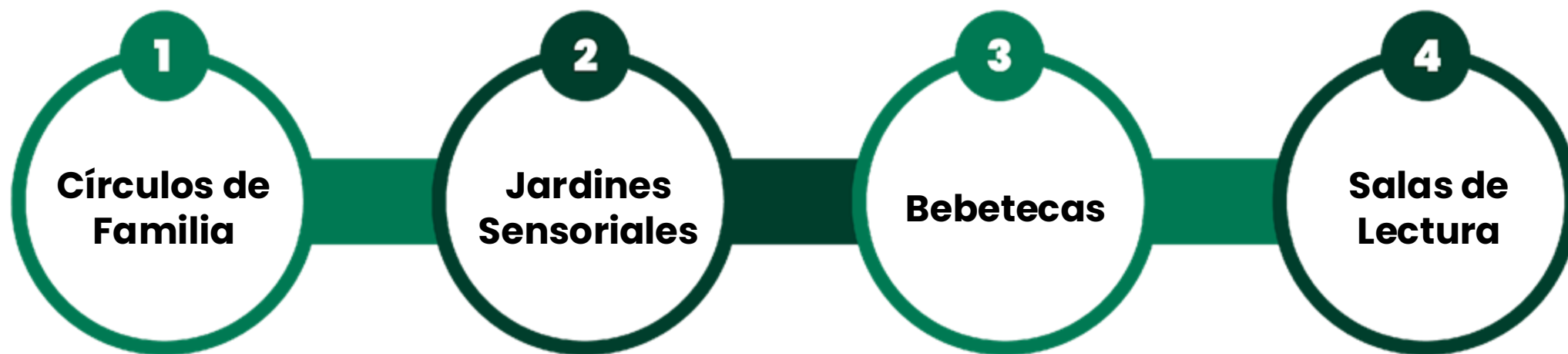
Fase 3: transición y transferencia

Asegurar la sostenibilidad a través de instituciones públicas

Acciones de género(SP), creación de un espacio físico , más seguro y protector, equipamiento y otros espacios orientados al acercamiento del mundo lector. (jardines, espacios de lectura)

¿En qué consiste?

El modelo se organiza en torno a espacios de aprendizaje y juego dirigidos a las niñas y los niños de 6 meses a 8 años, a través de metodologías participativas y comunitarias. Sus principales estrategias son:





Objetivos de la investigación



Desarrollar un diagnóstico sobre el impacto alcanzado a través de los espacios de aprendizaje y juego generados por el Modelo “Creciendo y aprendiendo juntos” y posibles rutas de escalabilidad en el marco del trabajo que realiza Educo El Salvador con la Primera Infancia.



Objetivos de la investigación



Identificar y analizar el impacto alcanzado a través de los espacios de aprendizaje y juego generados por el Modelo “Creciendo y aprendiendo juntos” de Educo El Salvador.

Determinar y analizar a partir de la información recabada una interpretación, conclusiones y proyecciones de mejora del modelo.

Analizar y proponer estrategias que pueden garantizar la escalabilidad del Modelo “Creciendo y aprendiendo juntos” de Educo a nivel regional y nacional.

Metodología de la investigación



Enfoque mixto

DATOS CUANTITATIVOS

- ❑ Encuestas



DATOS CUALITATIVOS

- ❑ Entrevistas semiestructuradas a titulares de obligación y técnicas de Educo.
- ❑ Grupo focal con madres, padres y cuidadores
- ❑ Talleres lúdicos con niñez.
- ❑ Observación directa
- ❑ Estudios de caso.



PARTICIPANTES

- ❑ Titulares de derecho: niñas de 6 meses a 8 años y niños de 6 meses a 8 años.
- ❑ Titulares de responsabilidad: madres, padres, cuidadores, educadoras comunitarias, técnicas de Educo y Líderes comunitarios o sociedad civil
- ❑ Titulares de obligación: funcionarios públicos, referentes institucionales, promotores de salud, docentes y personal técnico.

