



Investigación sobre factores que obstaculizan el desarrollo de la pedagogía del juego y propuestas de estrategias para afrontar dichas limitantes en el marco del trabajo que realiza Educo con La Primera Infancia

Autoría institucional:

Universidad Pedagógica de El Salvador (UPED)

Temprana en El Salvador. Coautoría: Educo El Salvador

Julio 2025

San Salvador, El Salvador

Proyecto: Aprendo Jugando: Escalando un Modelo de Aprendizaje a Través del Juego para la Educación





*Con el apoyo del Intercambio en Conocimiento e Innovación
de la Alianza Mundial para la Educación, un esfuerzo
conjunto con el Centro Internacional de Investigaciones para
el Desarrollo de Canadá.*



Objetivos de la investigación



General

Identificar y analizar los factores que obstaculizan el desarrollo de la pedagogía del juego y los mecanismos que garantizan la adopción del modelo de atención de la primera infancia implementado por Educo y adyacentes, proponiendo estrategias que ayuden a superar esos factores.





Objetivos de la investigación



Específicos

- ❑ Identificar y analizar los **factores** que obstaculizan el desarrollo de la pedagogía del juego del modelo de atención de la primera infancia de Educo.
- ❑ Identificar las principales **herramientas y mecanismos** que **garantizan la adopción** de la pedagogía del juego implementados por Educo para el desarrollo de acciones vinculadas al Modelo de Primera Infancia.



Objetivos de la investigación



Específicos

- ☐ Proponer estrategias para afrontar esas limitantes presentadas en el estudio.

Preguntas de la investigación

General



¿Cuáles son los factores obstaculizan el desarrollo de la pedagogía del juego en la atención que se brinda en niñas y niños en etapa de primera infancia que participan en los círculos de familia que acompaña Educo?

Preguntas de la investigación

Específicas



- ❑ ¿Qué estrategias existen para afrontar los factores que obstaculizan el desarrollo de la pedagogía del juego en la atención que se brinda en niñas y niños en etapa de primera infancia que participan en los círculos de familia que acompaña Educo?

Preguntas de la investigación

Específicas



- ❑ Cuáles son los mecanismos que garantizan la adopción de la pedagogía del juego y enfoques complementarios, en el aprendizaje de la primera infancia de los círculos de familia que acompaña Educo?
- ❑ ¿Qué herramientas implementa Educo para el desarrollo de acciones vinculadas al Modelo de Primera Infancia?

Metodología de la investigación



Enfoque mixto

DATOS CUANTITATIVOS

- ☐ Encuestas



DATOS CUALITATIVOS

- ☐ Entrevistas semiestructuradas.
- ☐ Grupo focal mixto.
- ☐ Talleres lúdicos.
- ☐ Observación directa.



PARTICIPANTES

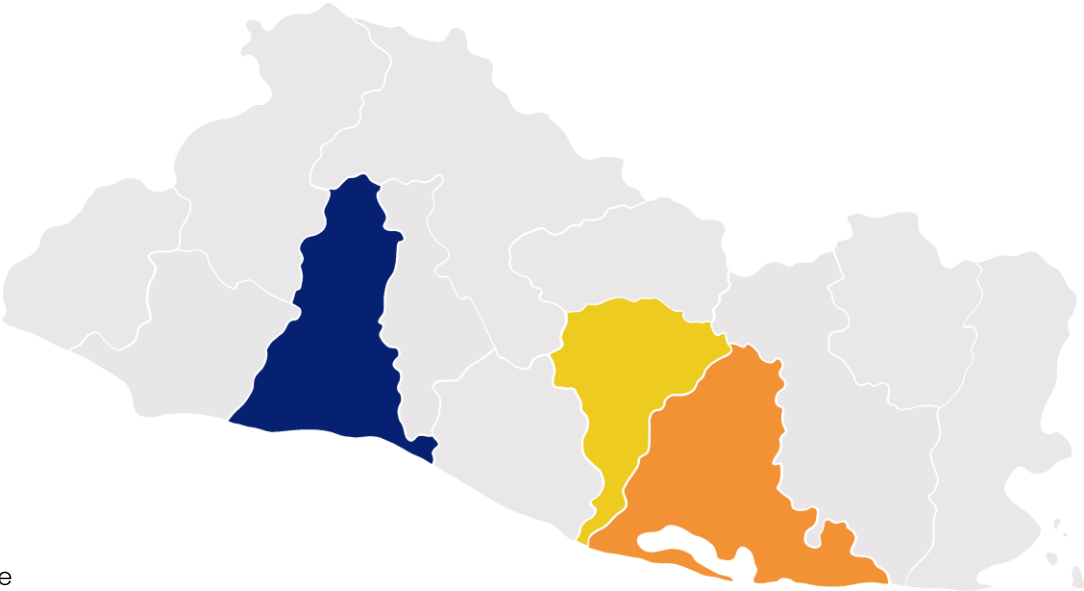
- ☐ Titulares de responsabilidad.
- ☐ Madres y padres.
- ☐ Educadoras.
- ☐ Técnicos.
- ☐ Líderes comunitarios.
- ☐ Asistente técnico de Primera Infancia.
- ☐ Niñez en etapa de Primera Infancia.
- ☐ Representantes de la municipalidad y del Instituto Crecer Juntos
- ☐ Gerencia de EDUCO.

Población y muestra

201
MUJESRES

5
HOMBRES

= 206



	Método
	Cuantitativo
	Tipo de muestra
	Estratificada proporcional
	Aplicación real
	133 encuestas (73.8%)
	Instrumento
	Cuestionario (prueba piloto)

📍 La Libertad		
Región Occidental	Municipio Libertad Costa Libertad Oeste	Distrito Puerto de la Libertad Zacacoy o

📍 San Vicente		
Región Paracentral	Municipio San Vicente Norte San Vicente Sur	Distrito Apastepeque Guadalupe Verapaz

📍 Usulután		
Región Oriental	Municipio Usulután Este	Distrito Usulután

Fuente: Elaboración propia cálculos a partir de los registros institucionales de Educo (2024) y cálculos realizados por la Universidad Pedagógica.

Población y muestra

Formula

$$n = \frac{nz pq^2}{(N - 1)e^2 + nz^2pq}$$

n= tamaño de la muestra
N= tamaño de la población o universo.
Z= nivel de confianza.
e= margen de error.
p= probabilidad de que su evento ocurra.
Q= (1-P) probabilidad de que el evento no ocurra.

Sustituyendo valores

$$n = \frac{(458)1.96^2(0.5)(0.5).}{(458) - 1) 0.05^2 + 1.96^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = 206$$

Fuente: Elaboración propia cálculos a partir de los registros institucionales de Educo (2024) y cálculos realizados por la Universidad Pedagógica.



