

Aprendo Jugando: Escalando un Modelo de Aprendizaje a Través del Juego para la Educación Temprana en El Salvador



Diagnóstico sobre impacto alcanzado a través de los espacios de aprendizaje y juego generados por el Modelo “Creciendo y aprendiendo juntos” de Educo y análisis sobre su escalabilidad.

Autoría institucional:

Autor: Fundación Salvador del Mundo (FUSALMO).

Coautoría: Educo, El Salvador

Proyecto: Aprendo Jugando: Escalando un Modelo de Aprendizaje a Travs del Juego para la Educación Temprana en El Salvador.

Diciembre 2025

San Salvador, El Salvador

Con el apoyo del Intercambio en Conocimiento e Innovación de la Alianza Mundial para la Educación, un esfuerzo conjunto con el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo de Canadá.

Contenido

I. Acrónimos	5
II. Resumen del proyecto	7
III. Presentación	8
IV. Objetivos	10
V. Abordaje teórico	12
5.1 Marco legal	13
VI. Metodología	16
6.1 Enfoque metodológico	17
6.2 Territorios	17
6.3 Población participante	18
6.4 Técnicas aplicadas	18
6.4.1 Cuantitativas	18
6.4.2 Cualitativas	18
6.5 Instrumentos de recolección de datos	19
6.6 Procesamiento y análisis	20
6.7 Consideraciones éticas	20
VII. Resultados	22
7.1 Dimensión 1. Impacto en el desarrollo infantil temprano	23
7.2 Dimensión 2. Transformaciones en las prácticas de crianza y habilidades parentales	25
7.3 Dimensión 3. Articulación comunitaria e institucional	26
7.4 Dimensión 4. Condiciones de sostenibilidad y escalabilidad del modelo	27
VIII. Conclusiones	30
IX. Recomendaciones para la sostenibilidad	32
XI. Recomendaciones para la escalabilidad	34
X. Bibliografía	35



Acrónimos

ADESCO:	Asociación de Desarrollo Comunal
ATPI:	Asistentes Técnicos Pedagógicos
CAPI:	Centros de Atención a la Primera Infancia
CONAPINA:	Consejo Nacional de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia
EDAPI:	Estándares de desarrollo y aprendizaje de la Primera Infancia
FUSALMO:	Fundación Salvador del Mundo
ICJ:	Instituto Crecer Juntos
GPE:	Global Partnership for Education (Alianza Mundial para la Educación)
KIX:	Knowledge and Innovation Exchange (Intercambio de Conocimiento e Innovación)
LEPINA:	Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia
MAIPI:	Modelo de Atención Integral a la Primera Infancia
MINEDUCYT:	Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
MINSAL:	Ministerio de salud
ODS:	Objetivos de Desarrollo Sostenible
OMS:	Organización Mundial de la Salud
PRAIPI:	Plan Regional de Atención a la Primera Infancia
PGR:	Procuraduría General de la República
PNC:	Policía Nacional Civil
UNICEF:	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
UNESCO:	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Resumen del proyecto

En el marco del proyecto “Aprendo Jugando: Escalando un Modelo de Aprendizaje a Través del Juego para la Educación Temprana en El Salvador”, apoyado por el Intercambio en Conocimiento e Innovación de La Alianza Mundial para la Educación, un esfuerzo conjunto con el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo de Canadá “GPE KIX”. Para este proyecto se tiene como socio estratégico a la Universidad Pedagógica de El Salvador.

El proyecto “Aprendo Jugando” tiene como objetivo “Contribuir al abordaje integral y al fortalecimiento de la Primera Infancia en El Salvador, a través de la movilización del conocimiento y generación de evidencia del Modelo de Primera Infancia “Creciendo y Aprendiendo Juntos” de Educo, para escalar su impacto a nivel nacional y promover una pedagogía de transición escolar inclusiva y amigable. El proyecto pretende desarrollar acciones que permitan situar la pedagogía del juego como herramienta clave para el desarrollo infantil y la transición escolar de la Primera Infancia, fortaleciendo capacidades, investigación, movilización del conocimiento e incidencia a distintos niveles. Se trabajará con titulares de obligación y responsabilidad cuya labor está intrínsecamente vinculada con la Primera Infancia.

En el marco de este proyecto, se realizó un Diagnóstico sobre el impacto alcanzado a través de los espacios de aprendizaje y juego generados por el Modelo “Creciendo y aprendiendo juntos” de Educo y el análisis sobre su escalabilidad y los efectos de la pedagogía del juego en el desarrollo de la niñez con la finalidad de buscar la sostenibilidad y mejora continua para la atención a La Primera Infancia brindada por Educo. Así mismo se esboza líneas de acción, alternativas y rutas de escalabilidad a nivel local, regional, nacional o global.

Presentación



La atención integral a la Primera Infancia constituye una prioridad estratégica para el desarrollo sostenible de los países, al representar la etapa más determinante en la formación de las capacidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas de las personas. En este marco, Educo ha desarrollado el modelo “Creciendo y Aprendiendo Juntos”, como una propuesta educativa y comunitaria que promueve el aprendizaje a través del juego, el cuidado cariñoso y sensible, y la corresponsabilidad entre familias, comunidades e instituciones. Este modelo se implementa en el quehacer de Educo para la atención a Primera Infancia en los territorios priorizados.

Desde una perspectiva de derechos de niñez y adolescencia esta alineada con los marcos normativos nacionales como la Ley Crecer Juntos, el Modelo de Atención Integral a la Primera Infancia (MAIPI) y la Estrategia Nacional del Juego, que colocan el desarrollo integral y el aprendizaje a través del juego como ejes esenciales de las políticas públicas dirigidas a la niñez salvadoreña.

En este contexto, el presente documento presenta el Diagnóstico del impacto del modelo “Creciendo y Aprendiendo Juntos”, concebido como un estudio evaluativo de tipo mixto que combina técnicas cuantitativas y cualitativas para analizar los resultados alcanzados por los espacios de aprendizaje y juego impulsados por Educo. El diagnóstico se estructura a partir de cuatro dimensiones analíticas clave:

1. El impacto en el desarrollo infantil temprano;
2. Las transformaciones en las prácticas de crianza y habilidades parentales;
3. La articulación comunitaria e institucional; y
4. Las condiciones de sostenibilidad y escalabilidad del modelo.