Metodología de la investigación



MUESTRA

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p(1 - p)}{e^2(N - 1) + Z^2 \cdot p(1 - p)}$$

$$n = \frac{284 \times 3.8416 \times 0.21}{0.0036 \times 283 + 3.8416 \times 0.21}$$

$n = 125.5045$



CUANTITATIVA

- ❑ 129 encuestas aplicadas a titulares de responsabilidad (madres, padres, cuidadores).
- ❑ 14 educadoras y 3 líderes comunitarios



CUALITATIVA

- ❑ 6 grupos focales.
- ❑ 3 talleres lúdicos con niñas y niños (3 a 4 años).
- ❑ 3 estudios de caso
- ❑ 3 observaciones no participantes en Círculos de Familia y Jardines Sensoriales.
- ❑ 4 entrevistas semiestructuradas a funcionarios, referentes municipales y personal técnico.

Consideraciones éticas



Se garantizó consentimiento informado, confidencialidad, protección de datos, participación segura de las niñas y los niños de Primera Infancia, aplicación de protocolos de salvaguarda institucional y adaptación de instrumentos según edad y población.



**Impacto en el
desarrollo infantil
temprano**

**Transformaciones en las
prácticas de crianza y
habilidades parentales**

**Condiciones de
sostenibilidad y
escalabilidad del
modelo**

**Articulación comunitaria
e institucional**



Fuente: Elaboración propia



Dimensión 1: Impacto en el desarrollo infantil temprano



Valoración de los avances en el desarrollo integral de la niñez que participó en el modelo.



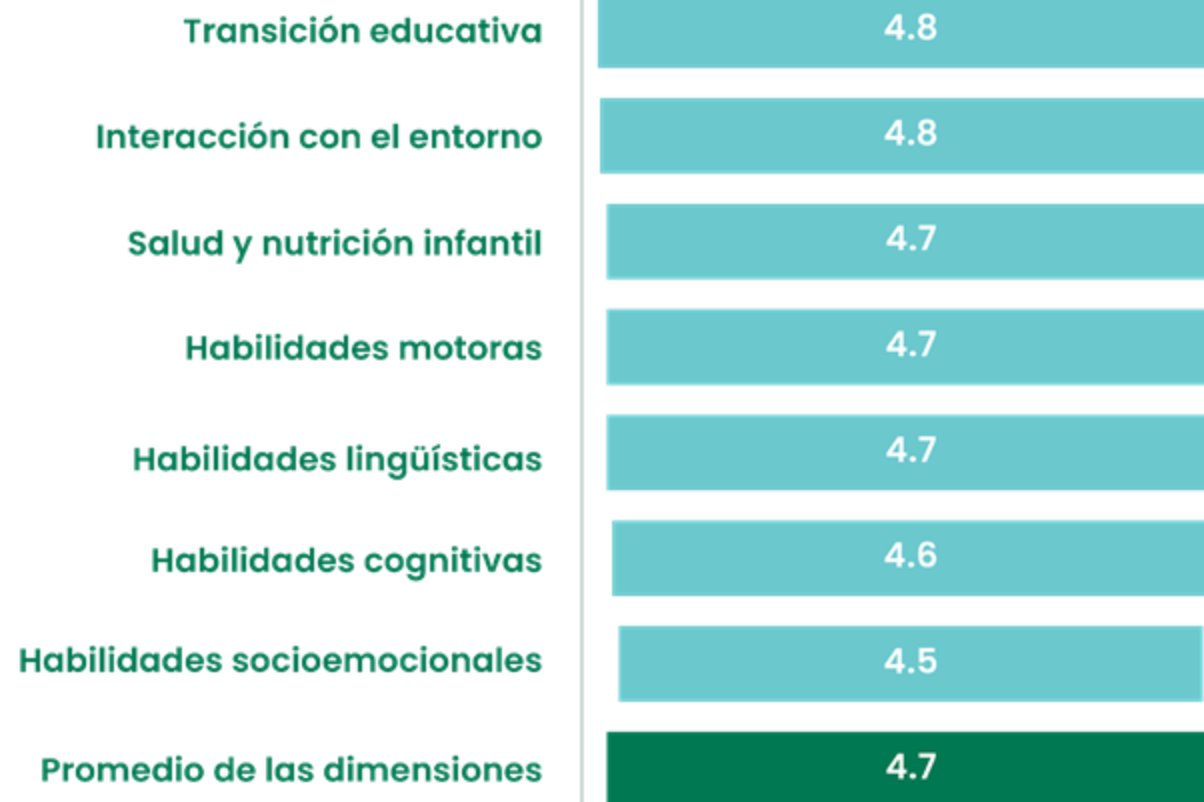
- ☐ Mejoras significativas en habilidades motoras finas y gruesas.
- ☐ Mayor interacción social y afectiva.
- ☐ Incremento en la curiosidad y exploración del entorno.
- ☐ Avances en lenguaje expresivo y comprensivo.
- ☐ Aumento de vocabulario y comunicación espontánea.
- ☐ Incremento en la capacidad de seguir instrucciones y participar activamente

Valoración de los avances en el desarrollo integral de la niñez que participó en el modelo.