Los resultados se estructuran en:

VARIABLES 1	Concepciones de niñez
-------------	-----------------------

VARIABLES 2	Experiencias del juego
-------------	------------------------

VARIABLES 3	Disponibilidad de recursos
-------------	----------------------------

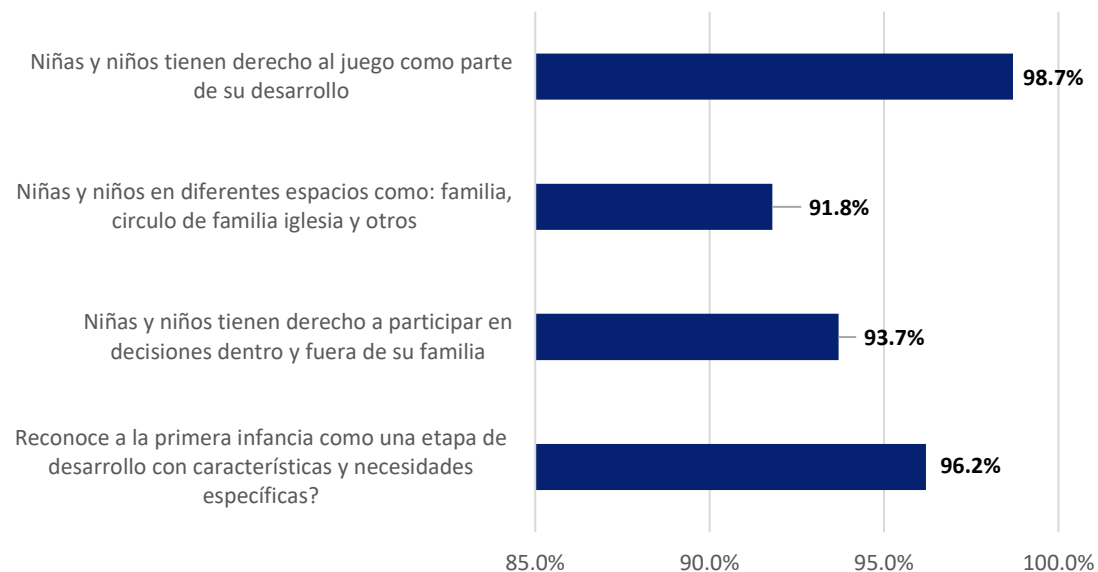
VARIABLES 4	Formación Pedagógica
-------------	----------------------

VARIABLES 5	Participación de todos los actores en los círculos de familia
-------------	---

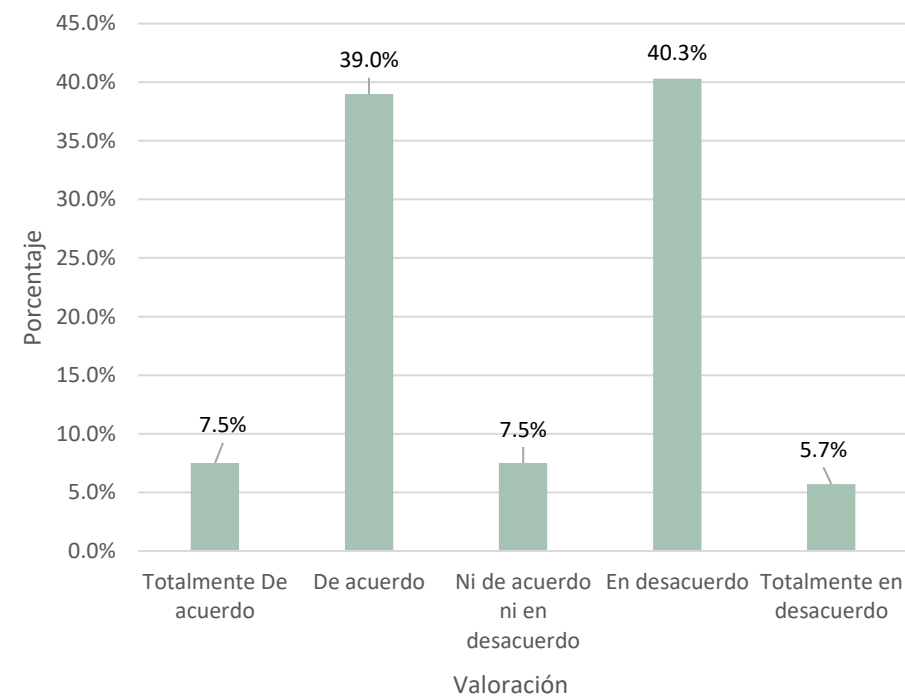
VARIABLES 6	Sensibilización sobre la pedagogía del juego
-------------	--

Concepciones de niñez

Concepciones de niñez

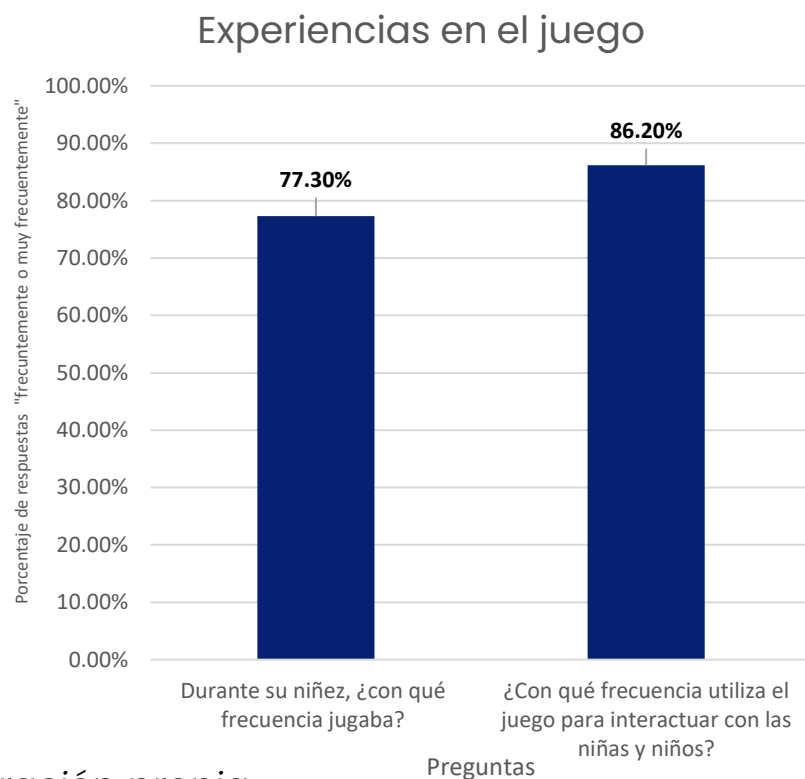


En mi comunidad, se cree que los niños pueden jugar más al aire libre, mientras que las niñas deben hacerlo en lugares más seguros.

