

Investigación sobre factores que obstaculizan el desarrollo de la pedagogía del juego y propuestas de estrategias para afrontar dichas limitantes en el marco del trabajo que realiza Educo con La Primera Infancia



Investigación sobre factores que obstaculizan el desarrollo de la pedagogía del juego y propuestas de estrategias para afrontar dichas limitantes en el marco del trabajo que realiza Educo con La Primera Infancia

Autoría institucional:

Universidad Pedagógica de El Salvador (UPED)

Coautoría: Educo El Salvador

Proyecto: Aprendo Jugando: Escalando un Modelo de Aprendizaje a Través del Juego para la Educación Temprana en El Salvador.

Julio 2025

San Salvador, El Salvador

Con el apoyo del Intercambio en Conocimiento e Innovación de la Alianza Mundial para la Educación, un esfuerzo conjunto con el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo de Canadá.

ACRÓNIMOS

ATPI	Asistente Técnica Pedagógica de Primera Infancia.
GPE KIX	Intercambio de Conocimiento e Innovación de la Alianza Mundial para la Educación.
ICJ	Instituto Crecer Juntos.
IDRC	Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo.
PMERA	Planificación, Monitoreo, Evaluación, Rendición de Cuentas y Aprendizaje.
SPSS	Producto de Estadística y Solución de Servicio.
SUMMA	Laboratorio de investigaciones e innovación en Educación para América Latina y el Caribe.
KIX	Intercambio de Conocimiento e Innovación.
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

CONTENIDO

- Resumen Ejecutivo 5
- Introducción 8
- I Antecedentes 9
- II Fundamentación teórica 10
 - 2.1 Estudios realizados al juego 10
 - 2.2 Perspectivas teóricas 12
 - 2.3 Marco legal vinculado al juego 15
- III Metodología de la investigación 19
 - 3.1 Objetivos del estudio 19
 - 3.2 Preguntas de la investigación 19
 - 3.3 Descripción de la investigación 20
 - 3.4 Población muestra 22
- IV Procesamiento y análisis de datos 25
 - 4.1 Resultados por variable del estudio 25
 - 4.2 Observación a talleres lúdicos 59
- V Conclusiones 61
- VI Recomendaciones 66
- Referencias bibliográficas 67

CONTENIDO DE TABLA

- Tabla 1.** Alcance geográfico de la investigación 22
- Tabla 2.** Cálculo de la muestra del proyecto 23
- Tabla 3.** Población participante en la aplicación
de las encuestas 24

Resumen ejecutivo



La investigación *"Factores que obstaculizan el desarrollo de la pedagogía del juego y propuestas de estrategias para afrontarlos"* se desarrolló en el marco del proyecto *"Aprendo Jugando: Escalando un Modelo de Aprendizaje a Través del Juego para la Educación Temprana en El Salvador"*.

"Este trabajo fue apoyado por el Intercambio en Conocimiento e Innovación de la Alianza Mundial para la Educación, un esfuerzo conjunto con el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo de Canadá "GPE KIX".

"Las opiniones expresadas en este documento no representan necesariamente las del IDRC o las de su Junta de Gobernadores".

Este estudio tuvo como propósito fortalecer la atención integral a la primera infancia a través de los Círculos de Familia acompañados por Educo, mediante la identificación de los principales factores que limitan la implementación de la pedagogía del juego y la formulación de estrategias que promuevan su adopción como derecho fundamental.

Principales hallazgos

1. Brechas para la participación familiar y persistencia de estereotipos de género

- El 87.5% de madres y padres juega con frecuencia con sus hijas e hijos.
- El 88.7% participa en actividades de juego en los Círculos de Familia.
- El 68% reconoce que son principalmente las madres quienes juegan con mayor frecuencia, y el 62.3% considera que la responsabilidad del juego recae sobre ellas.

Se evidencia que, aunque existe una amplia disposición de las familias a participar, persisten percepciones culturales que asocian el juego como una actividad secundaria o poco productiva, además de concebirlo como una tarea predominantemente materna. Esto restringe la participación activa de los padres y mantiene prácticas de crianza basadas en estereotipos de género.

2. Algunos factores asociados al contexto y a la dinámica comunitaria

- El 39% de madres y padres considera que los niños pueden jugar más libremente al aire libre, mientras que las niñas deben hacerlo en espacios cerrados y seguros.

Al comparar el presente con sus experiencias de infancia, madres y padres destacan que antes el juego era más comunitario y espontáneo, mientras que en la actualidad está influenciado por las pantallas y las tecnologías.

Se identifican limitaciones vinculadas al adultocentrismo, al temor de permitir juegos libres y a la carencia de entornos comunitarios protectores que garanticen el derecho al juego en la primera infancia.

3. Escasa formación pedagógica específica en juego

- El 94.3% de madres y padres valora positivamente las actividades lúdicas implementadas por las educadoras.
- El 93.7% de educadoras manifiesta satisfacción con su labor.

Aunque se constata un alto compromiso y vocación en las educadoras, así como una fuerte vinculación comunitaria, se requiere consolidar procesos formativos estructurados que prioricen la pedagogía del juego como enfoque central.

4. Algunas limitaciones en recursos materiales y tecnológicos

- El 74.2% de madres y padres afirma que sus hijos e hijas disponen de espacios adecuados para jugar.
- El 98.1% percibe que en los Círculos de Familia existen materiales suficientes para actividades lúdicas.

No obstante, se registran deficiencias en el acceso a material didáctico gastable que requiere reposición periódica y en la disponibilidad de herramientas tecnológicas para apoyar la creación de recursos pedagógicos.

Estrategias identificadas

- Fortalecimiento de la formación pedagógica: desarrollo de capacitaciones, diplomados y talleres de sensibilización.
- Gestión y dotación de recursos: inversión inicial de Educo en equipamiento y establecimiento de convenios con municipalidades.
- Fomento a la participación familiar: inclusión activa de madres, padres y cuidadores; campañas de sensibilización sobre la importancia del juego; ajustes en los horarios para facilitar la participación, especialmente de los padres.
- Adaptación metodológica a contextos locales: implementación de juegos sensoriales, motrices, dramatizaciones, cantos, lectura de cuentos y regulación en el uso de pantallas.
- Liderazgo comunitario de las educadoras: promoción de su rol como referentes comunitarias y fortalecimiento de visitas domiciliarias para reforzar los mensajes educativos.

Acciones para adoptar la pedagogía del juego

- Marco institucional y metodológico: aplicación de un modelo de atención con enfoque de derechos y equidad e igualdad de género, acompañado de guías metodológicas adaptadas a las etapas de desarrollo infantil.
- Capacitación y formación continua: realización de procesos formativos periódicos (cada 2-3 meses) y participación en programas de fortalecimiento de competencias.
- Equipamiento de espacios de aprendizaje: dotación inicial de recursos que aseguren entornos adecuados y funcionales.
- Participación familiar y comunitaria: inclusión de las familias en actividades lúdicas y campañas de sensibilización que posicionen el juego como derecho fundamental.
- Seguimiento y monitoreo: visitas domiciliarias y acompañamiento a las familias para garantizar la sostenibilidad del enfoque.

Introducción

La presente investigación titulada “Factores que obstaculizan el desarrollo de la pedagogía del juego y propuestas de estrategia para afrontar dichas limitantes en el marco del trabajo que realiza Educo con La Primera Infancia” se realizó en el marco del proyecto “Aprendo Jugando: Escalando un Modelo de Aprendizaje a Través del Juego para la Educación Temprana en El Salvador”, apoyado por el Intercambio en Conocimiento e Innovación de la Alianza Mundial para la Educación, un esfuerzo conjunto con el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo de Canadá “GPE KIX”. “Las opiniones expresadas en este documento no representan necesariamente las del IDRC o las de su Junta de Gobernadores”.

La investigación tiene como propósito contribuir al fortalecimiento de La Primera Infancia en El Salvador en la intervención que realiza Educo en los Círculos de Familia. En este informe se presentan los resultados obtenidos en el proceso de levantamiento de la información, conforme a los instrumentos aplicados y a las técnicas de recolección de datos.

La investigación se presenta en cuatro apartados, cada uno de los cuales aborda aspectos claves para comprender los objetivos de la investigación:

Antecedentes, en los cuales se detalla del porqué y cómo surge la intención del estudio.