- ☐ Preparación positiva para la transición escolar.
- ☐ Desarrollo de conductas autónomas en actividades diarias.
- ☐ Seguridad emocional durante actividades lúdicas
- ☐ Aumento en atención y concentración.
- ☐ Participación activa en juegos estructurados.
- ☐ Fortalecimiento en el desarrollo socioemocional.

Promedios globales del Impacto en el desarrollo infantil temprano según encuesta a titulares de responsabilidad (madres, padres y cuidadores)



Nota: Resultados de la encuesta aplicada a titulares de responsabilidad (madres, padres o cuidadoras familiares) en donde se evaluaba en una escala de 1 (Nada de acuerdo) hasta 5 (Totalmente de acuerdo), cada uno de los ítems referidos a los subdimensiones del desarrollo infantil temprano. Fuente: elaboración propia.

Síntesis de resultados cualitativos



- ❑ **Incremento observable en la autonomía, curiosidad, seguridad afectiva y capacidad de exploración del entorno**, atributos relacionados con las experiencias lúdicas desarrolladas en el modelo.
- ❑ **Transición educativa adecuada**, gracias al fomento de habilidades de socialización entre pares, el reconocimiento de normas, seguimiento de instrucciones, participar en juegos guiados, compartir materiales y regulaciones de emociones.
- ❑ **Incremento en el lenguaje expresivo y comprensión verbal**, donde los niños amplían vocabulario, formulan frases y expresan necesidades con mayor claridad.
- ❑ **Mejoras en la motricidad fina y gruesa**, relacionados a la coordinación, equilibrio y manipulación de objetos.

Síntesis de resultados cualitativos



- ❑ **Fortalecimiento de las habilidades socioemocionales**, destacando la capacidad para establecer vínculos seguros, expresar emociones y participar en interacciones cooperativas de acuerdo a las valoraciones de madres, padres y cuidadores.
- ❑ **Mejoras en la interacción social**, evidenciada en la mayor disposición para jugar con otros, imitar acciones, participar en rondas y realizar actividades de manera conjunta.

En conjunto, la evidencia demuestra que el modelo logra impactar de manera positiva y multidimensional el desarrollo infantil temprano, fortaleciendo competencias fundamentales para etapas posteriores del aprendizaje y contribuyendo a un desarrollo integral más equilibrado, seguro y estimulante.



Dimensión 2:

Transformaciones en las prácticas de crianza y habilidades parentales



Valoración sobre los cambios en las capacidades parentales y los vínculos afectivos



- ☐ Incremento de prácticas de crianza respetuosa.
- ☐ Mayor uso del diálogo y resolución pacífica de conflictos.
- ☐ Aumento del tiempo de calidad con las niñas y los niños (juego, lectura, rutinas).
- ☐ Madres, padres y cuidadores muestran mayor comprensión del desarrollo infantil.
- ☐ Mejora en prácticas de estimulación temprana en el hogar.

Promedios globales sobre las transformaciones en las Prácticas de Crianza según encuesta a titulares de responsabilidad (madres, padres y cuidadores)



Vínculo afectivo

Patrones de buen trato

Calidad de comunicación familiar

Cuidado cariñoso y sensible

Promedio de las dimensiones

4.9

4.7

4.7

4.7

4.7

Nota: Resultados de la encuesta aplicada a titulares de responsabilidad (madres, padres o cuidadoras familiares) en donde se evaluaba en una escala de 1 (Nada de acuerdo) hasta 5 (Totalmente de acuerdo), cada uno de los ítems referidos a los subdimensiones de las transformaciones en las prácticas de crianza y habilidades parentales. Fuente: elaboración propia.

Síntesis de resultados cualitativos



- ❑ **Mejoría en la convivencia familiar.** Titulares de responsabilidad, madres, padres y cuidadores expresan que existe una “mejor relación”, con más confianza y seguridad emocional.
- ❑ **Fortalecimiento del vínculo afectivo,** manifestado por las madres, padres y cuidadoras en prácticas, como el contacto físico positivo, la reafirmación verbal, el acompañamiento en momentos de frustración y la validación emocional.