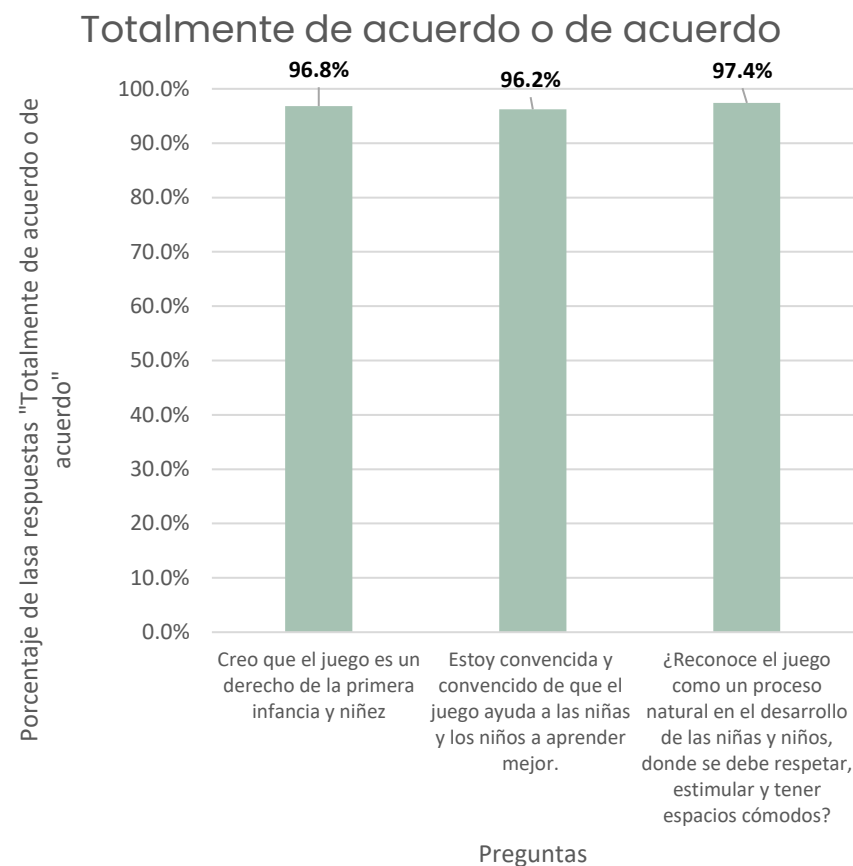


Fuente: Elaboración propia

Experiencias del juego

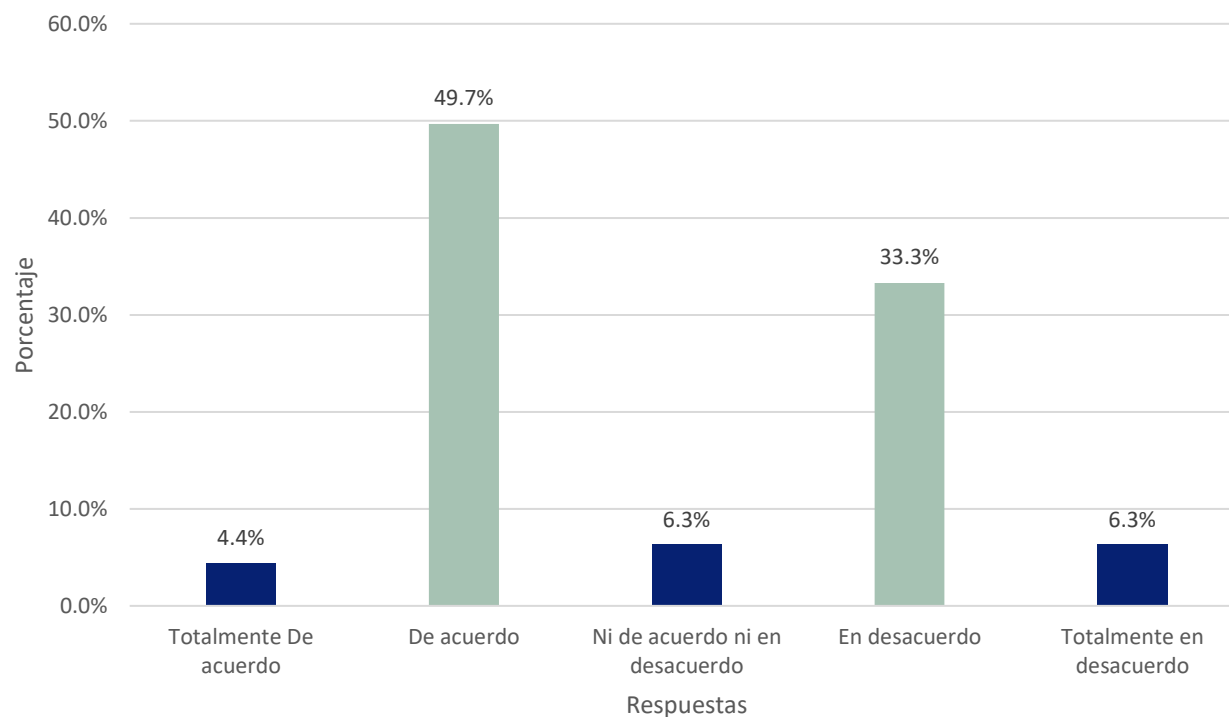


Fuente: Elaboración propia



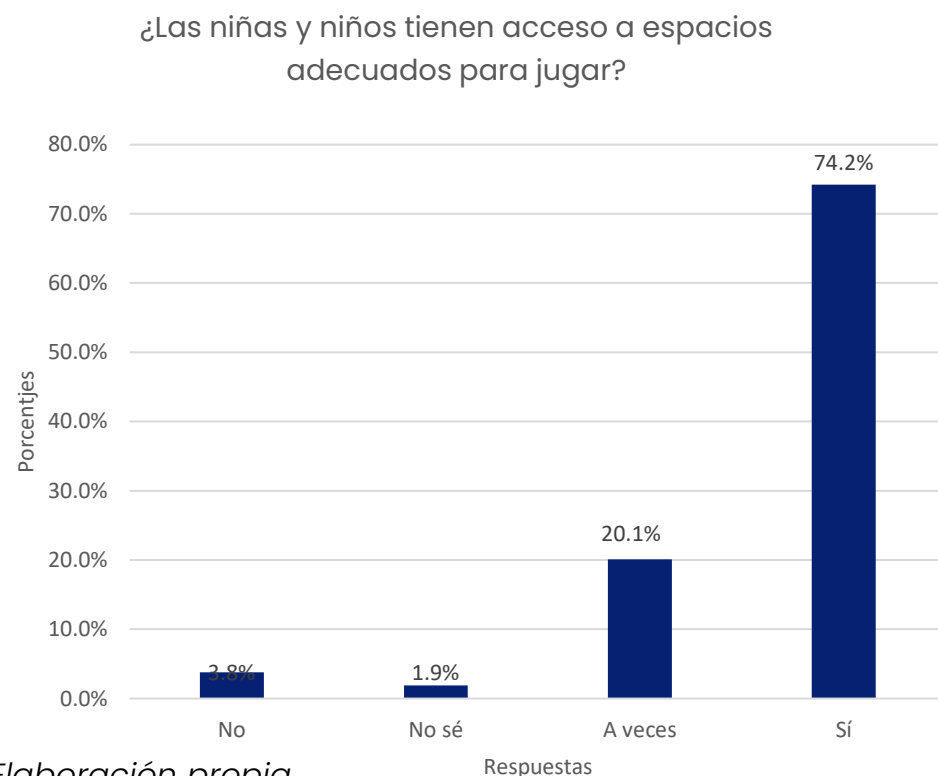
Experiencias del juego

En mi comunidad, algunos juegos son vistos “para niñas” y otros “para niños”