El estudio se realizó en comunidades de las tres regiones del país, donde Educo ha implementado proyectos para la atención a la Primera Infancia. La investigación se fundamentó en un enfoque participativo, ético y sensible a la niñez, garantizando la inclusión de las voces de niñas, niños, madres, padres, educadoras comunitarias y funcionarios públicos, con el propósito de construir una visión integral del impacto del modelo en la vida de las niñas y niños.

Asimismo, el diagnóstico busca identificar aprendizajes replicables y factores que potencian o limitan la sostenibilidad del modelo, aportando insumos técnicos para la toma de decisiones institucionales y la formulación de estrategias de política pública orientadas a fortalecer la atención integral a la Primera Infancia. Su propósito final es contribuir a posicionar la pedagogía del juego como una herramienta transformadora para la educación temprana en El Salvador, evidenciando cómo la interacción lúdica, el acompañamiento familiar y la participación comunitaria constituyen pilares fundamentales para garantizar el derecho al desarrollo pleno de las niñas y los niños.

En síntesis, este documento no solo ofrece una evaluación del impacto alcanzado por el modelo, sino que también plantea una mirada prospectiva hacia su escalabilidad, proponiendo caminos viables para ampliar su alcance y sostenibilidad en coherencia con las políticas nacionales y los compromisos internacionales en materia de Primera Infancia.



Objetivos

Objetivo general:

Desarrollar un diagnóstico sobre el impacto alcanzado a través de los espacios de aprendizaje y juego generados por el Modelo “Creciendo y aprendiendo juntos” y posibles rutas de escalabilidad en el marco del trabajo que realiza Educo El Salvador con la Primera Infancia.

Objetivos específicos:

1. Identificar y analizar el impacto alcanzado a través de los espacios de aprendizaje y juego generados por el Modelo “Creciendo y aprendiendo juntos” de Educo El Salvador.
2. Determinar y analizar a partir de la información recabada una interpretación, conclusiones y proyecciones de mejora del modelo.
3. Analizar y proponer estrategias que pueden garantizar la escalabilidad del Modelo “Creciendo y aprendiendo juntos” de Educo a nivel regional y nacional.

Abordaje teórico



5.1 Marco legal

Ley Crecer Juntos para la Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia

La Ley Crecer Juntos (2022) constituye el marco normativo rector que orienta las políticas públicas dirigidas a garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes en el país. Sustituye a la anterior Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, conocida como LEPINA, estableciendo un sistema moderno e intersectorial de protección y atención integral.

Su objetivo Central es asegurar que las niñas, los niños y adolescentes desde la concepción accedan a servicios y entornos que promuevan su desarrollo integral, bajo los principios de corresponsabilidad social, intersectorialidad y transversalidad. Además, reconoce la Primera Infancia como una etapa que abarca desde la concepción hasta los ocho años durante la cual se debe considerar el desarrollo evolutivo de sus facultades para cualquier proceso de intervención.

Un aspecto transformador de la Ley es el reconocimiento del derecho al juego como parte esencial del desarrollo integral de la niñez. Este principio da origen a la Estrategia Nacional del Juego (CONAPINA, 2023) impulsada por el Instituto Crecer Juntos, la cual busca promover el juego como herramienta pedagógica, de socialización y bienestar emocional. Esta estrategia se alinea con enfoques contemporáneos de aprendizaje a través del juego y cuidado cariñoso y sensible, contribuyendo al fortalecimiento de las competencias socio emocionales, cognitivas y motoras en la Primera Infancia, en coherencia con el enfoque de aprendizaje significativo de modelos como Aprendo Jugando de Educo.

Modelo Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (MAIPI)

El Modelo Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia, también abreviado como MAIPI es el instrumento técnico y operativo que traduce los principios de la Ley Crecer Juntos, en directrices concretas para la acción intersectorial. Define los componentes y estándares de calidad que orientan la atención integral desde la gestación hasta los ocho años. (Instituto Crecer Juntos, 2023)

El MAIPI reconoce que el desarrollo infantil temprano es un proceso multidimensional, resultado de la interacción entre factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales. En ese sentido, plantea una atención integral que abarca diversas dimensiones del desarrollo, entre ellas: salud, nutrición, estimulación temprana, educación inicial, protección especial, entornos seguros y protectores, cuidados sensibles y cariñosos, y participación infantil. (Instituto Crecer Juntos, 2023). Estas dimensiones se articulan de forma intersectorial y buscan responder de manera oportuna, continua y coherente a las necesidades de las niñas y los niños en sus diferentes etapas de crecimiento.

El MAIPI también incorpora la noción de continuidad de la atención, asegurando la articulación entre los diferentes niveles de servicios (salud, educación, protección y desarrollo social) y las transiciones claves de la infancia, como el paso del hogar al centro educativo o del nivel inicial a la educación básica. Este modelo se alinea plenamente con los enfoques de cuidado cariñoso y sensible, aprendizaje a través del juego y corresponsabilidad comunitaria, fundamentos metodológicos que sustentan las iniciativas Aprendo Jugando y Educando desde la Raíz (Educo, 2024).

Ley Amor Convertido en Alimento para el Fomento, Protección y Apoyo a la Lactancia Materna

La Ley Amor Convertido en Alimento (2022) garantiza el derecho de las madres a amamantar y de las niñas y los niños a recibir lactancia materna en condiciones adecuadas. Reconoce la lactancia como práctica esencial para el desarrollo físico, emocional y cognitivo durante los primeros mil días de vida.

Su enfoque promueve entornos familiares y comunitarios saludables, fortaleciendo el vínculo afectivo, el apego seguro y la nutrición adecuada, elementos clave también en los programas de “Aprendo Jugando” y “Educando desde la Raíz” (Educo, 2024), que promueven espacios de cuidado, estimulación y convivencia familiar.

Estrategia Nacional del Juego

La Estrategia Nacional del Juego, gestada a partir del artículo 60 de la Ley Crecer Juntos reconoce el juego como derecho fundamental de la niñez y como herramienta esencial para el aprendizaje, el desarrollo y el bienestar emocional. Promueve su incorporación en entornos educativos, comunitarios y familiares, asegurando experiencias lúdicas inclusivas, seguras y culturalmente pertinentes (CONAPINA, 2024).