A continuación, se aborda la Fundamentación teórica presenta las principales perspectivas conceptuales que sustentan el porqué de una pedagogía del juego para las niñas y niños de Primera Infancia. Este apartado también contrapone las orientaciones que vienen a fundamentar el porqué de una pedagogía del juego para las niñas y niños de Primera Infancia, se enuncian las orientaciones de normativas legales sobre el juego; lo que permite constatar las perspectivas conceptuales con los lineamientos institucionales.

El tercer apartado presenta la Metodología de la investigación, presentando el perfil del estudio, los métodos aplicados y las técnicas empleadas para la recolección de datos. Finalmente, el apartado Análisis de los datos, presenta los resultados cualitativos y cuantitativos, organizados obtenidos del levantamiento de información por categorías del estudio y que ha sido la base para el análisis y las conclusiones.

I Antecedentes



Fundación Educación y Cooperación (Educo) es una ONG de cooperación global para el desarrollo que actúa desde hace más de 25 años a favor de la infancia y en defensa de sus derechos, en especial, el derecho a recibir una educación equitativa y de calidad.

Tiene presencia en El Salvador desde el año 2001. Desde entonces, su trabajo se ha basado en lograr el bienestar de todas las niñas, niños, adolescentes para que puedan hacer aquello que valoran gracias al ejercicio de sus derechos, enfocándose en asegurar su acceso a la educación, salud, protección, participación y seguridad alimentaria.

Actualmente la intervención de los proyectos se desarrolla a través de equipos técnicos ubicados en 3 oficinas, desde las cuales se abarca más de 100 municipios, principalmente en los departamentos de San Miguel, Morazán, Usulután, San Vicente, La Paz, La Libertad y San Salvador.

La labor se ha centrado en **trabajar para lograr el bienestar todas las niñas, niños y adolescentes** para que puedan hacer aquello que valoran, gracias al ejercicio pleno de sus derechos. Para ello se enfocan en el cumplimiento del derecho a la protección, educación y participación; asegurando además el acceso a salud y seguridad alimentaria.

A nivel local se ha establecido un fuerte vínculo con las municipalidades lo que ha permitido establecer convenios para la inversión en proyectos de infraestructura escolar y otras en alianzas a favor de la niñez. Asimismo, se **participa activamente en redes y en alianza con otras organizaciones de Estado y de la sociedad civil** para hacer incidencia a favor de la niñez y adolescencia.

Comprometidos con la mejora de sus proyectos es que surge la necesidad fundamental de contar con la generación y uso de datos y evidencias para que ayuden a la toma de decisiones; ello con el fin de generar información de calidad que permita abordar prioridades mediante la recopilación, procesamiento y generación de análisis de manera sistemática y eficiente. Los hallazgos que la investigación arroje servirán para orientar a que el aprendizaje basado en el juego se convierta en un aspecto fundamental en la

educación de la Primera Infancia, para que se pueda promover la adopción de estrategias y enfoques complementarios que ya han sido implementados por Educo a través de su Modelo.

II Fundamentación teórica

2.1 Estudios realizados al juego

El Fondo de Intercambio de Conocimiento e Innovación (KIX) de la Alianza Mundial para la Educación (GPE) es un esfuerzo conjunto que realizan la GPE y el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (IDRC), cuyo objetivo es garantizar que los países socios posean y usen la evidencia y la innovación que necesitan para acelerar el acceso, los resultados del aprendizaje y la igualdad de género mediante sistemas educativos equitativos, inclusivos y sólidos, aptos para el siglo XXI (IDRC & GPE KIX 2025).

De 2020 a 2024, el Intercambio de Conocimientos e Innovación (KIX) de la Alianza Mundial para la Educación (GPE) apoyó ocho proyectos de investigación que generaron nuevos conocimientos probando innovaciones de la ECE en 19 países de ingresos bajos y medios (IDRC & GPE KIX 2025).

Estos proyectos buscaron fortalecer los sistemas de aprendizaje temprano mediante la promoción de planes de estudio y pedagogía basados en el juego, la capacitación de los docentes, la igualdad de género, la equidad y la inclusión (IEG), y la participación de la comunidad. También colaboraron con los gobiernos en el desarrollo de su capacidad para integrar la educación y la atención de la primera infancia en la planificación del sector educativo, y extrajeron enseñanzas sobre los factores que pueden contribuir a la ampliación de las innovaciones exitosas en materia de educación y atención de la primera infancia. Parte de los resultados de las investigaciones se resume en los resultados sobre los temas del proyecto para implantar y ampliar el acceso a un aprendizaje temprano eficaz:

Sobre la pedagogía basada en el juego se considera un enfoque centrado en la niña y el niño donde sitúa el juego como el centro de la enseñanza y el aprendizaje. Muchas políticas educativas de varios países respaldan el aprendizaje basado en el juego en los primeros años, la aplicación sigue siendo un reto. La investigación KIX de la GPE descubrió que los esfuerzos deben ir más allá de la integración del aprendizaje basado en el juego en los marcos políticos. Debe incluirse en los planes de estudio, con recursos para orientar a los profesores y a otras personas a la hora de facilitar el aprendizaje basado en el juego. (IDRC & GPE KIX 2025).

Además, se señala la importancia de la participación de la comunidad y de los padres; así como también la capacidad de los profesores para utilizar e implementar todas las estrategias metodológicas vinculadas al juego de manera adecuada y sostenible.

Otro aspecto importante de análisis es que la falta de profesores cualificados es un obstáculo importante para la aplicación eficaz de la pedagogía basada en el juego. En los países con recursos bajos los proyectos KIX de la GPE se centraron en desarrollar y probar estrategias flexibles e innovadoras de formación hacia los profesores. Para mencionar algunas estrategias que se probaron son el aprendizaje entre iguales y las comunidades de práctica, los proyectos recomendaron tener tutoría regular a los profesores y el desarrollo profesional continua (IDRC & GPE KIX 2025).

Una de las recomendaciones para la política y la práctica en cuanto a integrar el juego en el currículo de Primera infancia es de incluir en los planes de estudio de la enseñanza de la



preescolar deben centrarse en el aprendizaje basado en el juego y apropiado para cada edad. Incluir recursos para orientar tanto a los profesores como a los padres en el uso del aprendizaje basado en el juego, y llevar a cabo un seguimiento y una evaluación periódica, para contribuir a garantizar el cumplimiento de las normas de calidad de la educación de la primera infancia. (IDRC & GPE KIX 2025).

En el marco de una agenda regional de políticas educativas en América Latina y el Caribe, SUMMA y OECE han impulsado un conjunto de investigaciones con expertos de los países de la región, bajo el común denominador “Desafíos y oportunidades en los sistemas educativos de los países miembros del KIX LAC”. Como resultado de dichas investigaciones, se propuso el desarrollo de una serie de Estudios Nacionales de Países que tuviese como propósito la actualización del diagnóstico educativo de cada país y la identificación de las dificultades, fortalezas, desafíos y prioridades actuales que enfrentan los países que componen el KIX LAC: Dominica, El Salvador, Granada, Guatemala, Guyana, Haití, Honduras, Nicaragua, Santa Lucía y San Vicente y las Granadinas (SUMMA & OECE, s.f.).

Esta serie de working papers se centra en seis áreas temáticas priorizadas por KIX como son: (i) educación de la primera infancia, (ii) sistemas de evaluación del aprendizaje, (iii) igualdad de género, (iv) fortalecimiento de los sistemas de datos, (v) equidad e inclusión, y (vi) enseñanza y aprendizaje. Los trabajos de investigación se valieron de fuentes secundarias y entrevistas a actores claves locales que profundizan en los desafíos y experiencias de los diferentes sistemas educativos desde diversos puntos de vista: marcos legales y de políticas, la gobernanza y el financiamiento, el impacto de la pandemia, el currículo y los materiales didácticos, el profesorado, los ambientes de aprendizaje, y la contribución de las comunidades educativas y estudiantes (SUMMA & OECE, s.f.).

2.2 Perspectivas teóricas

El juego ha sido abordado desde múltiples perspectivas teóricas que coinciden en reconocer su papel central en el desarrollo integral de la infancia.