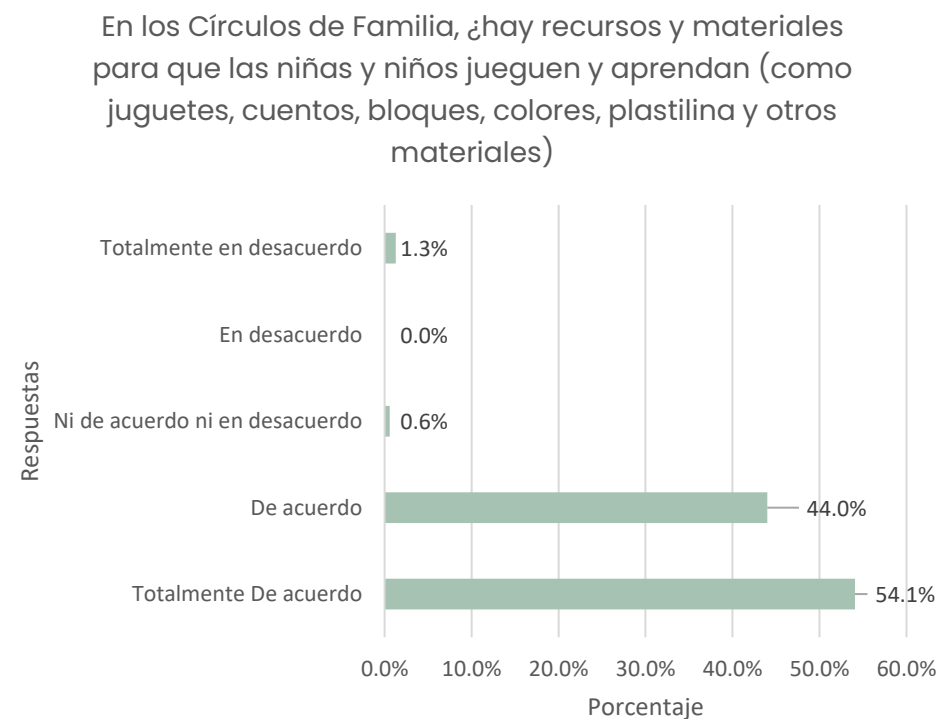


Fuente: Elaboración propia

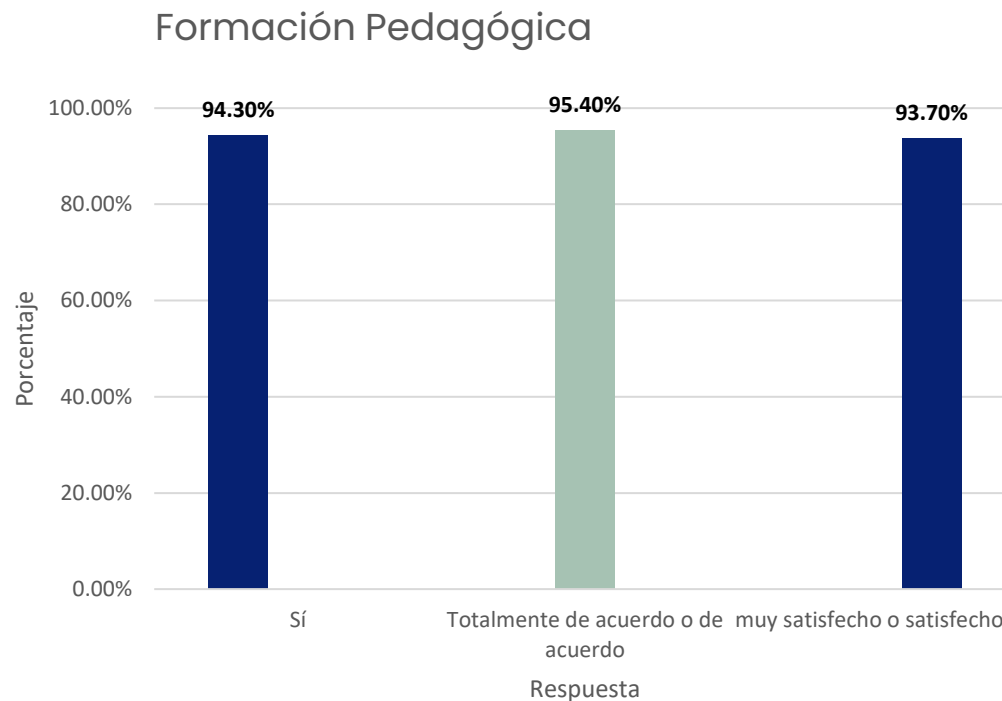
Disponibilidad de recursos



Fuente: Elaboración propia



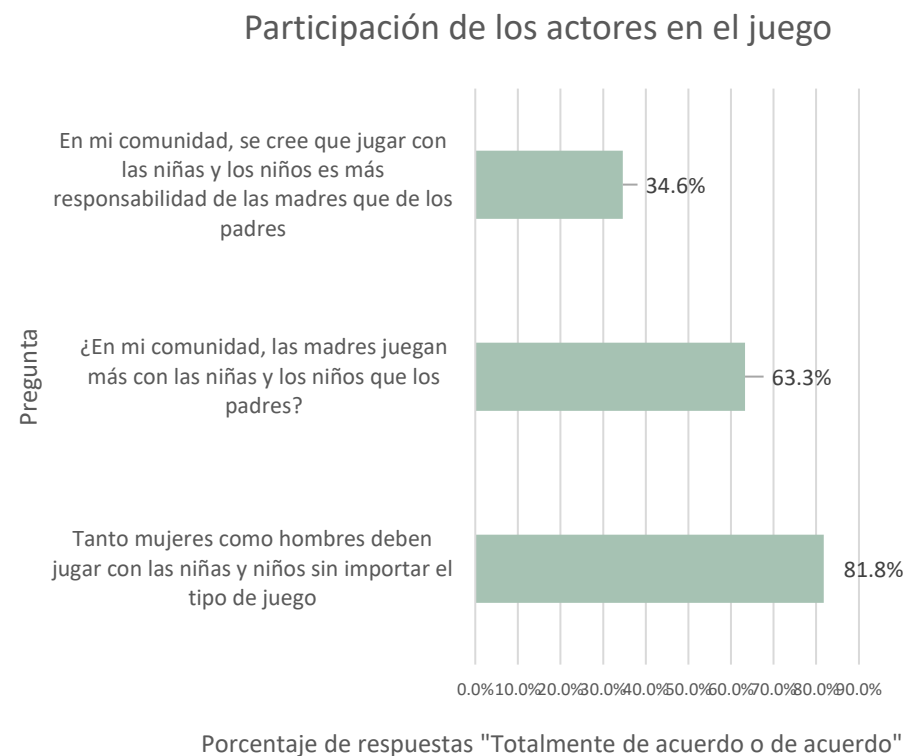
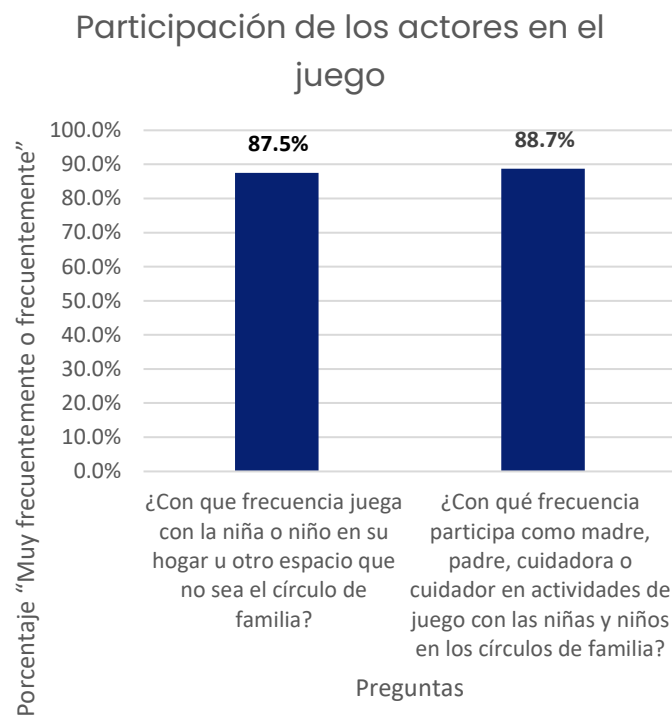
Formación pedagógica



- ¿Las actividades de juego realizadas por las educadoras son variadas y adecuadas a la edad de las niñas y niños?
- Las educadoras realizan un trabajo con las niñas y niños donde se puede ver su participación en diversas actividades como: baile, canto, juego, coloreo, dramatizaciones con títeres entre otros
- Identifique su nivel de satisfacción en relación con el trabajo y las actividades realizadas por parte de las educadoras con las niñas y niños dentro del círculo de familia.