Desde el enfoque del aprendizaje significativo, esta estrategia sustenta metodológicamente el modelo de “Aprendo Jugando” (Educo, 2024), que promueve la exploración, la creatividad, la expresión y la socialización a través del juego como medio pedagógico y de desarrollo integral.

Estrategia de Cuidado Cariñoso y Sensible (Estrategia EDAPI)

La Estrategia de Cuidado Cariñoso y Sensible (EDAPI) se inspira en el Nurturing Care Framework (OMS, UNICEF y Banco Mundial, 2018) y busca fortalecer las capacidades de las familias y cuidadores para brindar una crianza afectiva, respetuosa y libre de violencia (Despacho de la Primera Dama, 2023).

Su implementación promueve la corresponsabilidad entre familia, comunidad y Estado, fomentando entornos de cuidado positivo, seguridad, nutrición y estimulación temprana. Esta estrategia también se articula directamente con el modelo “Aprendo Jugando” y “Educando desde la Raíz” de Educo, que colocan a las familias y comunidades como actores clave en la atención integral de la niñez.

Modelo Educando desde la Raíz de Educo

El Modelo Educando desde la Raíz impulsado por Educo, en coordinación con las municipalidades y comunidades, constituye una estrategia comunitaria de atención integral a la Primera Infancia que promueve la corresponsabilidad social, el cuidado afectivo y la participación activa de todos los actores del territorio. Su principio rector parte de la convicción de que cuando se habla de Primera Infancia, todos y todas somos corresponsables, entendiendo que el desarrollo integral comienza desde las raíces: las familias, la comunidad y las instituciones locales.

El modelo se desarrolla en tres fases progresivas:

- **Fase 1: Organización.** Fortalece el tejido organizativo comunitario mediante la sensibilización a familias sobre la importancia de la educación inicial y el desarrollo integral, la formación de liderazgos locales y la creación de los Círculos de Familia como espacios de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
- **Fase 2: Ejecución.** Implementa procesos formativos, talleres y visitas domiciliarias; promueve la articulación intersectorial y desarrolla los Centros Lúdicos Comunitarios, donde se desarrollan actividades de estimulación y aprendizaje a través del juego.
- **Fase 3: Transición y Transferencia.** Asegura la sostenibilidad del modelo mediante la institucionalización de las acciones en las estructuras municipales y locales, fortaleciendo la corresponsabilidad y el liderazgo territorial. Además, incorpora estrategias globales como:

Centros lúdicos para los Círculos de Familia, equipados con mobiliario, materiales didácticos y jardines sensoriales.

Bebetecas, espacios de lectura y convivencia que fortalecen el vínculo afectivo y la imaginación de las niñas y los niños junto a sus cuidadores.

Jardines sensoriales, que integran la estimulación y el respeto al medio ambiente como parte del aprendizaje integral.

El modelo articula el trabajo de familias, educadores, gobiernos locales, comités de derechos e instituciones nacionales, promoviendo un enfoque sistémico y sostenible. Su implementación concreta los principios del MAIPI, la Estrategia EDAPI y la Estrategia Nacional del Juego, al fomentar entornos protectores, afectivos y estimulantes donde las niñas y los niños aprenden y crecen jugando.

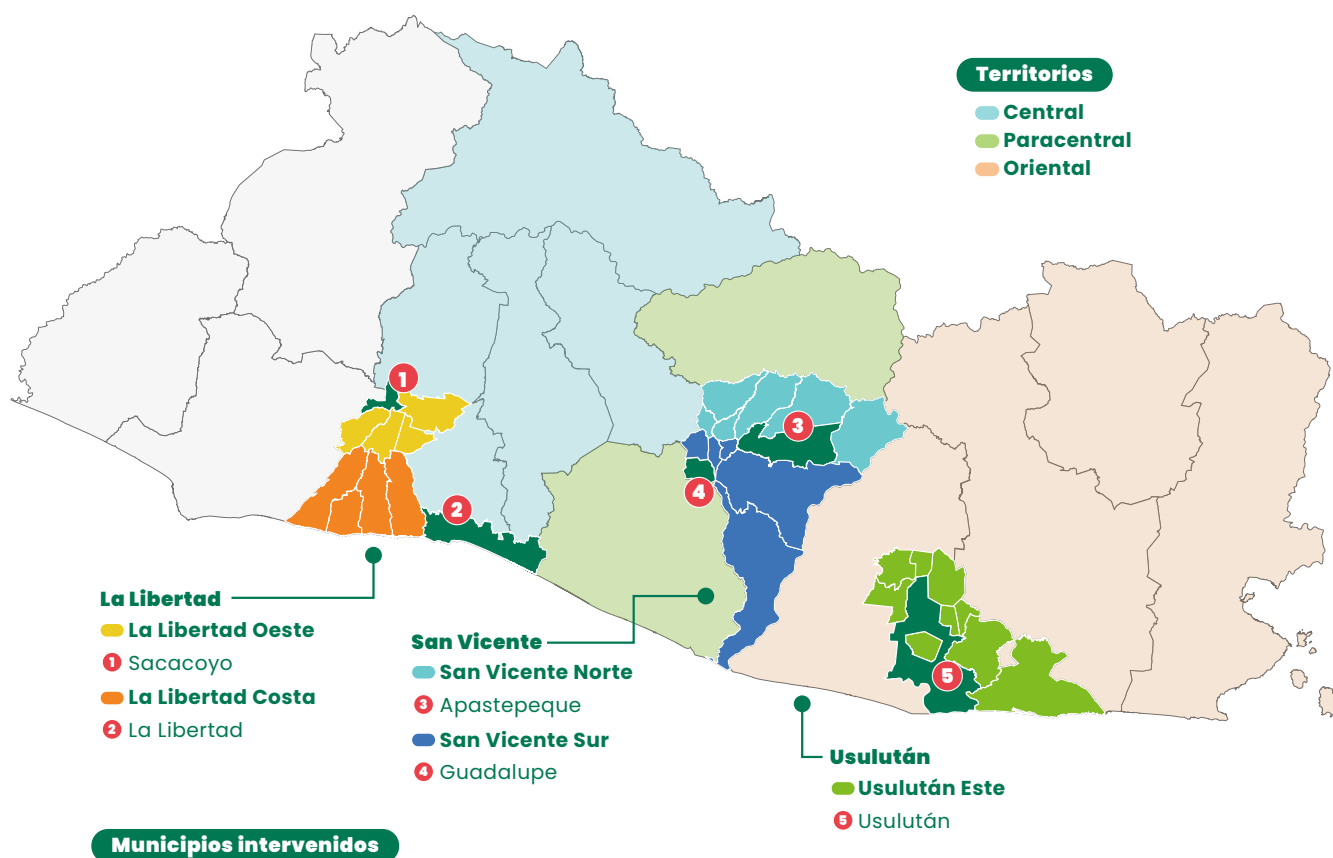


Metodología

6.1 Enfoque metodológico

Estudio evaluativo de tipo mixto (cuantitativo y cualitativo), con enfoque de derechos, intersectorialidad y participación comunitaria.