El juego como lenguaje universal de la infancia	El juego como experiencia afectiva y social
Desde una perspectiva constructivista, el juego es considerado el lenguaje universal de las niñas y los niños, ya que constituye el medio principal para interactuar con los demás, con los adultos y con el entorno. A través de él, los niños construyen significados, elaboran representaciones de la realidad y exploran sus emociones (Cruz Velásquez et al., 2021).	Desde el enfoque socioemocional, el juego se entiende como un escenario privilegiado para la creación de vínculos de seguridad y confianza entre niñas, niños y adultos. La interacción lúdica con cuidadores sensibles fortalece la identidad, la autonomía y la seguridad emocional, generando confianza para explorar el mundo (Castañeda Bernal & Estrada, 2012).
El juego como proceso creativo y espontáneo	El juego como medio de desarrollo cognitivo y lingüístico
Autores como Honoré (2008) destacan la dimensión de espontaneidad e incertidumbre en el juego, lo cual lo diferencia de otras actividades con objetivos definidos. Esta característica abre la posibilidad de experimentar, equivocarse, reinventar acciones y desplegar la creatividad sin presiones externas, convirtiéndolo en un motor para la innovación y la autonomía infantil.	Desde una perspectiva cognitiva, el juego favorece la planeación, la toma de decisiones, la resolución de problemas y la creatividad. Además, permite a las niñas y niños apropiarse del lenguaje como instrumento de pensamiento y comunicación, al tiempo que desarrollan habilidades para la negociación, el acuerdo y la interacción social (Cruz Velásquez et al., 2021).
El espacio como escenario lúdico	Roles del Juego en el Desarrollo Infantil
Winnicott (1980) introduce la idea de la “zona intermedia”, en la que los espacios cotidianos se transforman en escenarios simbólicos de juego. De esta manera, una escalera puede convertirse en una montaña, o el suelo en un mar o un río, resaltando que el entorno físico se redefine constantemente en función de la imaginación infantil. En coherencia, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2014) plantea la importancia de generar ambientes seguros, flexibles y estimulantes que potencien la libertad de movimiento y la creatividad. Estas aproximaciones teóricas coinciden en que el juego no es solo una actividad recreativa, sino un proceso integral que impulsa el desarrollo afectivo, social, cognitivo, comunicativo y cultural. Además, se reconoce como un medio de transmisión y construcción de identidad y pertenencia, así como un espacio de innovación que contribuye a la evolución del ser humano y a la justicia social en la primera infancia.	El juego cumple múltiples roles fundamentales en el desarrollo integral de las niñas y niños durante la primera infancia. A continuación, se presenta algunos de los principales roles, de acuerdo con aportes de precursores que han aportado al estudio de la estimulación y Primera Infancia; además de otros estudios como el publicado por UNICEF y The LEGO Foundation (Aprendizaje a través del juego, 2018), donde se describe en un concepto amplio sobre el juego como el eje principal del aprendizaje en la Primera Infancia la manera de potenciar el desarrollo de la niña y niño, acercarse a una pedagogía del juego que contribuye a un aprendizaje para toda la vida. El abordaje metodológico del informe ayuda a determinar los roles que se ponen en práctica en el juego, cabe señalar que, aunque no están descritos como acá se presenta, los describen en cada apartado del informe (UNICEF & The LEGO Foundation, 2018). “El desarrollo y el aprendizaje son de naturaleza compleja y holística; sin embargo, a través del juego pueden incentivarse todos los ámbitos del desarrollo, incluidas las competencias motoras, cognitivas, sociales y emocionales” (UNICEF & The LEGO Foundation, 2018, p.8).



1. El juego como Rol Cognitivo

- **Aprendizaje activo:** El juego permite a los niños explorar, experimentar y construir conocimientos.
- **Desarrollo de capacidades:** Favorece la resolución de problemas, la creatividad y el pensamiento lógico (ej.: juegos con bloques, rompecabezas).
- **Lenguaje:** Estimula la comunicación y el vocabulario.

2. El juego como un Rol Socioemocional

- **Interacción social:** A través del juego colectivo, los niños desprestigiar a compartir, negociar y empatizar (juegos de roles, equipos).
- **Autonomía e identidad:** Les ayuda a expresar emociones, tomar decisiones y desarrollar confianza
- **Resiliencia:** Fomenta la adaptación a las normas y la superación de frustraciones

3. Rol Físico y Motor

- **Motricidad gruesa y fina:** Actividades como correr, saltar o manipular objetos mejoran la coordinación y fuerza.
- **Salud:** Reducir el sedentarismo y previene obesidad infantil.

4. Rol Pedagógico

- **Herramienta educativa:** Integra aprendizajes formales (matemáticas, ciencias) de manera lúdica. El método Montesoriano presenta las herramientas que pueden aplicarse en el juego desde la perspectiva pedagógica.

"A la hora de planificar la expansión, se deben considerar los recursos físicos y los materiales necesarios para implementar programas de calidad basados en el juego".
UNICEF (octubre, 2018)

- **Personalización:** Permite adaptar actividades a ritmos y estilos de aprendizaje individual.

5. Rol Cultural y de Equidad

- **Rompe estereotipos:** Juegos no sexistas promueven igualdad de género (ej.: niñas y niños compartiendo roles en “jugar a la casita” o “construir”).
- **Inclusión:** Facilita la integración de los niños con discapacidades o diversidad cultural.

6. Rol en la Salud Mental

- **Liberación de estrés:** El juego libre reduce la ansiedad y el bienestar emocional.
- **Expresión simbólica:** Les ayuda a procesar experiencias difíciles (ej.: dramatizaciones).

El informe de UNICEF (octubre, 2018) aporta una serie de recomendables desde varios aspectos que pueden ser potenciadores para un cambio cultural del juego en el desarrollo de las niñas y niños, sintetizando algunos aspectos se pueden mencionar.



En espacios educativos

Diseñar rincones de juego de materiales variados (sensoriales, simbólicos, constructivos).

Capacitar a educadoras en metodologías lúdicas alineadas con el currículo.



En familia

Sensibilizar a padres/madres sobre su rol como “guías” en el juego, sin imponer reglas rígidas.

Abordar juegos no estructurados en casa (ej.: cajas de cartón, disfraces).



En políticas públicas

Garantizados espacios públicos seguros para el juego (parques, ludotecas).

Vincular la Estrategia Nacional del Juego con programas de salud y educación.

El juego no es solo entretenimiento: es una herramienta pedagógica, un derecho infantil y un pilar para el desarrollo holístico. Su implementación efectiva requiere compromiso de educadores, familias y Estado; tal como es considerado en la Ley Crecer Juntos, implementada en El Salvador para todas las áreas de intervención de la primera infancia.



2.3 Marco legal vinculado al juego

Convención sobre los Derechos del Niño (Naciones Unidas. 1989)

La Convención sobre los Derechos del Niño, aprobada por las Naciones Unidas en 1989, establece que todas las medidas relacionadas con la niñez deben basarse en la consideración del interés superior del niño. En su artículo 3, numeral 2, dispone que los Estados Parte se comprometen a asegurar al niño la protección y el cuidado necesarios para su bienestar, considerando los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables ante la ley. Para ello, los Estados deberán adoptar todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas (Naciones Unidas, 1989, art. 3.2).

Principales características de la Convención

Integralidad:

La Convención abarca todas las dimensiones de la vida y el desarrollo de las niñas, niños y adolescentes. Promueve una protección integral basada en la indivisibilidad e interdependencia de los derechos.

Reconocimiento de niñas, niños y adolescentes como sujetos de derecho:

Reconoce a las niñas, niños y adolescentes como sujetos plenos de derechos, garantías y

obligaciones, en igualdad jurídica con las personas adultas. Esto significa que pueden ejercer sus derechos de manera progresiva, conforme al desarrollo de sus capacidades, bajo la orientación de sus padres o responsables legales, y dentro de los límites que establece la ley (Naciones Unidas, 1989).

Del enfoque de necesidades al enfoque de derechos:

El reconocimiento de la niñez como sujeto de derechos implica una obligación legal del Estado de garantizar su cumplimiento. A diferencia del enfoque basado en necesidades —donde la niñez es vista como objeto de asistencia o caridad—, el enfoque de derechos reconoce a las niñas, niños y adolescentes como titulares activos que pueden exigir la protección y el cumplimiento de sus derechos (Naciones Unidas, 1989).

Doctrina de protección integral:

Representa un nuevo paradigma sustentado en los derechos humanos y en la Convención. Implica un compromiso estatal con el respeto, la garantía y la promoción de los derechos, transformando la manera en que se diseñan e implementan las políticas públicas. Esta doctrina supone pasar de un enfoque asistencialista a uno basado en derechos, promoviendo relaciones más equitativas entre la niñez, las familias, la sociedad y el Estado (Naciones Unidas, 1989).