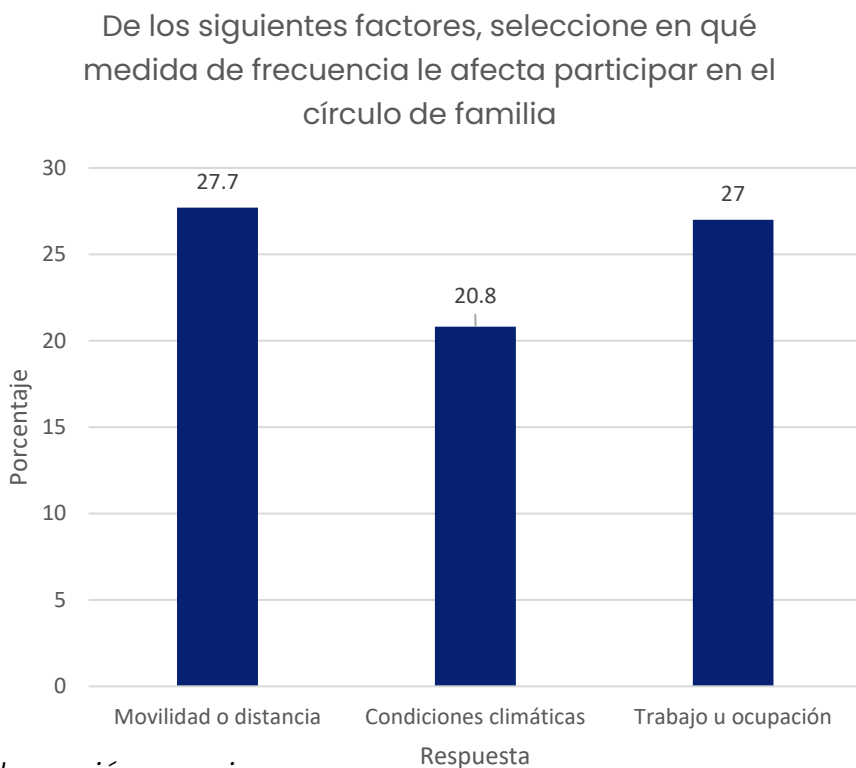
Fuente: Elaboración propia

Participación de actores en círculos de familia

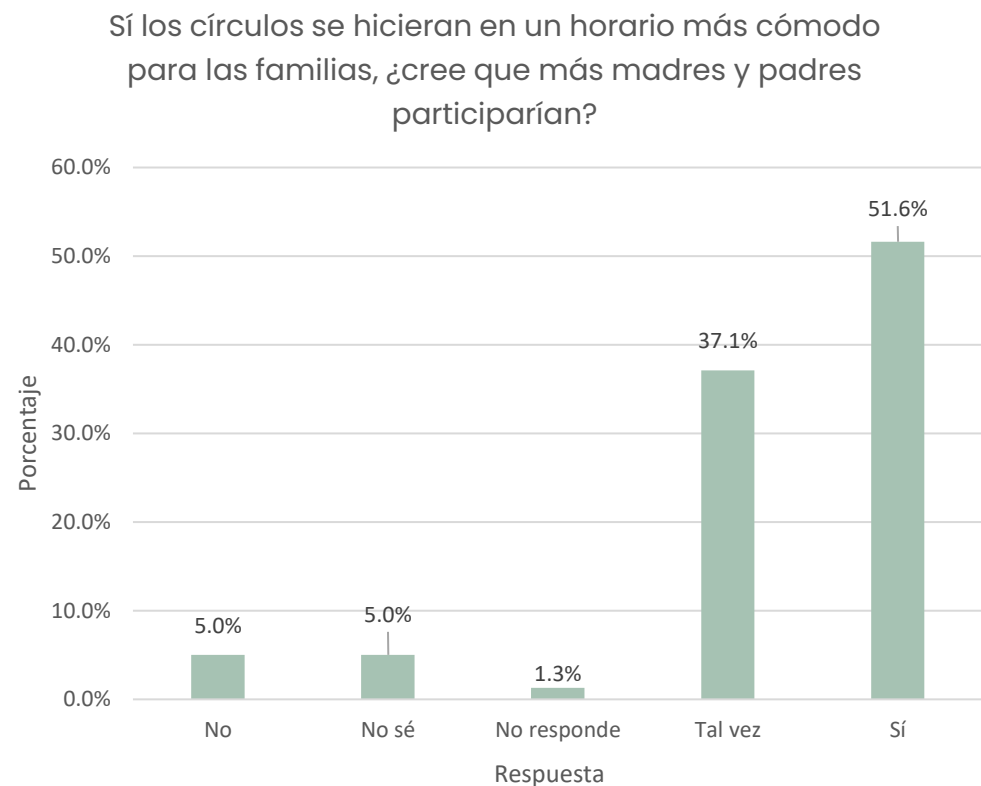


Fuente: Elaboración propia

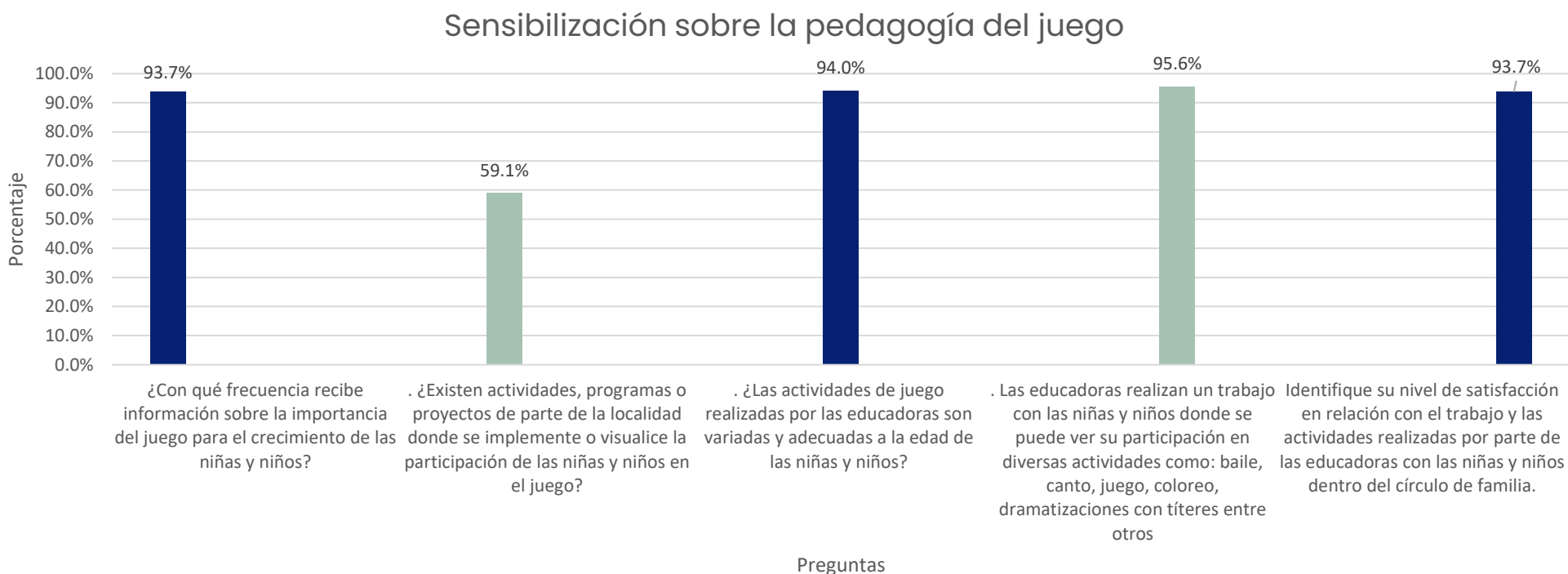
Participación de actores en círculos de familia