6.2 Territorios



6.3 Población participante



Titulares de derecho:

Niñas y niños
de 6 meses a 8 años.



Titulares de derecho:

Madres, padres, cuidadores
y educadoras comunitarias.



Titulares de obligación:

Funcionariado público, personal
técnico y actores institucionales.

6.4 Técnicas aplicadas

6.4.1 Cuantitativas

Técnica de la encuesta:

- 129 madres, padres y cuidadores que forman parte de los Círculos de Familia y Jardines Sensoriales.
- 14 educadoras comunitarias que atienden a las niñas y los niños en compañía de sus responsables familiares.
- 3 Liderazgos comunitarios de los territorios donde se encuentran funcionando los Círculos de Familia y Jardines Sensoriales.

6.4.1 Cualitativas

- 6 grupos focales con titulares de responsabilidad (madres, padres y cuidadores) que participan en los Círculos de Familia.
- 3 talleres lúdicos con las niñas y los niños que participan en los Círculos de Familia
- 3 estudios de caso titulares de responsabilidad (madres, padres y cuidadores) que participan en los Círculos de Familia.
- 3 observaciones a Círculos de Familia y Jardines Sensoriales.
- 4 entrevistas a titulares de obligación (funcionarios y personal técnico) de los territorios donde se encuentran funcionando los Círculos de Familia y Jardines Sensoriales.

6.5 Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos de recolección de información del diagnóstico se diseñaron a partir de un enfoque metodológico integral, sustentado por dimensiones y subdimensiones que guiaron tanto la elaboración de los instrumentos como la sistematización de los hallazgos. Este enfoque permitió capturar, desde múltiples técnicas y actores, una lectura profunda, coherente y comparativa sobre el impacto del modelo “Creciendo y Aprendiendo Juntos” en el desarrollo infantil, las prácticas de crianza, la articulación comunitaria y las condiciones para su sostenibilidad y escalabilidad.

La estructura por dimensiones funcionó como eje articulador del diagnóstico, asegurando que los datos obtenidos reflejaran no solo percepciones, sino también comportamientos, prácticas, vínculos y capacidades instaladas en los territorios. Al estar alineados los instrumentos a estas dimensiones, fue posible organizar la información de manera sistemática, triangulando evidencias cuantitativas y cualitativas, y estableciendo tendencias y aprendizajes replicables.

A continuación, se detallan las dimensiones y subdimensiones de análisis:

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIONES
1. Impacto en el desarrollo infantil temprano: Valorar los avances en el desarrollo integral de niñas y niños	1.1. Habilidades motoras. 1.2. Habilidades cognitivas. 1.3. Habilidades lingüísticas. 1.4. Habilidades socioemocionales. 1.5. Interacción con el entorno. 1.6. Transición educativa 1.7. Salud y nutrición infantil
2. Transformaciones en las prácticas de crianza y habilidades parentales	2.1. Patrones de buen trato 2.2. Calidad de la comunicación familiar. 2.3. Fortalecimiento del vínculo afectivo. 2.4. Incorporación del cuidado cariñoso y sensible en la vida cotidiana.
3. Articulación comunitaria e institucional	3.1. Nivel de participación intersectorial. 3.2. Involucramiento de actores comunitarios e institucionales. 3.3. Corresponsabilidad entre familias, organizaciones y entidades públicas
4. Condiciones de sostenibilidad y escalabilidad del modelo	4.1. Capacidades instaladas en los territorios 4.2. Aprendizajes replicables generados 4.3. Factores habilitantes o limitantes para su ampliación a otros contextos

Fuente: Elaboración propia

6.6 Procesamiento y análisis



Datos cuantitativos:
análisis descriptivo mediante PSPP.



Datos cualitativos:
análisis temático categorial (codificación abierta, matrices comparativas y triangulación).

6.7 Consideraciones éticas

Se garantizó consentimiento informado, confidencialidad, protección de datos, participación segura de niñas y niños, aplicación de protocolos de salvaguarda institucional y adaptación de instrumentos según edad y contexto.





Resultados

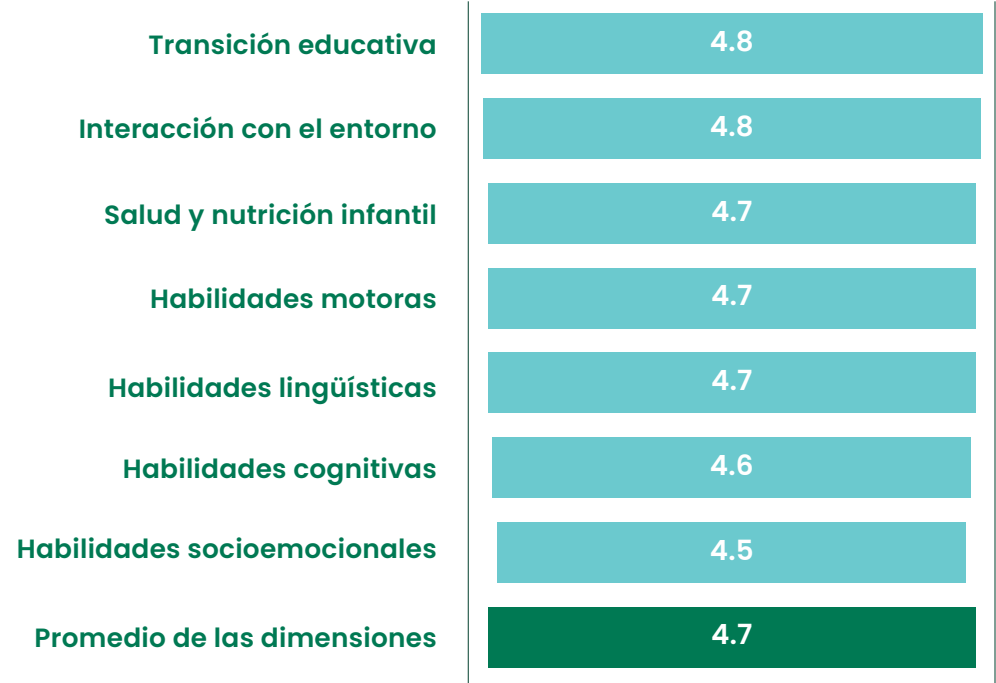


Principales hallazgos por dimensión

7.1 Dimensión 1. Impacto en el desarrollo infantil temprano

Ilustración 1.