El derecho al juego en la Convención

El artículo 31 de la Convención reconoce el derecho de las niñas y los niños al descanso, al esparcimiento, al juego y a participar libremente en actividades culturales y artísticas. Este artículo resalta que el juego no es solo una forma de entretenimiento, sino un componente esencial del desarrollo integral, la creatividad y el bienestar emocional de la niñez. Asimismo, establece la obligación de los Estados Parte de promover y garantizar el acceso igualitario a oportunidades de juego y recreación, reconociendo esta actividad como un derecho fundamental y no como un privilegio (Naciones Unidas, 1989, art. 31).

Constitución de la República de El Salvador, (1983)

La **Constitución de la República de El Salvador** establece, en su **artículo 34**, que toda niña, niño y adolescente tiene derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales que favorezcan su desarrollo integral, contando para ello con la **protección del Estado**. Asimismo, en su **artículo 42**, dispone la **obligación de los patronos de instalar y mantener salas cunas y lugares de custodia** para los hijos e hijas de las personas trabajadoras, como parte de las medidas de apoyo a la familia y la niñez. Finalmente, el **artículo 55** reconoce el **derecho preferente de los padres y madres a escoger la educación de sus hijos**, reafirmando la corresponsabilidad familiar y estatal en la garantía del desarrollo integral de la niñez (Asamblea Legislativa de la República de El Salvador, 1983).

Ley Crecer Juntos para la Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia (Decreto Legislativo No. 431, 2022)

La Ley Crecer Juntos constituye el marco jurídico más reciente en El Salvador para garantizar la protección y el desarrollo integral de la primera infancia, niñez y adolescencia. Esta ley

establece un ecosistema de protección integral de derechos, reconociendo explícitamente —en sus artículos 60 y 61— el derecho al juego, al esparcimiento, al descanso, a la recreación y al deporte (Asamblea Legislativa de la República de El Salvador, 2022).

Algunos artículos relevantes son:

Artículo 50. Modelo de atención integral a la Primera Infancia

Reconoce el derecho de las niñas y niños a recibir atenciones integrales y de calidad que promuevan su desarrollo en la primera infancia. El Estado debe definir e implementar un modelo de atención integral, de carácter familiar-comunitario e institucional, que oriente todos los servicios dirigidos a esta población.

Artículo 60. Derecho al descanso, recreación, esparcimiento, juego y deporte

Establece que las niñas, niños y adolescentes tienen derecho al descanso, recreación y juego como factores esenciales para su desarrollo integral. Dispone que la familia, la sociedad y el Estado deben fomentar actividades inclusivas, participativas y no violentas, además de garantizar una oferta deportiva y recreativa adecuada a las características e intereses de cada grupo etario (Asamblea Legislativa de la República de El Salvador, 2022).

Política Nacional de Apoyo al Desarrollo Infantil Temprano Crecer Juntos (Instituto Crecer Juntos, 2024)

La Política Nacional de Apoyo al Desarrollo Infantil Temprano Crecer Juntos (2020–2030) surge de un esfuerzo multisectorial entre el sector público y privado, con el propósito de que todas las niñas y niños de El Salvador alcancen su máximo potencial de desarrollo durante la primera infancia.

La versión actualizada en 2024 reafirma que “todas las niñas y los niños en El Salvador tienen derecho a jugar”, reconociendo el juego como un medio natural para estimular las capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales. Se subraya que el juego no es solo una actividad recreativa, sino un derecho fundamental y un eje del desarrollo integral infantil (Instituto Crecer Juntos, 2024). La política promueve una transformación cultural al romper con el paradigma adultocentrista que considera el juego una pérdida de tiempo, destacando que “jugar es algo serio”. Además, explica que el juego estimula el desarrollo cerebral, fomenta la creación de conexiones neuronales, fortalece el razonamiento y la creatividad, y contribuye a la regulación emocional.

Para consolidar el juego como herramienta clave del desarrollo integral infantil, la política enfatiza la corresponsabilidad del Estado, la familia y la sociedad, quienes deben reconocer el juego como una experiencia natural, cotidiana y esencial para la vida de la niñez.

En coherencia con el principio de que el juego es una actividad rectora de la primera infancia, se plantea su implementación en todos los entornos donde las niñas y los niños se desenvuelven: el hogar, la comunidad, los centros educativos y de atención, los espacios públicos y los entornos de protección especial. De esta forma, el juego se configura como una herramienta esencial para el desarrollo integral de la niñez salvadoreña (Instituto Crecer Juntos, 2024).

Estrategia Nacional del Juego Juguemos Juntos (Instituto Crecer Juntos, 2023)

La Estrategia Nacional del Juego “Juguemos Juntos” (2023) constituye el instrumento oficial para garantizar el derecho al juego consagrado en el artículo 60 de la Ley Crecer Juntos.

Su objetivo es asegurar que las niñas y niños en la primera infancia disfruten del juego como un derecho fundamental y como un factor decisivo en su desarrollo y aprendizaje, contribuyendo a una niñez más plena, creativa y saludable (Instituto Crecer Juntos, 2023).

Además, la estrategia reconoce que “el juego es una expresión natural de la interacción social y no una imposición coercitiva, el juego responde a las etapas del desarrollo según la edad” Busca promover una comprensión más fina de las dinámicas de interacción, definir fases de acción, sujetos de intervención, plazos y avances para abordar de forma integral el bienestar y desarrollo infantil (Instituto Crecer Juntos, Estrategia Nacional).

El juego es reconocido como un derecho fundamental, una actividad libre y placentera que promueve el desarrollo integral de niñas y niños en todos los entornos donde crecen (Instituto Crecer Juntos, 2023).

La Estrategia se organiza alrededor de las cinco líneas de acción



Fuente: Tomado de Estrategia Nacional del Juego “Juguemos Juntos” (Instituto Crecer Juntos, 2023).

La Estrategia Nacional del Juego “Juguemos Juntos” (2023) constituye un referente central para comprender el valor del juego en el desarrollo de la Primera Infancia. Esta investigación retoma la conceptualización propuesta de dicho documento, que define al juego como **“la manera natural en que las niñas y los niños se relacionan, aprenden, conocen y construyen su propia comprensión sobre el mundo; y es, además, la actividad característica de la Primera Infancia”**. En síntesis “el juego es el lenguaje universal de la infancia, tiene valor en sí mismo” y representa **la forma primordial mediante la cual niñas y niños se relacionan con los demás, con los adultos y con su entorno**. (Estrategia Nacional del Juego “Juguemos Juntos”, 2023).

El juego es indispensable para el desarrollo integral de las niñas y niños, se constituye en la base principal del crecimiento y del disfrute de ser niña y niño, donde se unen los sentimientos, creatividad, conocimientos y demás elementos que surgen en ese escenario creado por la niña y el niño.

III Metodología de investigación

3.1 Objetivos del estudio

General

Identificar y analizar los factores que obstaculizan el desarrollo de la pedagogía del juego y los mecanismos que garantizan la adopción del modelo de atención de la primera infancia implementado por Educo y adyacentes, proponiendo estrategias que ayuden a superar esos factores.

Específicos

Identificar y analizar los factores que obstaculizan el desarrollo de la pedagogía del juego del modelo de atención de la primera infancia de Educo.

Identificar las principales herramientas y mecanismos que garantizan la adopción de la pedagogía del juego implementados por Educo para el desarrollo de acciones vinculadas al Modelo de Primera Infancia.

Proponer estrategias para afrontar esas limitantes presentadas en el estudio.

3.2 Preguntas de la investigación

Pregunta general

¿Cuáles son los factores que obstaculizan el desarrollo de la pedagogía del juego en la atención que se brinda en niñas y niños en etapa de primera infancia que participan en los círculos de familia que acompaña Educo?

Preguntas específicas

¿Qué estrategias existen para afrontar los factores que obstaculizan el desarrollo de la pedagogía del juego en la atención que se brinda en niñas y niños en etapa de primera infancia que participan en los círculos de familia que acompaña Educo?

¿Cuáles los mecanismos que garantizan la adopción de la pedagogía del juego y enfoques complementarios, en el aprendizaje de la primera infancia de los círculos de familia que acompaña Educo?

¿Qué herramientas implementa Educo para el desarrollo de acciones vinculadas al Modelo de Primera Infancia?