Fuente: Elaboración propia



Sensibilización sobre pedagogía del juego

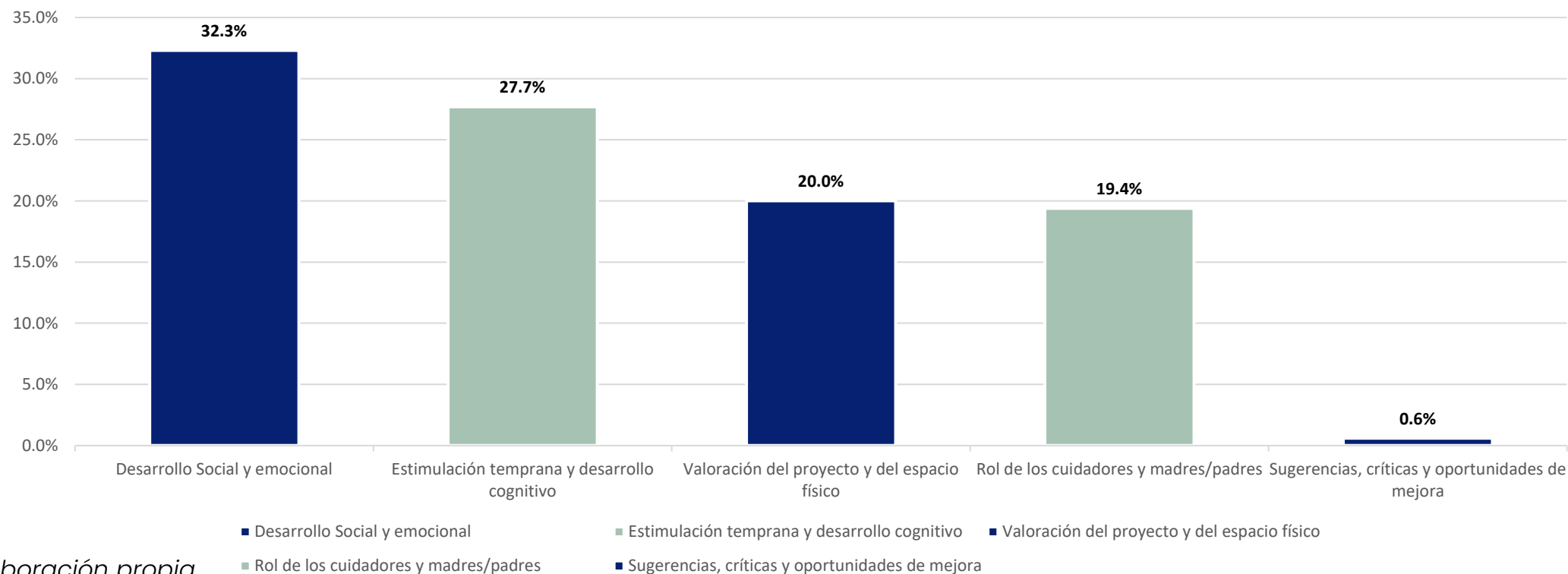


Fuente: Elaboración propia

■ Muy frecuentemente o frecuentemente ■ Sí ■ Sí ■ De acuerdo o totalmente de acuerdo ■ muy satisfecho o satisfecho

Sensibilización sobre pedagogía del juego

¿Cuál es la opinión que tiene de los círculos de familias?



Fuente: Elaboración propia



Procesamiento y análisis de datos

Personal de educadoras y Asistentes Técnicos de Primera Infancia

- ❑ Entrevistas a 13 personas vinculadas a la atención directa de la Primera Infancia:
10 educadoras y 1 educador, 2 Asistente Técnicas Pedagógicas ATPI y 1 Representante de la municipalidad. Este personal acompaña los círculos de familia ubicados en los distritos de Puerto de La Libertad, Sacacoyo, Apastepeque, Guadalupe, Verapaz y Usulután.



Procesamiento y análisis de datos

La muestra cualitativa incluyó la participación de 11 integrantes del personal gerencial, directivo y programático de Educo (8 mujeres y 3 hombres) distribuidos entre la oficina central y las oficinas regionales de Occidente, Paracentral y Occidental. Entre los cargos entrevistados se encuentra la Dirección País, Educo El Salvador, la Coordinación de Calidad de Programas, Especialista de Educación, gerentes regionales, nutricionista, Técnicas de Educación y el Técnico especialista PMERA (Planificación, Monitoreo, Rendición de Cuentas y Aprendizaje).

Resultados cualitativos variables

VARIABLES 1

Concepciones de niñez



Percepción y significado que los adultos (madres, padres, educadores y otros actores) asignan a la niñez, considerando si la reconocen como una etapa con características y necesidades específicas, así como su relación con un enfoque de derechos.



La operativización de estas variables se ha medido a través de las siguientes subvariables

Reconocimiento de la niñez como un periodo de desarrollo con características propias y necesidades específicas.

Reconocimiento de los derechos de la niñez (ej.: participación, educación, juego, entorno protector, cuidados cariñosos).

Creencias sobre la importancia de escuchar a la niñez en decisiones que les afectan.

Habilidades parentales en la atención de la primera infancia.



Es importante comprender a la Primera Infancia como una etapa fundamental del desarrollo humano y debe considerarse como prioridad. Se debe conocer que las niñas y niños aprenden, se desarrollan e integran a la sociedad de múltiples maneras de acuerdo con sus necesidades e intereses.

De acuerdo a las a educadoras, Asistentes Técnicas de Primera Infancia, madres, padres, cuidadores, persona referente municipal y el equipo programático de Educo.



En el análisis de los resultados obtenidos a través de los **grupos focales con madres, padres y cuidadores** se identifican el reconocimiento de la importancia de ver a los niños y las niñas como sujetos de derechos.

Madres y padres tienen la conciencia de educar a sus hijos e hijas desde una perspectiva de derechos, pero también se reconocen aquellas prácticas arraigadas a la cultura.



¿Considera que el juego influye en establecer relaciones de equidad entre niñas y niños?

“Si, se integran en todo momento, no hay colores ni deferencia de uso de los juguetes”

Entrevista educadora de círculos de familia.



De acuerdo con los argumentos de las **ATPI**, se evidencia que no vulneran la identidad de las niñas y niños, su espacio es respetado al igual que el interés que ellas y ellos puedan tener sobre las actividades que van a realizar en la jornada dentro del círculo de familia.



¿Cuándo una niña o niño no muestra interés o no quiere participar en las actividades del círculo de familia, ¿qué estrategias utiliza para fomentar su inclusión?

"Se dividen el trabajo y se quedan trabajando individual una de las educadoras o ATPI las y los acompañan, no se logran integrar en su totalidad. No les gusta tener texturas pegajosas en las manos"

"Se deja libre a que decidan sobre que quieren jugar"

Entrevista a Asistente Técnica de Primera Infancia



De igual manera identifican que los sesgos por género y practicas adultocentristas pueden afectar el desarrollo de las niñas y niños, aun cuando se realizan esfuerzos por transversalizar el enfoque de género en las actividades de los círculos de familia con la niñez.



“Desde su experiencia, ¿cómo se promueve la equidad de género en las actividades realizadas en los círculos de familia? ¿Se han identificado prácticas que refuercen estereotipos de género en la participación de niñas, niños, madres y padres?

“Se ha logrado sensibilizar primeramente a las educadoras por medio de los talleres, pero al igual se compran juguetes y demás recursos sin hacer alusión al género”

Entrevista a personal programático de Educo.



Sin embargo, persiste una brecha en la participación equitativa de madres y padres especialmente en la participación de los padres, aun cuando se han impulsado programas para su integración como "cuidar es cosa de hombres" en el 2019, aunque el alcance ha sido limitado.

Resultados cualitativos variables

VARIABLES 2

Experiencias del juego



Experiencias previas de los adultos con el juego, incluyendo su nivel de exposición, práctica y percepción sobre su importancia en la educación y el desarrollo infantil.



La operativización de estas variables se ha medido a través de las siguientes subvariables

Nivel de exposición y práctica del juego en la niñez de los adultos.

Opinión sobre si el juego contribuye al aprendizaje infantil.

Frecuencia con la que los adultos usan el juego en la interacción con niños.

Reconocimiento del juego como proceso natural del niño y niña.



A través de los **grupos focales**, se evidencio que las personas adultas rememoran sus propias experiencias del juego con afecto y como una experiencia fundamental en su infancia. En la interacción con la niñez se evidencia esfuerzos por compartir y trasladar esta experiencia con la niñez.



“Yo con mis sobrinos me pongo a saltar cuerdas... porque quiero que también se recuerden o se siga recordando esos juegos”

“Mejor no dejar perder las costumbres que teníamos antes porque ahora creo que ya nadie las conoce, antes me recuerdo que jugar niña pon ponte era bien común ¿y ahora quién lo conoce?”

Grupo focal, madres y padres



Así mismo contrastan sus propias experiencias con la actualidad, mencionan que el juego de antes era más libre y comunitario, y el actual está marcado por el uso de las pantallas y tecnologías, el miedo a dejar jugar libremente, el adultocentrismo y la falta de espacios seguros que garanticen y respeten los derechos en Primera Infancia.