Resultados globales de las subdimensiones que conforman el Impacto en el desarrollo infantil temprano



Nota: Resultados de la encuesta aplicada a titulares de responsabilidad (madres, padres o cuidadoras familiares) en donde se evaluaba en una escala de 1 (Nada de acuerdo) hasta 5 (Totalmente de acuerdo), cada uno de los ítems referidos a los subdimensiones del desarrollo infantil temprano. Fuente: elaboración propia.

En suma, en todos los instrumentos aplicados tanto cualitativos como cuantitativos pudo verificarse que los titulares identifican avances progresivos y acordes a las etapas del desarrollo infantil, que han sido potenciados con el modelo, tales como: un desarrollo cognitivo progresivo, con procesos en atención, exploración, imitación y resolución de problemas., las niñas y los niños muestran un desarrollo más avanzado en habilidades lingüísticas, mostrando avances significativos en la comprensión y producción del lenguaje, así como desarrollo socioemocional en proceso, con avances en la expresión emocional, la vinculación afectiva con el adulto y en la exploración de su entorno. Por ejemplo, en la ilustración 1, sobre la percepción del impacto en el desarrollo infantil temprano de las niñas y los niños, según sus madres, padres o cuidadores es alta, con promedio general de 4.7.

Destacan mejoras notables en la motricidad gruesa (caminar, saltar) y fina (insertar, recortar). Con relación a las habilidades cognitivas, las niñas y niños muestran mayor curiosidad, capacidad para resolver problemas simples y disposición para explorar su entorno. En lenguaje y comunicación, se evidenció un incremento en vocabulario, como uso de frases y comprensión de instrucciones. Por otro lado, en las habilidades socioemocionales presentaron avances en la expresión de sus emociones y autocontrol.

A partir de los resultados cualitativos se evidencia que madres, padres, cuidadores y educadoras comunitarias, reconocen una transformación en el desarrollo integral de las niñas y los niños participantes. Los relatos coinciden en señalar que, antes de la participación en el modelo de Educo El Salvador, muchas niñas y niños mostraban timidez, escasa expresión verbal, dificultades para compartir y cierto temor a explorar su entorno. Con la participación sostenida en los Jardines Sensoriales, Círculos de Familia y espacios de juego, estas conductas comenzaron a modificarse progresivamente.

Las educadoras reportan una mayor seguridad corporal, evidenciada en el uso espontáneo de espacios físicos antes evitados: correr, trepar, saltar y recorrer circuitos de juego. También identifican avances significativos en la motricidad fina, observando un mejor control de la pinza digital, mayor interés por actividades como colorear, recortar o armar rompecabezas, así como una mayor autonomía en tareas cotidianas como alimentarse o vestirse parcialmente.

En el ámbito cognitivo, se observa un aumento en la curiosidad, atención sostenida y capacidad para resolver pequeños desafíos lúdicos. Durante los talleres se evidenció cómo niñas y niños experimentaban distintas soluciones ante actividades propuestas, pedían apoyo cuando lo necesitaban y perseveraban cuando una tarea no se resolvía a la primera.

El lenguaje representa uno de los ámbitos con mayor crecimiento percibido. Las familias relatan que sus hijos hablan más, pronuncian mejor y utilizan frases más largas, cuentan experiencias del día, cantan canciones aprendidas y participan en narraciones colectivas. La interacción con los materiales de lectura y las dramatizaciones fortaleció tanto el desarrollo del vocabulario como la confianza para expresarse.

Desde la dimensión socioemocional, los testimonios dan cuenta de menor irritabilidad, mayor regulación emocional y capacidad creciente para expresar sentimientos mediante palabras. Las educadoras reconocen que ahora las niñas y los niños buscan apoyo de manera afectiva, disminuyen las conductas impulsivas y comienzan a mostrar gestos tempranos de empatía hacia sus pares, como compartir juguetes o consolar a un compañero.

7.2 Dimensión 2. Transformaciones en las prácticas de crianza y habilidades parentales

Ilustración 2

Resultados globales de las subdimensiones que conforman las transformaciones en las prácticas de crianza y habilidades parentales

Vínculo afectivo	4.9
Patrones de buen trato	4.7
Calidad de comunicación familiar	4.7
Cuidado cariñoso y sensible	4.7
Promedio de las dimensiones	4.7

Nota: Resultados de la encuesta aplicada a titulares de responsabilidad (madres, padres o cuidadoras familiares) en donde se evaluaba en una escala de 1 (Nada de acuerdo) hasta 5 (Totalmente de acuerdo), cada uno de los ítems referidos a los subdimensiones de las transformaciones en las prácticas de crianza y habilidades parentales. Fuente: elaboración propia.

Sobre las transformaciones en las prácticas de crianza y habilidades parentales, el promedio general fue 4.7, los resultados evidencian cambios significativos en los patrones de buen trato, en donde las familias afirman practicar más respeto y reducir el uso de castigos físicos, asimismo en relación con los vínculos afectivos existe mayor tiempo de calidad y fortalecimiento del apego de madres y padres con sus hijas e hijos.

Las narrativas familiares expresan uno de los efectos más profundos del modelo: la transformación de las prácticas de crianza. Durante los grupos focales, madres y cuidadores señalaron que antes de su participación recurrían principalmente a gritos, castigos físicos o regaños constantes como formas de corrección. A través de los Círculos de Familia comenzaron a conocer enfoques de disciplina positiva, comunicación respetuosa y acompañamiento emocional, aprendiendo a dialogar con sus hijas e hijos, escuchar activamente y establecer límites sin recurrir a la violencia.