Síntesis de resultados cualitativos



- ❑ **Mejora en la comunicación familiar.** Las madres, padres y cuidadores explican que se comunican “más y mejor” con las niñas y los niños, empleando el diálogo para orientar conductas, resolver conflictos y fomentar habilidades socioemocionales como la expresión emocional, la autorregulación y la resolución conjunta de problemas.
- ❑ **Incorporación del cuidado cariñoso y sensible en la cotidianidad.** Las familias reportan dedicar mayor tiempo al juego con sus hijas e hijos, asimismo brindan acompañamiento emocional y participan en actividades de estimulación.



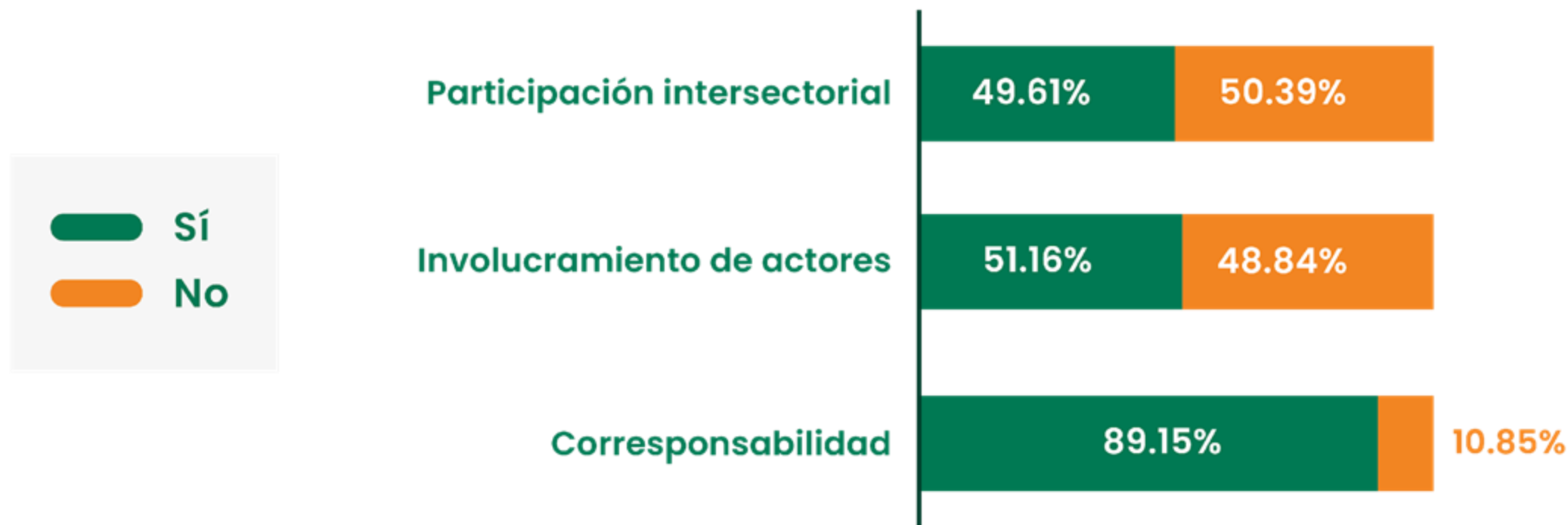
Dimensión 3: Articulación comunitaria e institucional

Valoración del impacto del modelo respecto al involucramiento institucional



- ☐ Funcionamiento de alianzas locales e intersectoriales.
- ☐ Participación de Unidades de Salud y Alcaldías.
- ☐ Coordinación para la transición educativa con centros escolares.
- ☐ Reconocimiento de corresponsabilidad comunitaria.

Promedios globales de articulación comunitaria institucional según encuesta a titulares de responsabilidad (madres, padres y cuidadores)



Nota: Resultados de la encuesta aplicada a titulares de responsabilidad (madres, padres o cuidadoras familiares) en donde se evaluaba si existía o no articulación comunitaria e institucional. Fuente: elaboración propia.