La experiencia personal previa con el juego en las **personas educadoras** parece influir en su compromiso y sensibilidad al realizar las actividades con la niñez, además reconocen el juego como base del aprendizaje y desarrollo de capacidades.

“Ver el desarrollo y aprendizaje que tienen (niñas y niños), vienen tímidos y ver el desarrollo y logro es lo que satisface al ver el trabajo realizado”.

Entrevista educadora de círculos de familia.



Desde el punto de vista de las Asistentes Técnicas de Primera Infancia, los adultos tienden a controlar y limitar el juego sin comprenderlo como una forma de aprendizaje y de exploración en el proceso natural de la niñez.



“Sí son influyentes (madres, padres y cuidadores) en algunos niños. Se socializa que los dejen libre y que no influyan en la decisión sobre lo que quieren jugar”

“La familia necesita formación y capacitación con padres de autocontrol para el buen trato para que no sean vulnerados los derechos. La Fundación deben programar capacitaciones para los padres”

Entrevista educadora de círculos de familia.



Otro factor que se identifica como limitante desde la opinión de las personas educadoras y que coincide con la opinión de madres y padres que es el acceso de espacios seguros para el juego y la disponibilidad suficiente de material para el desarrollo de las actividades.



Limitantes en la infraestructura

"El espacio es muy pequeño"

"El espacio porque son muchos (niñas y niños)"

"Los espacios son insuficientes"

"Infraestructura, el sol es muy pesado"

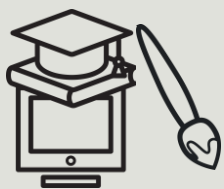
"Mayor equipamiento"

Entrevista educadora de círculos de familia.

Procesamiento y análisis de datos

VARIABLES 3

Disponibilidad de recursos



Disponibilidad de recursos, definido como Acceso y calidad de los recursos materiales, didácticos y tecnológicos disponibles para la implementación de la pedagogía del juego en el modelo de atención a la Primera Infancia de Educo



La operativización de estas variables se ha medido a través de las siguientes subvariables

Disponibilidad de recursos y materiales didácticos y lúdicos.

Acceso a espacios adecuados para el juego.

Calidad de materiales didácticos y lúdicos.

Acceso a tecnologías educativas que apoyen la pedagogía del juego.



Al consultar a las **personas educadoras** sobre los recursos o materiales con los que cuentan para el desarrollo de las actividades de trabajo con las niñas y niños, mencionan principalmente: materiales gastables, juegos, recursos del gimnasio, pelotas, conos, libros, entre otros. Y sobre el estado en que se encuentran los materiales, la mayoría mencionan que están en buen estado.



“La municipalidad no apoya más que con el espacio y con viático del 50% para transporte”.

“Los materiales cuando no alcanzan cada educadora los compra porque no alcanzan”

“Las actividades que hay en las planificaciones no se alcanzan porque los juegos o canciones no tienen materiales para poder ser desarrolladas”.

“Se tiene impresora, pero no hay computadora, ni conectividad...”

Entrevista a educadoras de círculos de familia.



Al consultar a la **Asistente Técnica de Primera Infancia** (ATPI) sobre cuáles son los principales desafíos para acceder a materiales, espacios o tecnología que faciliten la implementación de la pedagogía del juego, menciona:

"En este círculo cangrejera, no se utiliza tecnología porque se quiere alejarlos del uso de esta, si es desafío porque en comparación con otros círculos si se utiliza"

Entrevista a Asistente Técnica de Primera Infancia.

Procesamiento y análisis de datos

VARIABLES 4

Formación Pedagógica



Nivel de conocimiento y capacitación que tienen los educadores y padres de familia sobre la pedagogía del juego y la forma en que la aplican en sus prácticas educativas.



- ❑ Desde la perspectiva del **personal programático de Educo**, se destaca que las educadoras poseen múltiples potencialidades que se fortalecen progresivamente a través de procesos de formación continua.
- ❑ En términos de formación pedagógica, se evidencia que las personas educadoras participan en un promedio de siete capacitaciones al año y cuentan con guías metodológicas como recurso formativo, lo que les permite mejorar la planificación y ejecución de actividades. Algunas incluso han realizado procesos de formación como diplomados lo que denota un esfuerzo por su profesionalización.

Procesamiento y análisis de datos

VARIABLES 5 Participación de todos los actores en los círculos de familia



nivel de involucramiento de los padres y otros actores en actividades lúdicas con los niños y niñas en programas educativos que fomentan el aprendizaje basado en el juego.



- ❑ En las consultas de **grupos focales** con responsables se destaca en las madres que su principal motivación para participar en los círculos de familia es el bienestar de sus hijas e hijos a través de actividades.
- ❑ Al consultarles **¿De qué manera se involucran las madres, padres, cuidadoras o cuidadores en las actividades con las niñas y niños?** Se identifican diversos niveles de participación, por una parte, madres y padres acompañan activamente el desarrollo de las actividades mientras que otros se limitan a observar o no se integran.



"Acompañan a las niñas y niños en las actividades, se involucran siempre"

"Se involucran y hacen las actividades indicadas para que los niños la realicen"

"No hay involucramiento se quedan aisladas sentadas usando el teléfono"

Entrevista a personas educadoras.



- ❑ Existe resistencia por integrarse a las actividades lúdicas con las niñas y los niños entre las causas más comunes que se mencionan son: la pena o incomodidad a participar en dinámicas como bailes, creencias religiosas.
- ❑ En cuanto quién suele asumir un rol más protagónico en el desarrollo del juego en su mayoría opinan que son las madres que asisten con las niñas y niños, siendo ellas las que más se integran.



- ❑ Desde las perspectivas de las **ATPI**, existe mayor involucramiento directo de las madres en las actividades vinculadas con las niñas y niños en los círculos de familia.
- ❑ Consultas realizadas al **personal programático de Educo**, el proyecto Educando desde la Raíz es el que va orientado al trabajo con la Primera Infancia y sus titulares de responsabilidad, pero de igual manera se identifican otros proyectos que pueden estar vinculados tales como ProTEJE en el cual se comparten temas enfocados a entornos protectores y donde participan familias de los círculos.

Procesamiento y análisis de datos

VARIABLES 6 Sensibilización sobre la pedagogía del juego



Nivel de integración de la pedagogía del juego en las prácticas educativas y grado de aceptación del modelo por parte de los actores involucrados.



La operativización de estas variables se ha medido a través de las siguientes subvariables

Grado de integración de la pedagogía del juego en las prácticas educativas.

Nivel de satisfacción de los actores (educadores, padres, niños) con el modelo.

Grado de adaptación del modelo a las necesidades locales.

Flexibilidad del modelo para incorporar prácticas culturales y comunitarias.



- ❑ De acuerdo a las consultas realizadas con el **personal programático de Educo**, el modelo de atención a la primera infancia es planificado y socializado con actores claves para su implementación, las actividades y planificaciones se realizan en conjunto con la ATPI y es de conocimiento del Instituto Crecer Juntos ICJ y de las municipalidades, lo cual permite establecer condiciones para el desarrollo de los círculos de familia.
- ❑ Es recomendable impulsar una estrategia multisectorial de sensibilización, centrada en la desmitificación del juego y el fortalecimiento institucional y comunitario.



Conclusiones

¿Cuáles son los factores que obstaculizan el desarrollo de la pedagogía del juego en la atención que se brinda en niñas y niños en etapa de primera infancia que participan en los círculos de familia que acompaña Educo?

- ☐ Brechas para la participación familiar y persistencia de estereotipos de género: Las costumbres y creencias al interior de la familia hacen que haya una separación de la participación de madres y padres en actividades del juego en los espacios de aprendizaje (Círculos de familia) y en sus hogares. Se cree que el juego es una pérdida de tiempo, patrones culturales arraigados donde no se visualiza la importancia que tiene juego para el desarrollo integral de la niñez en la Primera Infancia.