Una frase que evidencia los cambios culturales en la forma de ejercer la crianza es la siguiente:

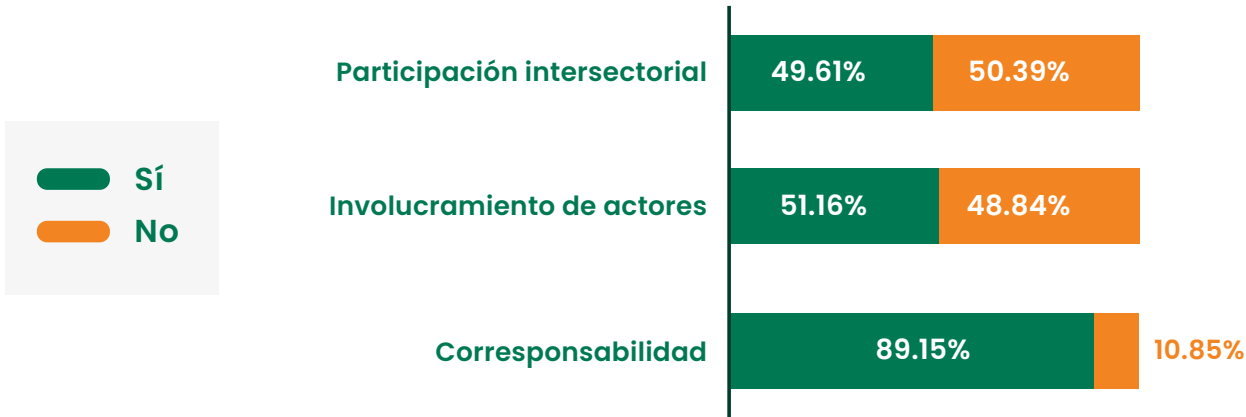
“No le pegamos, no la castigamos, él (el padre) se puso a platicar bastante tiempo con ella (su hija) y ella logró entender eso” (Comunicación personal, madre participante, GF Guadalupe).

Se identificó también una mayor implicación emocional: las familias reportan dedicar más tiempo de calidad al juego, lectura, canciones y actividades compartidas, fortaleciendo vínculos afectivos. Comienzan además a participar más activamente en los procesos educativos, asumiendo un rol corresponsable en el desarrollo de sus hijos.

7.3 Dimensión 3. Articulación comunitaria e institucional

Ilustración 3

Resultados globales de las subdimensiones que conforman la articulación comunitaria e institucional



Nota: Resultados de la encuesta aplicada a titulares de responsabilidad (madres, padres o cuidadoras familiares) en donde se evaluaba si existía o no articulación comunitaria e institucional. Fuente: elaboración propia.

Respecto a la articulación comunitaria e institucional, la encuesta a titulares de responsabilidad (madres, padres, cuidadores) reflejan los siguientes resultados: El 49.6% de las familias reportan haber recibido servicios de otras instituciones, principalmente unidad de salud y alcaldías; El 51.1% del 100% percibe participación activa de actores comunitarios en actividades como; jornadas de sensibilización, apoyo logístico, acompañamiento en actividades comunitarias y articulación para la atención de casos que requieren seguimiento y el 89.1% de 100% reconoce la corresponsabilidad entre familia, comunidad e instituciones.

De acuerdo a las respuestas dadas en los grupos focales y en las entrevistas a funcionarios públicos existe una participación activa de las instituciones públicas tales como la Alcaldía de su distrito, quienes contribuyen con el funcionamiento del Círculo de Familia, facilitando la infraestructura y brindan un incentivo económico mensual al personal de educadoras, el cual se plasma en un convenio, además las Unidades de salud también apoyan con visitas periódicas para evaluar el peso y la salud nutricional de las niñas y los niños.

Desde la perspectiva comunitaria, el modelo impulsó una reactivación de redes locales en torno a la niñez. Líderes comunitarios, educadoras y familias relatan una mayor coordinación con Alcaldías, centros de salud, ADESCOS e instituciones educativas. Estas alianzas permitieron organizar festivales del juego, jornadas informativas, sesiones de sensibilización y acompañamientos para atender casos de vulnerabilidad.

7.4 Dimensión 4. Condiciones de sostenibilidad y escalabilidad del modelo

Ilustración 4

Resultados globales de las subdimensiones que conforman las condiciones de sostenibilidad y escalabilidad del modelo



Nota: Resultados de la encuesta aplicada a titulares de responsabilidad (madres, padres o cuidadoras familiares) en donde se evaluaba si se contaba o no con cada uno de los ítems referidos a las condiciones de sostenibilidad y escalabilidad del modelo. Fuente: elaboración propia.

En la consulta realizada a través de las encuestas a titulares de responsabilidad (madres, padre y cuidadore al preguntar sobre las capacidades instaladas, es decir si en la comunidad existen condiciones adecuadas para continuar con el modelo, por ejemplo, infraestructura segura y habitable, iluminación adecuada, acceso a agua potable y servicios sanitarios apropiados para las niñas y los niños, 68.99 % dijo que sí se contaba con las condiciones, mientras que el 31.01% dijo que no.

Con relación al ítem que evaluaba si han aprendido practicas replicables el 96.12% dijo que sí, mencionando las siguientes:

- **Estimulación Temprana:**
 - "La estimulación temprana, ayuda a facilitar el lenguaje de los niños"
 - "Estimulación para la niñez, apoyo nutricional y capacitación sobre nutrición"
- **Cuidado Cariñoso y sensible:**
 - "Cuidar a los niños con la no violencia"
 - "Cómo corregir sin pelar y gritar"
- **Educación a Través del Juego:**
 - "Enseñar a través del juego. A través de esto explora más cosas"
 - "Enseñanza a través del Juego, aprender a convivir con otros niños"

- **Nutrición y Alimentación Saludable:**

“Alimentación, formas nuevas de preparación, recetas de alimentación saludable”

“Estimulación para la niñez, apoyo nutricional y capacitación sobre nutrición”

- **Socialización y Convivencia:**

“ Reunión con las madres y convivencias entre ellas y los niños

“Convivir y aprender a relacionarse con las demás, y colaborar con las demás”

- **Derechos de la Niñez:**

“Los derechos de la niñez”

“El respeto a cada persona, el cuidado de los niños”

Asimismo, las educadoras, autoridades locales y técnicos institucionales coinciden en que el modelo posee condiciones para su sostenibilidad. Destacan la capacitación de educadoras comunitarias, la apropiación local de los espacios lúdicos y la adaptación metodológica a los recursos disponibles.