3.3 Descripción de la investigación

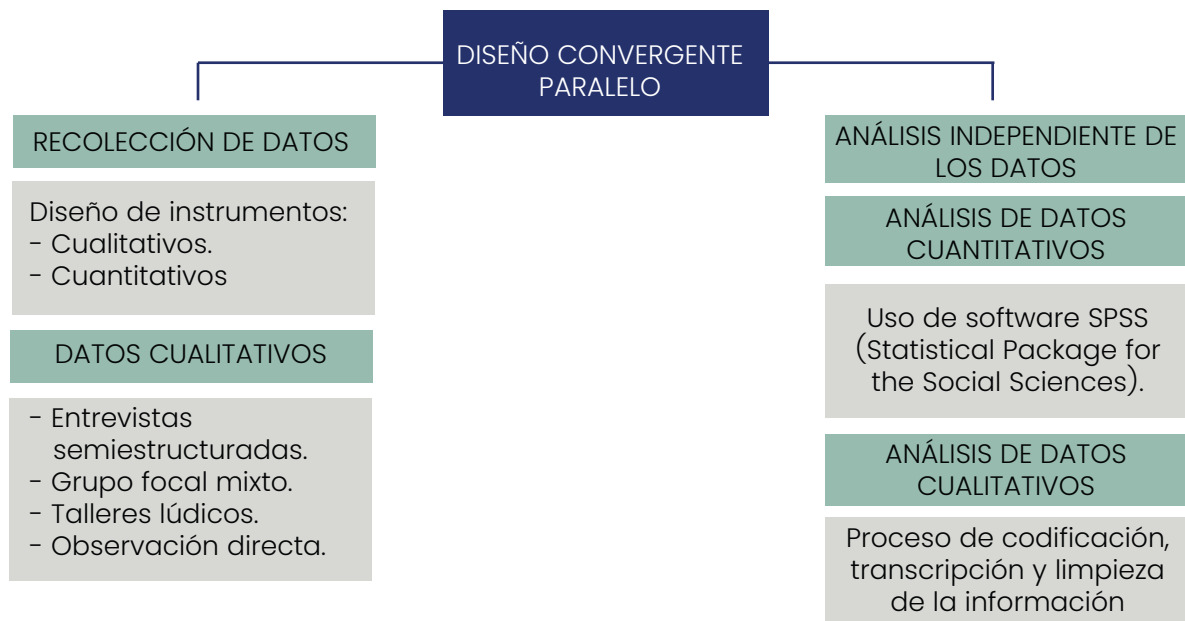
La investigación sobre factores que obstaculizan el desarrollo de la pedagogía del juego y propuestas de estrategias para afrontar dichas limitantes en el marco del trabajo que realiza Educo con La Primera Infancia se ha desarrollado con un enfoque mixto, con un alcance descriptivo. Bisquerra (2009) señala que este tipo de estudio, dentro de la investigación, permite realizar descripciones precisas y detalladas de fenómenos educativos, siendo especialmente útil en las primeras etapas de una investigación.

Además, proporciona hechos y datos que pueden servir como base para futuras investigaciones o el desarrollo de nuevas teorías. Para el tratamiento de las técnicas cuantitativas y cualitativas, los estudios de alcance descriptivo ayudan a definir y medir variables, así como a extraer estadísticas que permiten caracterizar la muestra con mayor precisión (p.199).

Se ha retomado el enfoque mixto porque se quiere encontrar los factores que obstaculizan el desarrollo de la pedagogía del juego y la parte cualitativa permite describir con mayor precisión las percepciones de todos los actores involucrados en el estudio y los datos cuantitativos concreta en la medición de las variables para determinar las barreras que existen en la implementación de la pedagogía del juego, por medio del levamiento de datos utilizando técnicas cualitativas y cuantitativas se logrará comprender la situación del fenómeno estudiado y se podrá determinar las estrategias para la implementación de la pedagogía del juego.

El diseño aplicado es el convergente paralelo, también conocido como diseño de triangulación concurrente. Este enfoque de investigación mixta implica la recopilación simultánea (en paralelo) de datos cualitativos y cuantitativos durante la misma fase del estudio. Posteriormente, ambos conjuntos de datos se analizan por separado y luego se integran para comparar, contrastar o complementar los resultados, con el propósito de obtener una comprensión más profunda y completa del problema de investigación.

Este diseño se fundamenta en la premisa de que la combinación de métodos cualitativos y cuantitativos permite potenciar las fortalezas de cada enfoque y mitigar sus limitaciones, lo que enriquece la validez, la precisión y la profundidad de los hallazgos.



Proceso de aplicación del diseño convergente paralelo	
Para implementar el diseño convergente paralelo, se siguieron los siguientes pasos:	
1	Recolección de datos: Se diseñaron los instrumentos para la recopilación de información cuantitativa y cualitativa:
	Datos cuantitativos: Encuestas aplicadas a titulares de responsabilidad (madres y padres de familia).
	Datos cualitativos: - Entrevistas semiestructuradas dirigidas a titulares de responsabilidad (educadoras, técnicos y gerencia de la EDUCO, líderes comunitarios) y titulares de obligación (Asistente Técnico para la Primera Infancia, representantes de la municipalidad y del Instituto Crecer Juntos). - Grupo focal mixto con titulares de responsabilidad (madres, padres de familia y educadoras). - Talleres lúdicos con niños y niñas en etapa de primera infancia. - Observación directa en los círculos de familia.
2	Análisis independiente de datos
	Análisis de datos cuantitativos: Se realizó mediante procesamiento estadístico utilizando el software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), que permitirá medir las variables, explicarlas y representarlas gráficamente para su interpretación. Análisis de datos cualitativos: Se llevó a cabo un proceso de codificación, transcripción y limpieza de la información. Posteriormente, se aplicó el análisis de contenido para examinar las variables y estructurar la información en matrices de categorías según cada técnica de recolección utilizada. Este enfoque permitió identificar patrones, significados y relaciones entre los datos cualitativos, proporcionando una interpretación profunda y contextualizada de los hallazgos.

3.4 Población y muestra

 **201**
MUJESRES

 **5**
HOMBRES

= 206



La Libertad		
Región	Municipio	Distrito
Occidental	Libertad Costa	Puerto de la Libertad
	Libertad Oeste	Zacacoyo
San Vicente		
Región	Municipio	Distrito
Paracentral	San Vicente Norte	Apastepeque
	San Vicente Sur	Guadalupe
		Verapaz
Usulután		
Región	Municipio	Distrito
Oriental	Usulután Este	Usulután

El alcance geográfico que tuvo la investigación, de acuerdo con la planificación inicial, se enfocó en las tres regiones de intervención, priorizando aquellas zonas donde se implementa el proyecto SV2214 Educando desde la Raíz.

Tabla 1. Alcance geográfico de la investigación.			
Región	Departamento	Municipios	Distritos
Occidental	La Libertad	Libertad Costa	Puerto de La Libertad
Occidental	La Libertad	Libertad Oeste	Sacacoyo
Paracentral	San Vicente	San Vicente Norte	Apastepeque
Paracentral	San Vicente	San Vicente Sur	Guadalupe
Paracentral	San Vicente	San Vicente Sur	Verapaz
Oriental	Usulután	Usulután Este	Usulután
Fuente: Elaboración propia a partir de los registros institucionales de Educo (2024).			

Para la muestra de madres y padres de familia, se determinó mediante un muestreo estratificado proporcional, tomando como estratos identificados en la tabla anterior: Puerto de La Libertad, Sacacoyo, Apastepeque, Guadalupe, Verapaz y Usulután.

Para calcular el tamaño de muestra total se usó la fórmula de muestreo aleatorio simple (tamaño de muestra para estimar la proporción poblacional).

Formula

$$n = \frac{nzpq^2}{(N-1)e^2 + nz^2pq}$$

n= tamaño de la muestra
N= tamaño de la población o universo.
Z= nivel de confianza.
e= margen de error.
p= probabilidad de que su evento ocurra.
Q= (1-P) probabilidad de que el evento no ocurra.

Sustituyendo valores

$$n = \frac{(458)1.96^2(0.5)(0.5).}{(458) - 1) 0.05^{22} + 1.96 (0.5) (0.5)}$$

$$n = 206$$

Se utilizó p=0.5 ya que no se tiene una estimación previa de la proporción esperada de la población; por lo tanto, un valor de p=0.5 maximiza el tamaño de la muestra, asegurando una mayor precisión y reduciendo el riesgo de subestimar el tamaño necesario de la muestra. También se utilizó un nivel de confianza del 95% y un error del 5%, valores estándares altamente aceptados en las investigaciones.

Al realizar los pasos para el cálculo de la muestra se determina un total de 206 personas, distribuida como se detalla a continuación:

Tabla 2. Cálculo de la muestra del proyecto.

Distrito	Madres y padres de familia		Total
	Mujeres	Hombres	
Puerto de La Libertad	57	1	58
Sacacoyo	40	1	41
Apastepeque	44	0	44
Guadalupe	20	0	20
Usulután	40	3	43
Total	201	5	206

Fuente: Elaboración propia cálculos a partir de los registros institucionales de Educo (2024) y cálculos realizados por la Universidad Pedagógica.