- ❑ **Algunos factores asociados al contexto y dinámica comunitaria:** Se percibe un cambio generacional, madres y padres contrastan sus propias experiencias con la actualidad.
- ❑ **Escasa formación pedagógica específica en juego:** El personal educador es capacitado de forma continua y diversa, pero requiere mayor énfasis y una formación estructurada sobre la pedagogía del juego.
- ❑ **Algunas limitaciones en recursos materiales y tecnológicos:** Otro de los factores identificados que obstaculizan el desarrollo de la pedagogía del juego es la carencia de material didáctico gastable el cual requiere de disponer un presupuesto frecuente para la compra de material al menos dos a tres veces al año.



¿Qué estrategias existen para afrontar los factores que obstaculizan el desarrollo de la pedagogía del juego en la atención que se brinda a niñas y niños en etapa de primera infancia que participan en los círculos de familia que acompaña Educo?

- ❑ **Fortalecimiento de la formación pedagógica:** Capacitaciones periódicas (2-3 meses) para personas educadoras voluntarias, Asistentes Pedagógicas de Primera Infancia (ATPI) y personal de apoyo en estimulación temprana, planificación, trato respetuoso, lactancia y, en menor medida Pedagogía del Juego.
- ❑ **Gestión y dotación de recursos:** Inversión inicial de Educo para equipar los espacios de aprendizaje y juego con mobiliario, materiales lúdicos y didácticos, equipo audio visual, material de limpieza y bioseguridad.



- ❑ **Fomento a la participación familiar:** Inclusión activa de madres y padres en actividades lúdicas de los espacios de aprendizaje y juego para promover autonomía y convivencia positiva.
- ❑ **Fomento a la participación familiar:** Inclusión activa de madres y padres en actividades lúdicas de los espacios de aprendizaje y juego para promover autonomía y convivencia positiva.
- ❑ **Liderazgo comunitario de personas educadoras:** Selección de personas educadoras con arraigo comunitario y compromiso con la niñez de Primera Infancia para fortalecer confianza con familias y sostenibilidad de prácticas.



¿Cuáles son los mecanismos que garantizan la adopción de la pedagogía del juego y enfoques complementarios, en el aprendizaje de la primera infancia de los círculos de familia que acompaña Educo?

- ❑ **Marco institucional y metodológico:** Modelo de atención de la Primera Infancia de Educo, que integra la pedagogía del juego como eje para el desarrollo integral.
- ❑ **Procesos de capacitación y formación continua:** Capacitaciones periódicas (2-3 meses) dirigidas a personas educadoras voluntarias y personal técnico, incluyendo estimulación temprana, planificación, trato respetuoso, lactancia y Pedagogía del Juego.



- ❑ **Estrategias de participación familiar y comunitaria:** Inclusión de madres, padres y cuidadores en actividades lúdicas para reforzar aprendizajes en casa y promover la corresponsabilidad familiar.
- ❑ **Seguimiento y monitoreo:** Visitas domiciliarias y seguimiento a familias para fortalecer prácticas juego y acompañamiento en el hogar.



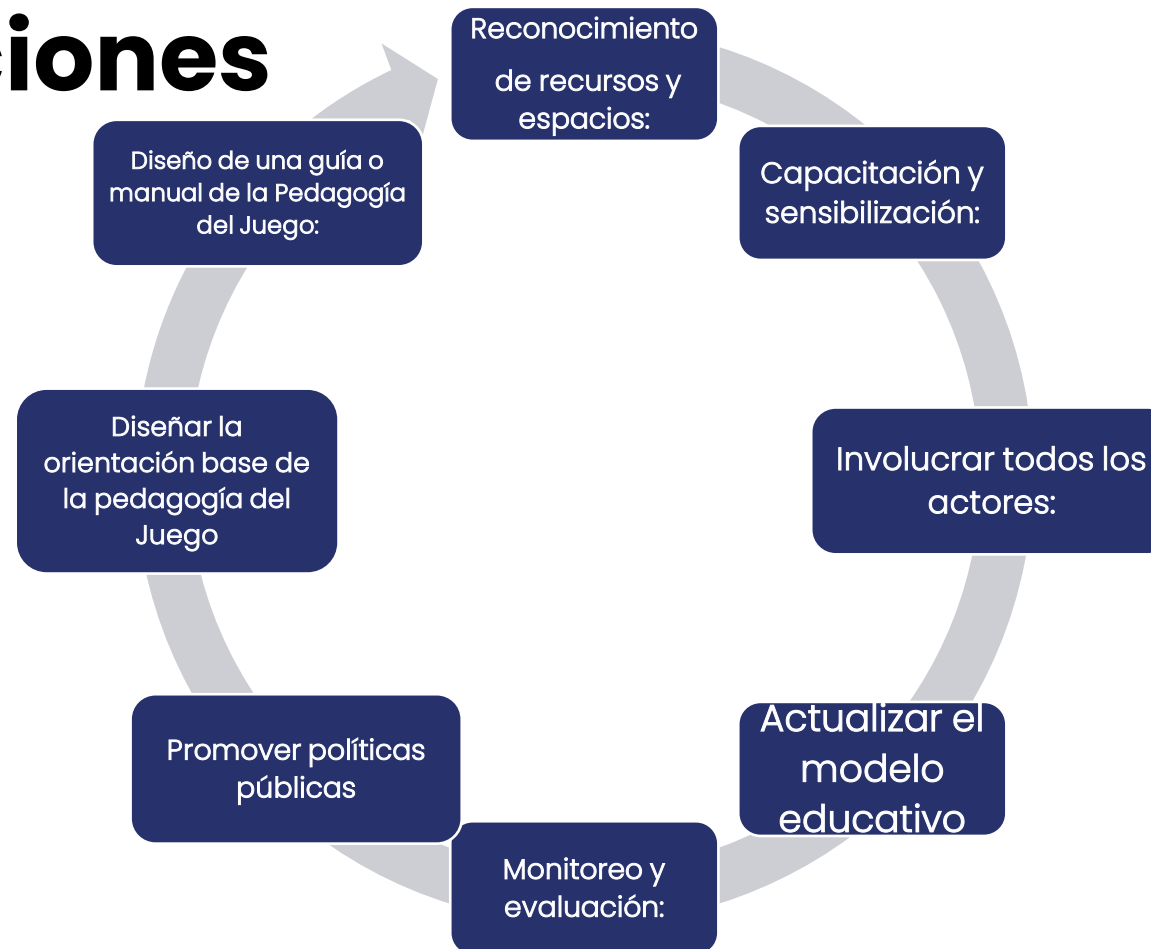
¿Qué herramientas implementa Educo para el desarrollo de acciones vinculadas al Modelo de Primera Infancia?

- ❑ **Herramienta metodológica:** Guías metodológica que orientan la planificación, implementación y evaluación de las actividades, asegurando la coherencia con el enfoque de la pedagogía del juego.
- ❑ **Herramientas de seguimiento y evaluación:** Formatos de registros para documentar la asistencia, participación y desarrollo de las actividades. Monitoreo técnico por parte de la ATPI y personal programático para reforzar el cumplimiento del modelo.



- ❑ **Herramientas de formación:** Programas de capacitación continua para educadoras, ATPI y personal relacionado, incluyendo talleres y diplomados. Materiales formativos, como presentaciones, manuales y recursos digitales utilizados en los talleres.
- ❑ **Herramientas para participación comunitaria:** Jornadas abiertas que involucran a madres, padres y cuidadores en jornadas lúdicas con la niñez de Primera Infancia.
- ❑ **Herramientas para gestión de recursos:** Equipamiento inicial para los espacios de aprendizaje con mobiliario, material didáctico y de estimulación, equipo audiovisual, limpieza y bioseguridad.

Recomendaciones





Muchas gracias

Agradecemos a las familias, educadoras comunitarias y demás actores por su valioso compromiso y aporte que contribuye al desarrollo integral y mejora continua de los procesos para La primera infancia en El Salvador.