El uso de materiales locales y la organización comunitaria hacen posible extender la experiencia a otros territorios. Además, la articulación del enfoque del modelo con la Ley Crecer Juntos, el MAIPI y la Estrategia Nacional del Juego fortalece su escalabilidad.



Conclusiones



Impacto en el desarrollo infantil temprano: Valorar los avances en el desarrollo integral de niñas y niños.

El modelo genera efectos positivos en múltiples dominios del desarrollo de las niñas y los niños de Primera Infancia, por ejemplo, motricidad, lenguaje, cognición, salud y nutrición y transición escolar. Los resultados del diagnóstico son altos, especialmente en indicadores como la interacción con el entorno y la preparación para la transición escolar; sin embargo, se identifican oportunidades de mejora en las dimensiones socioemocionales, tales como cooperar y compartir con otras niñas y niños, así como también en tareas motoras finas y resolución independiente de problemas. Aun así, el promedio global de la dimensión fue de 4.7 sobre 5. Este promedio muestra una percepción alta y homogénea de impacto, aunque con pequeñas brechas internas en las dimensiones mencionadas anteriormente. Por ello se concluye que el diseño pedagógico que incluye el juego, estímulos sensoriales, lectura temprana, funciona bien para estimular la curiosidad, lenguaje y adaptación escolar.

Transformaciones en las prácticas de crianza y habilidades parentales.

Respecto a esta dimensión, se concluye que las modalidades del modelo de Educo El Salvador (Círculos de Familia, y Jardines Sensoriales) incluidas en el diagnóstico han provocado cambios sustantivos, percibidos en prácticas de crianza, en el cuidado cariñoso y de estimulación en el hogar; sin embargo, todavía persisten retos para consolidar estrategias de disciplina positiva y la comunicación abierta dentro de la familia. La evidencia recolectada en los grupos focales, entrevistas y estudios de caso muestran narrativas de cambio: madres y cuidadores reportan más “tiempo de calidad”, prácticas de estimulación en casa (actividades sencillas) y adopción de hábitos de salud/nutrición. También emergen testimonios sobre actividades específicas que ayudaron a regular los comportamientos de las niñas y los niños.

Dimensión 3. Articulación comunitaria e institucional.

Se concluye que existe articulación comunitaria e institucional, con participación de actores locales como ADESCO, Alcaldías, Unidades de Salud, esto ha dado como resultado el apoyo institucional en actividades tales como: jornada de sensibilización, apoyo logístico, acompañamiento en actividades comunitarias y articulación para la atención de casos que requieren seguimiento y el caso de la municipalidad de San Vicente que ha retomado la implementación del Círculo de Familia, evidenciando una articulación favorable para sostenibilidad.

Condiciones de sostenibilidad y escalabilidad del modelo

En cuanto a los elementos que contribuyen a la sostenibilidad y escalabilidad del modelo, se destacan:

- Educadoras comunitarias capacitadas para la atención de la Primera Infancia.
- Liderazgos comunitarios consolidados para la protección de la Primera Infancia.
- Espacios físicos adecuados para la atención y desarrollo de la Primera Infancia (jardines sensoriales, bebetecas).
- Acciones implementadas en coherencia con el marco legal nacional.
- Contribuciones al desarrollo de la Guía para la implementación de jardines sensoriales en espacios públicos y en centros de Primera Infancia en alianza con el Instituto Crecer Juntos, aportando a la Estrategia Nacional del Juego (2023) y contribuyendo al Plan Nacional para el fortalecimiento de Prácticas de Crianza para la Primera infancia (2025)
- El modelo permite ampliar la cobertura y garantizar el derecho a la educación para la Primera Infancia, especialmente en contextos con limitaciones de acceso y baja cobertura.

La metodología del modelo de Educo El Salvador es funcional, pertinente y ampliamente aceptada, lo que demuestra su potencial de réplica y confirma que la escalabilidad es viable tanto pedagógica como operativamente. Esta posibilidad se sostiene en las evidencias de impacto recopiladas y en la disposición manifestada por la mayoría de las municipalidades, según los testimonios de sus líderes.

El modelo Aprendizaje a Través del Juego para la Educación Temprana en El Salvador demuestra ser efectivo, generando impactos positivos en el desarrollo infantil temprano y contribuyendo a la transformación de las prácticas de crianza y el fortalecimiento de las habilidades parentales.

Recomendaciones para la sostenibilidad



- Continuar formando las educadoras, en el desarrollo infantil, metodologías lúdicas y acompañamiento familiar, con rutas formativas certificadas.
- Implementar instrumentos homologados que permitan identificar los niveles de progresión en el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños de Primera Infancia
- Diseñar protocolos de alertas tempranas sobre el desarrollo de las niñas y los niños y rutas de derivación y articulación con instancias pertinentes.
- Diseñar secuencias pedagógicas progresivas para motricidad, lenguaje, socioemocional y cognición de acuerdo con el desarrollo evolutivo de las niñas y los niños.
- Seguir fortaleciendo la disciplina positiva, el buen trato y la comunicación afectiva.
- Ampliar la participación masculina en la crianza, mediante talleres y espacios formativos.
- Fortalecer alianzas con Alcaldías y entidades locales, asegurando recursos y corresponsabilidad técnica.
- Consolidar redes intersectoriales estables (salud–educación–comunidad–municipalidad).
- Organizar ferias, campañas y rutas de articulación.
- Fortalecer la participación comunitaria en planificación y evaluación del modelo

Recomendaciones para la escalabilidad



- Garantizar espacios seguros y accesibles (baños, cierres seguros, eliminación de riesgos, mobiliario, ventilación e iluminación).
- Garantizar los servicios básicos para el adecuado funcionamiento .
- Diversificar financiamiento con municipalidades, cooperación y alianzas públicas y privadas. Sistematizar experiencias, buenas prácticas y aprendizajes replicables.
- Crear kits básicos para el escalamiento en nuevos territorios con materiales de Educo El Salvador como; guías metodológicas y manuales, Instructivos y otras orientaciones indispensables para el correcto funcionamiento de cualquiera de las modalidades de implementación.