Se recopiló la información de contacto de las madres y padres en cada distrito a través de los círculos de familia. Aunque no se alcanzó la cantidad total prevista en la muestra, se presentan a continuación los detalles correspondientes de la población participante en la aplicación de la encuesta:

Tabla 3. Población participante en la aplicación de las encuestas.			
Círculo de familia	Proyectado ¹	Aplicadas	No realizadas
Cangrejera	29	29	0
Melara	34	29	5
Buena Vista	14	8	6
Guadalupe	19	13	6
Santa Paula	18	6	12
San Nicolas	16	11	7
San Pedro	9	3	6
Hacienda la Carrera	14	14	0
Palo Galán	10	9	0
La Presa	17	11	6
Total	180	133 (73.8%)	48 (26.5%)
Fuente: Tomados de los datos de Educo (2024). Cálculo de la muestra por Universidad Pedagógica.			

Así mismo dentro de la planificación metodológica, se contempló el desarrollo de una prueba piloto, con el propósito de someter a prueba los instrumentos y anticipar posibles dificultades en la implementación de los instrumentos.

¹ Datos recibidos de Educo en última actualización recibida de acuerdo con el registro de contacto que cumple las especificaciones para la investigación.

IV Procesamiento y análisis de datos

Para el levantamiento de datos se aplicó la entrevista semiestructurada utilizando un cuestionario, el cual fue aplicado de manera presencial y virtual, según la siguiente distribución entre las personas participantes seleccionadas conforme a lo siguiente:

- **Personal directivo gerencial y técnico de Educo**

La muestra cualitativa incluyó la participación de 11 integrantes del personal gerencial, directivo y programático de Educo (8 mujeres y 3 hombres) distribuidos entre la oficina central y las oficinas regionales de Occidente, Paracentral y Occidental. Entre los cargos entrevistados se encuentra la Dirección País, Educo El Salvador, la Coordinación de Calidad de Programas, Especialista de Educación, gerentes regionales, nutricionista, Técnicas de Educación y el Técnico especialista PMERA (Planificación, Monitoreo, Rendición de Cuentas y Aprendizaje).

- **Personal de educadoras y Asistentes Técnicos de Primera Infancia**

Así mismo se realizaron entrevistas a 13 personas vinculadas a la atención directa de la Primera Infancia: 10 educadoras y 1 educador, 2 Asistente Técnicas Pedagógicas ATPI y 1 Representante de la municipalidad. Este personal acompaña los círculos de familia ubicados en los distritos de Puerto de La Libertad, Sacacoyo, Apastepeque, Guadalupe, Verapaz y Usulután.

4.1 Resultado por variable del estudio

Los resultados obtenidos se presentan organizados de acuerdo con las variables establecidas en la etapa metodológica de la investigación. Los resultados se estructuran conforme a las siguientes variables:

Variable 1.	Concepciones de niñez.
Variable 2.	Experiencias del juego.
Variable 3.	Disponibilidad de recursos.
Variable 4.	Formación Pedagógica.
Variable 5.	Participación de todos los actores en los círculos de familia
Variable 6.	Sensibilización sobre la pedagogía del juego.



Es importante comprender a la Primera Infancia como una etapa fundamental del desarrollo humano y debe considerarse como prioridad. Se debe conocer que las niñas y niños aprenden, se desarrollan e integran a la sociedad de múltiples maneras de acuerdo con sus necesidades e intereses.

Para la Identificación y análisis de los factores que obstaculizan el desarrollo de la pedagogía del juego del modelo de atención de la primera infancia de Educo, se retomó el análisis de cuatro variables de las cuales se presentan los principales hallazgos y resultados:

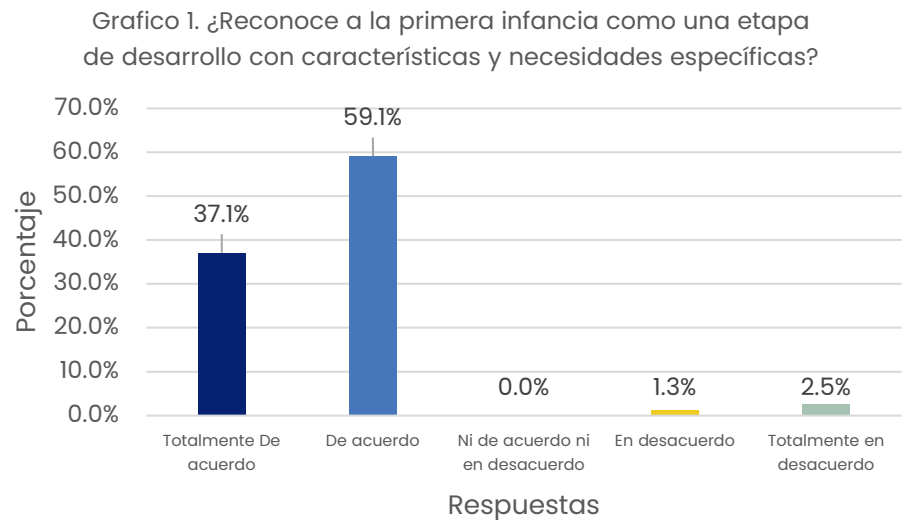


Variable 1. Concepciones de niñez, definido como: Percepción y significado que los adultos (madres, padres, educadores y otros actores) asignan a la niñez, considerando si la reconocen como una etapa con características y necesidades específicas, así como su relación con un enfoque de derechos.

La operativización de estas variables se ha medido a través de las siguientes subvariables:

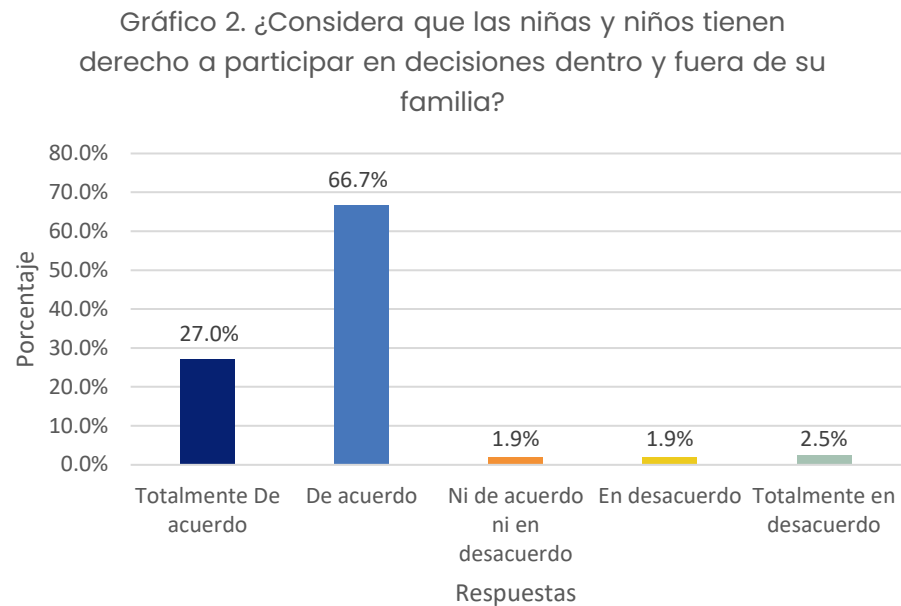
- Reconocimiento de la niñez como un periodo de desarrollo con características propias y necesidades específicas.
- Reconocimiento de los derechos de la niñez (ej.: participación, educación, juego, entorno protector, cuidados cariñosos).
- Creencias sobre la importancia de escuchar a la niñez en decisiones que les afectan.
- Habilidades parentales en la atención de la primera infancia.

El 96.2 % está totalmente de acuerdo o totalmente de acuerdo, que reconoce a la primera infancia como una etapa de desarrollo con características y necesidades específicas (Gráfico 1).



Fuente:Elaboración propia.

El 93.7% de madres y padres están totalmente de acuerdo o de acuerdo en que las niñas y niños tienen derecho a participar en decisiones dentro y fuera de su familia (Gráfico 2).