Síntesis de resultados cualitativos del impacto del modelo



- ❑ **Avances en la Participación intersectorial y la vinculación con instituciones** como Unidades de Salud, Centros Escolares, Alcaldías y Organizaciones Comunitarias.
- ❑ **Líderes comunitarios y representantes de gobiernos locales reconocen el valor del modelo** y muestran un fuerte compromiso con el desarrollo de las niñas y los niños de Primera Infancia
- ❑ **Comprensión creciente de la corresponsabilidad** entre familias, organización e instituciones públicas en el cuidado y desarrollo de las niñas y los niños.

Dimensión 4:
Condiciones que favorecen la
escalabilidad y sostenibilidad del modelo
“Creciendo y aprendiendo juntos”

Condiciones de escalabilidad y sostenibilidad



- ☐ Efectividad del modelo en el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños de Primera Infancia
- ☐ Alta satisfacción del modelo en los territorios.
- ☐ Participación de Unidades de Salud
- ☐ Participación de Alcaldías.
- ☐ Coordinación con Centros Escolares.
- ☐ Reconocimiento de corresponsabilidad comunitaria.

Resultados sobre las condiciones de sostenibilidad y escalabilidad según encuesta a titulares de responsabilidad (madres, padres y cuidadores)



Fuente: Nota: Resultados de la encuesta aplicada a titulares de responsabilidad (madres, padres o cuidadoras familiares) en donde se evaluaba si se contaba o no con cada uno de los ítems referidos a las condiciones de sostenibilidad y escalabilidad del modelo. Fuente: elaboración propia.

Síntesis de resultados cualitativos



- ❑ **Estructura operativa funcional**, impulsada principalmente por educadoras comunitarias.
- ❑ Las modalidades de Círculo de Familia y Jardines Sensoriales utilizan **metodologías pertinentes que reconocen el juego como un pilar y un derecho** de las niñas y los niños de Primera Infancia.
- ❑ **Liderazgos locales activos**, con involucramiento en la organización de actividades, divulgación del modelo.

Síntesis de resultados cualitativos



Aprendizajes replicables:

- ☐ **La eficacia de los Círculos de Familia** como espacio de formación y fortalecimiento parental.
- ☐ **La pertinencia de los entornos lúdicos comunitarios**, como las Bebetecas, Jardines Sensoriales y Círculos de Familia favorecen la estimulación temprana.
- ☐ **Las dinámicas de juego guiado promueven el desarrollo infantil** y fortalecen el vínculo afectivo.
- ☐ **Alta apropiación de las metodologías** que promueven el cuidado cariñoso y sensible desde el hogar.

Síntesis de resultados cualitativos



Factores habilitantes para la sostenibilidad y la ampliación:

- ☐ **Alta aceptación comunitaria.** Las familias y actores locales reconocen el valor del modelo
- ☐ El modelo de Educo está implementado en **coherencia con el marco legal nacional**, lo cual favorece la articulación con instituciones públicas.
- ☐ **Compromiso de educadoras y liderazgos comunitarios**, que expresan disposición para apoyar el modelo.
- ☐ **Experiencias exitosas**, que brindan evidencia concreta para justificar su ampliación ante aliados y financiadores.



Factores limitantes para la ampliación del modelo:

- ☐ Limitaciones de infraestructura servicios básicos.
- ☐ Falta de mecanismos de monitoreo y seguimiento, indispensables para asegurar calidad en la réplica.
- ☐ Limitada participación intersectorial

Los actores reconocen que estos retos no impiden la expansión, pero sí requieren acciones de acompañamiento, inversión específica y articulación institucional más robusta.



Conclusiones y recomendaciones sobre la escalabilidad



Conclusiones generales



- ❑ El modelo genera avances significativos en motricidad, lenguaje, cognición y preparación para la transición escolar. Aunque persisten oportunidades para fortalecer lo socioemocional y la motricidad fina, el promedio global es de **4.7 de 5** lo que indica un impacto alto y consistente.



- ❑ Las modalidades del modelo de Educo (Círculos de Familia, y Jardines Sensoriales) incluidas en el diagnóstico han fortalecido el buen trato, el cuidado sensible, la participación activa y hábitos saludables; existe la oportunidad de continuar fortaleciendo la disciplina positiva y la comunicación abierta en la familia.



- ❑ Existe participación de ADESCOS, Unidades de Salud, Escuelas y Alcaldías en diversas actividades como; Jornada de sensibilización, apoyo logístico, acompañamiento en actividades comunitarias y articulación para la atención de casos que requieren seguimiento y el caso de la municipalidad de San Vicente que ha retomado la implementación del Círculo de Familia, evidenciando una articulación favorable para la sostenibilidad.