Bibliografía

- Aguirre-Dávila, E. (2015). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (1), pp. 223-243.
- Cavazos-Arroyo, J., & Giuliani, A. C. (2017). Escalabilidad: concepto, características y retos desde el emprendimiento comercial y social. *Cuadernos del CIMBAGE*, (19), 27-41. ISSN: 1666-5112. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46251257003>
- Care, N. (2020, February 29). What is the Nurturing Care Framework for ECD. Nurturing Care Framework for Early Childhood Development – Helping Children SURVIVE and THRIVE. <https://nurturing-care.org/about/what-is-the-nurturing-care-framework?>
- Chairilisyah, D. (2021). Improving Language Skills For Early Childhood. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 6(2), 418-425. DOI: <http://dx.doi.org/10.33578/pjr.v6i2.8559>.
- Consejo Nacional de La Primera Infancia Niñez y Adolescencia (2024). Norma técnica para la instalación y funcionamiento de centros de atención a la primera infancia. https://www.CONAPINA.gob.sv/wp-content/uploads/2024/07/NORMA-TECNICA_PUBLICADA_2024-REFORMADO.pdf
- Educo (Mayo, 2020). Documento Base. Educando desde la raíz.
- Educo. (2023). Informe de Monitoreo de Proyectos Trimestral, Semestral, Anual y Final. Fundación Educo.
- Educo. (2025). Escalando un Modelo de Aprendizaje a Través del Juego para la Educación Temprana en El Salvador. Fundación Educo.
- EmotionLAB (s. f). Diseña el mejor espacio de aprendizaje en educación infantil. <https://emotion-lab.es/blog/espacios-de-aprendizaje-en-infantil/>
- Fernández, J. M. L., Yance, J. D. R. A., Quizhpe, M. J. L., & Suárez, M. M. S. (2025). El Poder del Juego en el Aprendizaje Infantil: Actividades Lúdicas que Potencian el Desarrollo Cognitivo y Social. *Reincisol*, 4(7), 1007-1030.
- GPE KIX. (2024). Manual del beneficiario de KIX. Global Partnership for Education Knowledge and Innovation Exchange.

- Gobierno de El Salvador (2024, September 20). Escalamiento de un modelo de aprendizaje a través del juego para la educación temprana en El Salvador. Educo El Salvador. <https://educosv.org/2024/09/20/escalamiento-de-un-modelo-de-aprendizaje-a-traves-del-juego-para-la-educacion-temprana-en-el-salvador/>
- Gobierno de El Salvador (17 C.E., October). Arranca en El Salvador la Estrategia “Juguemos Juntos” para promover el derecho al juego infantil. Consejo Nacional de La Primera Infancia Niñez Y Adolescencia; CONAPINA.gob. <https://www.CONAPINA.gob.sv/2023/10/17/arranca-en-el-salvador-la-estrategia-juguemos-juntos-para-promover-el-derecho-al-juego-infantil/>
- Instituto Crecer Juntos. (2023a). Estrategia Nacional del Juego. In Instituto Crecer Juntos. <https://ICJ.gob.sv/wp-content/uploads/2024/03/Juguemos-Juntos-Estrategia-Nacional-del-Juego-1.pdf>
- Instituto Crecer Juntos. (2023b). Lineamientos técnicos para la implementación primera infancia integral. <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2024/01/1524420/modelo-de-atencion-integral-a-la-primera-infancia.pdf>
- Instituto Crecer Juntos – Gobierno de El Salvador (2022). Ley Crecer Juntos para la Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia.
- Julca Díaz, M. I., & Herrera Fustamante, K. M. (2024). Habilidades de interacción social en niños de una institución educativa de Chiclayo, 2024.
- Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia Comentada de El Salvador. Retrieved October 11. <https://www.cnj.gob.sv/index.php/publicaciones-cnj/72-ley-de-proteccion-integral-de-la-ninez-y-adolescencia-comentada-de-el-salvador>
- Ley Crecer Juntos para la Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia, (15 C.E.). <https://www.unicef.org/elsalvador/media/4611/file/Ley%20Crece%20Juntos.pdf>
- Ley Amor Convertido en Alimento para el Fomento, Protección y Apoyo a la Lactancia Materna, (2022). <https://www.jurisprudencia.gob.sv/DocumentosBoveda/D/2/2020-2029/2023/10/FCA08.PDF>
- Ley Nacer con Cariño para un parto respetado y un cuidado cariñoso y sensible para el recién nacido, (2022). <https://www.iss.gob.sv/download/ley-nacer-con-carino-para-un-parto-respetado-y-un-cuidado-carinoso-y-sensible-para-el-recien-nacido/>
- Madrona, P. G., Jordán, O. R. C., & Barreto, I. G. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista iberoamericana de educación*, 47, 71-96.
- Modelo de Atención Integral a la Primera Infancia,1 (15 C.E.). <https://crecerjuntos.gob.sv/dist/documents/modelo-de-atencion-integral-a-la-primera-infancia.pdf?>

- Observación General N°7 del Comité de los Derechos del Niño. (2006). Realización de los derechos de niñas y niños en la primera infancia. <https://hrlibrary.umn.edu/crc/spanish/Sgeneralcomment7.html>
- Ortiz-Andrellucchi, A., Peña Quintana, L., Albino Beñacar, A., Mönckeberg Barros, F., & Serra-Majem, L. (2006). Desnutrición infantil, salud y pobreza: intervención desde un programa integral. *Nutrición Hospitalaria*, 21(4), 533-541. <https://scielo.isciii.es/pdf/nh/v21n4/original8.pdf>
- Despacho de la Primera dama de la República de El Salvador, (2023). Estándares de desarrollo y aprendizaje de la Primera Infancia. <https://www.mined.gob.sv/gestioneducativa/wp-content/uploads/2023/04/EDAPI.pdf>
- Quinteros, K. M., Pacheco, L. S., & Caicedo, E. V. A. (2023). Habilidades parentales positivas y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 7(2), 432-440.
- Ramos E. A. I., Herrera B., J.A. y Ramírez M., M. S. (2010). Desarrollo de habilidades cognitivas con aprendizaje móvil: un estudio de casos. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, (34), 201-209. <https://doi.org/10.3916/C34-2010-03-20>
- UNESCO. (2024). Aportes para la enseñanza de habilidades socioemocionales. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). <https://www.unesco.org/es/articles/aportes-para-la-ensenanza-de-habilidades-socioemocionales-estudio-regional-comparativo-y-explicativo?hub=66920>