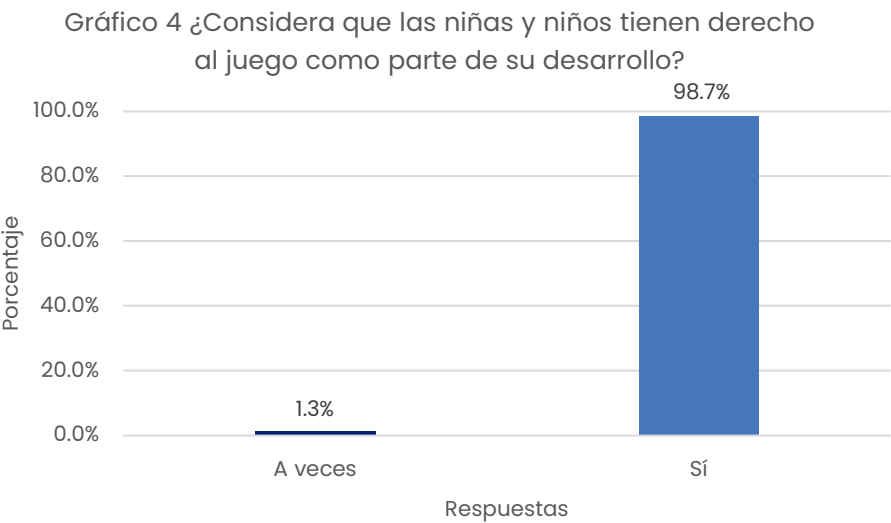
Fuente:Elaboración propia.

Al consultarle a madres y padres si es importante escuchar las opiniones de las niñas y niños en diferentes espacios como: familia, circulo de familia iglesia y otros; **el 91.8% de madres y padres respondió que sí** (Gráfico 3).



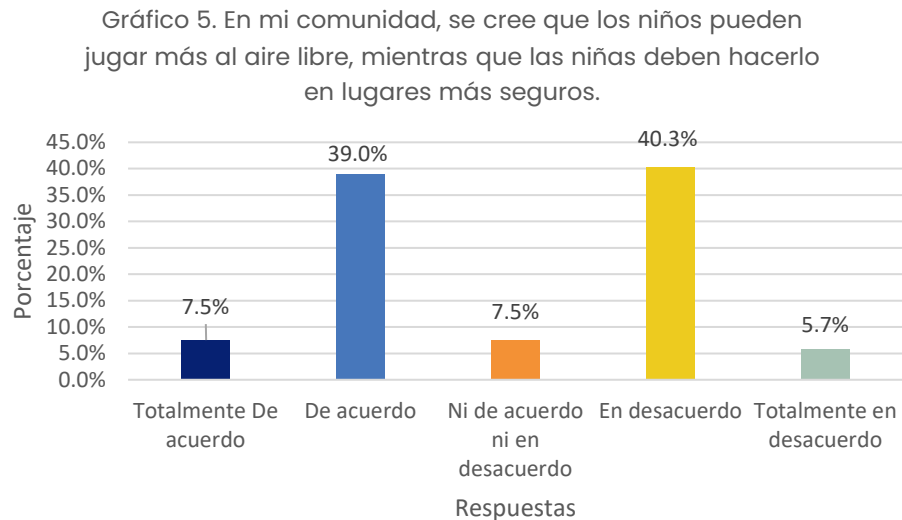
Fuente: Elaboración propia.

Al consultar a madres y padres sobre si considera que las niñas y niños tienen derecho al juego como parte de su desarrollo, **el 98.7 respondió que sí** (Gráfico 4).



Fuente: Elaboración propia.

Al consultar sobre si en la comunidad, se cree que los niños pueden jugar más al aire libre, mientras que las niñas deben hacerlo en lugares más seguros, **el 39% de madres y padres respondió que está de acuerdo y el 40.3% está en desacuerdo** (Gráfico 5).



Fuente: Elaboración propia.

Madres y padres tienen la conciencia de educar a sus hijos e hijas desde una perspectiva de derechos, pero también se reconocen aquellas prácticas arraigadas a la cultura.

Estos resultados reflejan una fuerte valoración de los derechos y necesidades de las niñas y niños en diversas áreas de su vida, aunque también muestran una división de opiniones en cuanto a las normas de juego basadas en género.

En el análisis de los resultados obtenidos a través de los **grupos focales con madres, padres y cuidadores** se identifican el reconocimiento de la importancia de ver a los niños y las niñas como sujetos de derechos, de la misma forma se valora importante establecer tratos respetuosos, poder reconocer las ideas de las niñas y niños, y la necesidad de que cuenten con espacios seguros. Así mismo se mencionan la importancia e interés de cambiar formas tradicionales de crianza y de educación, algunas madres destacan el rol de las educadoras, como un modelo positivo en la promoción del respeto a los derechos de la niñez.

Desde las consultas realizadas a las personas educadoras se identifica el reconocimiento de los derechos de la niñez, se refleja un enfoque sobre el respeto al interés de las niñas y de los niños en su participación y el juego libre con la orientación y apoyo de la persona adulta. Así mismo motivan por igual la integración de niñas y niños en las actividades del juego y el uso de los recursos disponibles para ello.

¿Considera que el juego influye en establecer relaciones de equidad entre niñas y niños?

“Si, se integran en todo momento, no hay colores ni deferencia de uso de los juguetes”

Entrevista educadora de círculos de familia

De acuerdo con los argumentos de las ATPI, se evidencia que no vulneran la identidad de las niñas y niños, su espacio es respetado al igual que el interés que ellas y ellos puedan tener sobre las actividades que van a realizar en la jornada dentro del círculo de familia.

¿Cuándo una niña o niño no muestra interés o no quiere participar en las actividades del círculo de familia, ¿qué estrategias utiliza para fomentar su inclusión?

“Se dividen el trabajo y se quedan trabajando individual una de las educadoras o ATPI las y los acompañan, no se logran integrar en su totalidad. No les gusta tener texturas pegajosas en las manos”

“Se deja libre a que decidan sobre que quieren jugar”

Entrevista a Asistente Técnica de Primera Infancia

De igual manera identifican que los sesgos por género y practicas adultocentristas pueden afectar el desarrollo de las niñas y niños, aun cuando se realizan esfuerzos por transversalizar el enfoque de género en las actividades de los círculos de familia con la niñez.

Desde la consultada realizada con el equipo programático de Educo, se identifica que hay una intención clara de integrar la equidad de género y el enfoque de derechos que se desarrollan en los círculos de familia.

Desde su experiencia, ¿cómo se promueve la equidad de género en las actividades realizadas en los círculos de familia? ¿Se han identificado prácticas que refuercen estereotipos de género en la participación de niñas, niños, madres y padres?

“Se ha logrado sensibilizar primeramente a las educadoras por medio de los talleres, pero al igual se compran juguetes y demás recursos sin hacer alusión al género”

Entrevista a personal programático de Educo

Sin embargo, persiste una brecha en la participación equitativa de madres y padres especialmente en la participación de los padres, aun cuando se han impulsado programas para su integración como “cuidar es cosa de hombres” en el 2019, aunque el alcance ha sido limitado.

Un dato clave es que se menciona que hay poca capacitación a educadoras especializada en género a pesar de ser un tema transversal en las actividades del círculo de familia.



Variable 2 Experiencias del juego, definido como Experiencias previas de los adultos con el juego, incluyendo su nivel de exposición, práctica y percepción sobre su importancia en la educación y el desarrollo infantil.

La operativización de estas variables se ha medido a través de las siguientes subvariables:

- Nivel de exposición y práctica del juego en la niñez de los adultos.
- Opinión sobre si el juego contribuye al aprendizaje infantil.
- Frecuencia con la que los adultos usan el juego en la interacción con niños.
- Reconocimiento del juego como proceso natural del niño y niña.

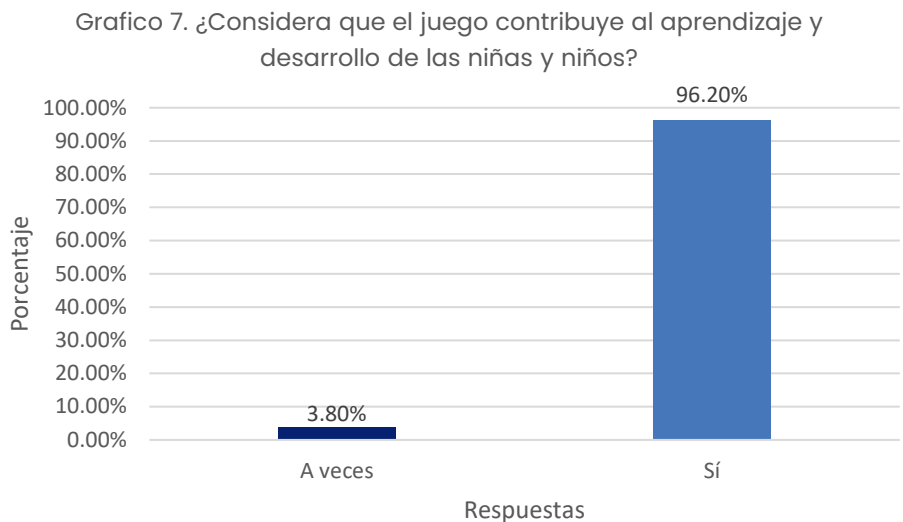
De acuerdo a las a educadoras, Asistentes Técnicas de Primera Infancia, madres, padres, cuidadores, persona referente municipal y el equipo programático de Educo.