Condiciones que contribuyen a la sostenibilidad y escalabilidad del modelo



- ☐ Educadoras comunitarias capacitadas para la atención de la Primera Infancia.
- ☐ Liderazgos comunitarios consolidados para la protección de la Primera Infancia.
- ☐ Espacios físicos adecuados para la atención y desarrollo de la Primera Infancia
- ☐ Acciones implementadas en coherencia con el marco legal nacional.
- ☐ Contribuciones al desarrollo de la Guía para la Implementación de Jardines Sensoriales en Espacios Públicos y en Centros de Primera Infancia (2025) en alianza con el Instituto Crecer Juntos, aportando a la Estrategia Nacional del Juego (2023) y contribuyendo al Plan Nacional para el Fortalecimiento de Prácticas de Crianza para la Primera infancia (2025).
- ☐ El modelo permite ampliar la cobertura y garantizar el derecho a la educación para la Primera Infancia, especialmente en contextos con limitaciones de acceso y baja cobertura.

Recomendaciones para fortalecer el modelo



❑ Continuar formando las educadoras, en el desarrollo infantil, metodologías lúdicas y acompañamiento familiar, con rutas formativas certificadas.



❑ Implementar instrumentos homologados que permitan identificar los niveles de progresión en el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños de Primera Infancia



❑ Diseñar protocolos de alertas tempranas sobre el desarrollo de las niñas y los niños y rutas de derivación y articulación con instancias pertinentes.



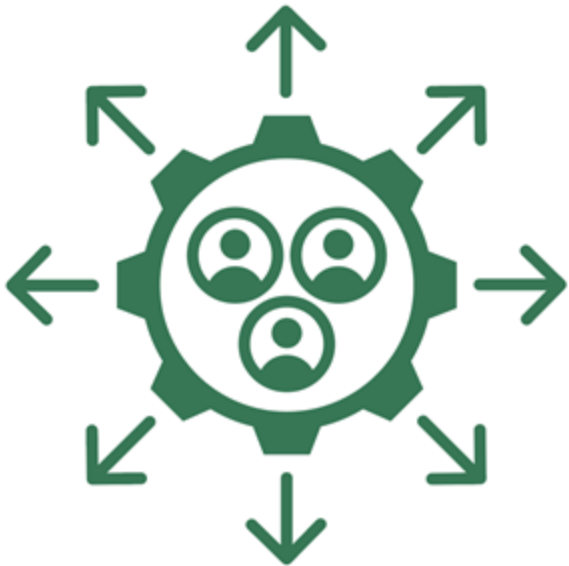
❑ Diseñar secuencias pedagógicas progresivas para motricidad, lenguaje, socioemocional y cognición de acuerdo al desarrollo evolutivo de las niñas y los niños.

Recomendaciones para fortalecer el modelo



- ☐ Seguir fortaleciendo la disciplina positiva, el buen trato y la comunicación afectiva.
- ☐ Ampliar la participación masculina en la crianza, mediante talleres y espacios formativos
- ☐ Fortalecer alianzas con Alcaldías y entidades locales, asegurando recursos y corresponsabilidad técnica.
- ☐ Consolidar redes intersectoriales estables (salud–educación–comunidad–municipalidad).
- ☐ Organizar ferias, campañas y rutas de articulación.
- ☐ Fortalecer la participación comunitaria en planificación y evaluación del modelo.

Recomendaciones para la escalabilidad del modelo



- ☐ Garantizar espacios seguros y accesibles (baños, cierres seguros, eliminación de riesgos, mobiliario, ventilación e iluminación).
- ☐ Garantizar los servicios básicos para el adecuado funcionamiento
- ☐ Diversificar financiamiento con municipalidades, cooperación y alianzas públicas y privadas.
- ☐ Sistematizar experiencias, buenas prácticas y aprendizajes replicables.
- ☐ Crear kits básico para la escalamiento en nuevos territorios con materiales de Educo como; guías metodológicas y manuales, Instructivos y otras orientaciones indispensables para el correcto funcionamiento de cualquiera de las modalidades de implementación.



MUCHAS GRACIAS

Agradecemos a las familias, a las educadoras comunitarias y demás actores por su valioso compromiso y aporte que contribuye al desarrollo y atención integral para La Primera Infancia en El Salvador.