A nivel de respuestas de **madres y padres el 77.3%** respondió frecuentemente o muy frecuentemente experiencia en la práctica del juego en su niñez (Gráfico 6).



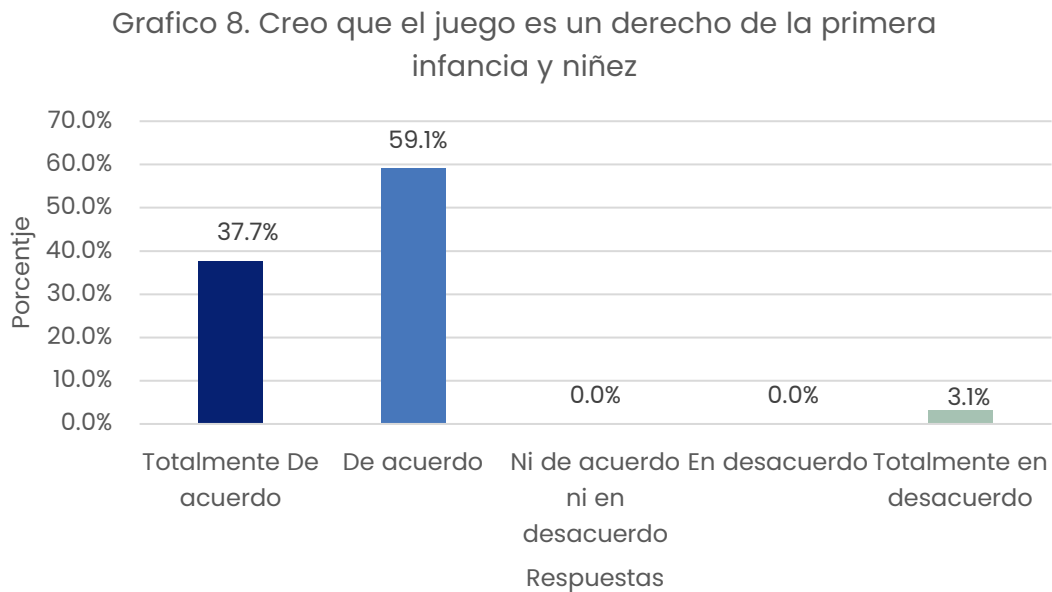
Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a las respuestas obtenidas en la encuesta de madres y padres el **96.2%** Considera que el juego contribuye al aprendizaje y desarrollo de las niñas y niños (Grafico 7).



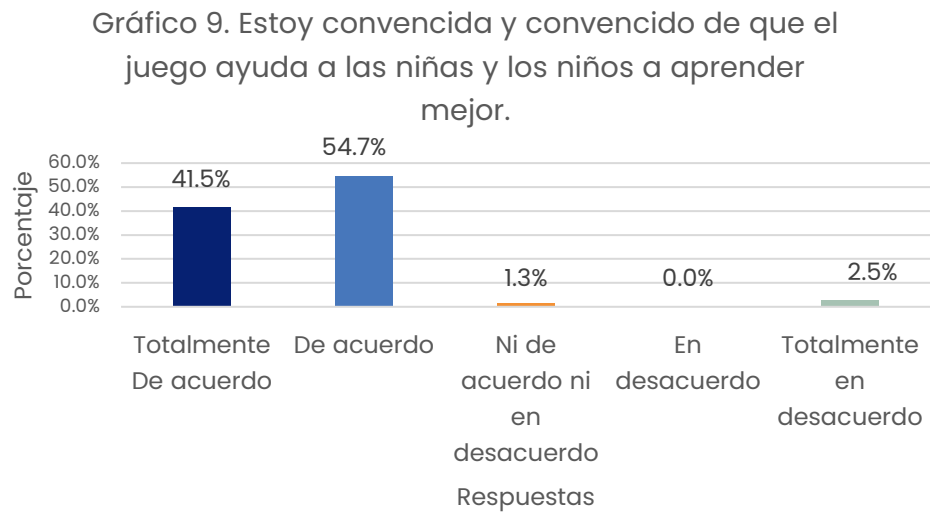
Fuente:Elaboración propia.

Al consultar a madres y padres si cree que el juego es un derecho de La Primera Infancia y la niñez, el **96.8% está totalmente de acuerdo o de acuerdo** (Gráfico 8).



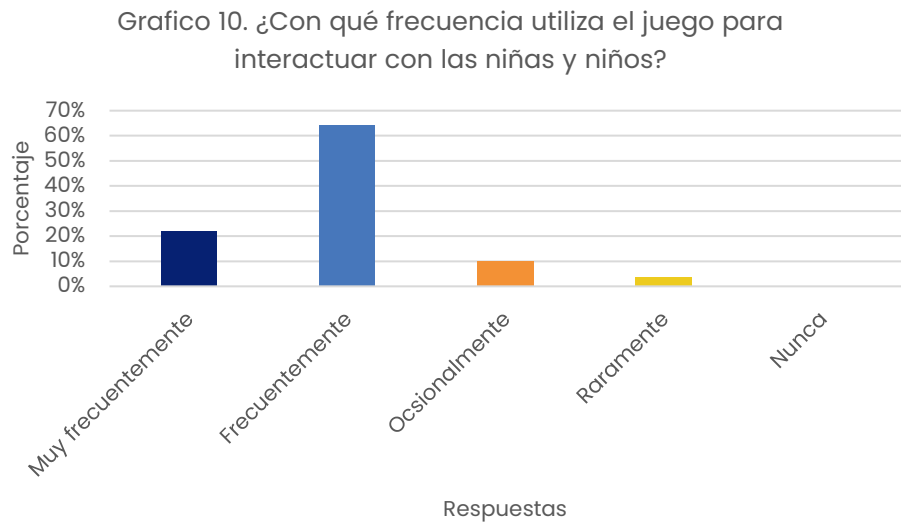
Fuente:Elaboración propia.

El 96.2% de madres y padres respondieron estar totalmente de acuerdo o de acuerdo de que el juego ayuda a las niñas y los niños a aprender mejor (Gráfico 9).



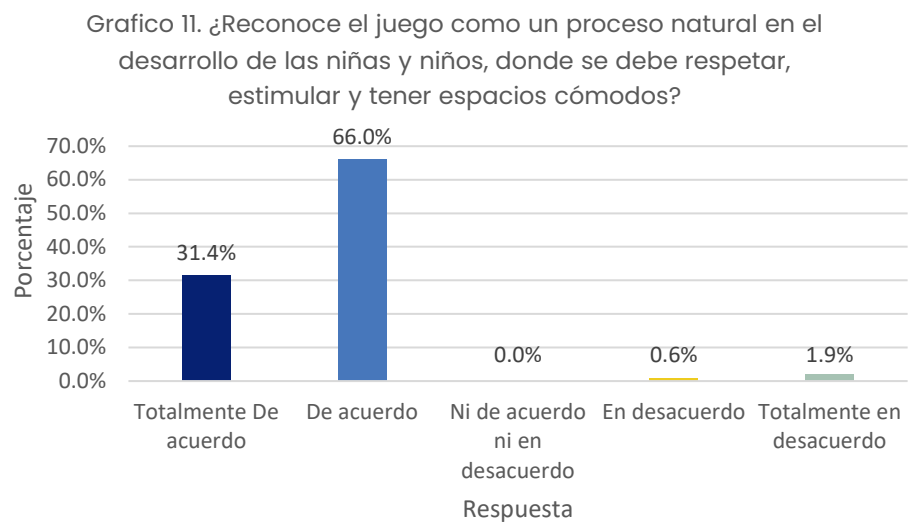
Fuente:Elaboración propia.

Al consultar a madres y padres con qué frecuencia utiliza el juego para interactuar con las niñas y niños, el **86.2% respondió muy frecuentemente o frecuentemente** (Gráfico 10).



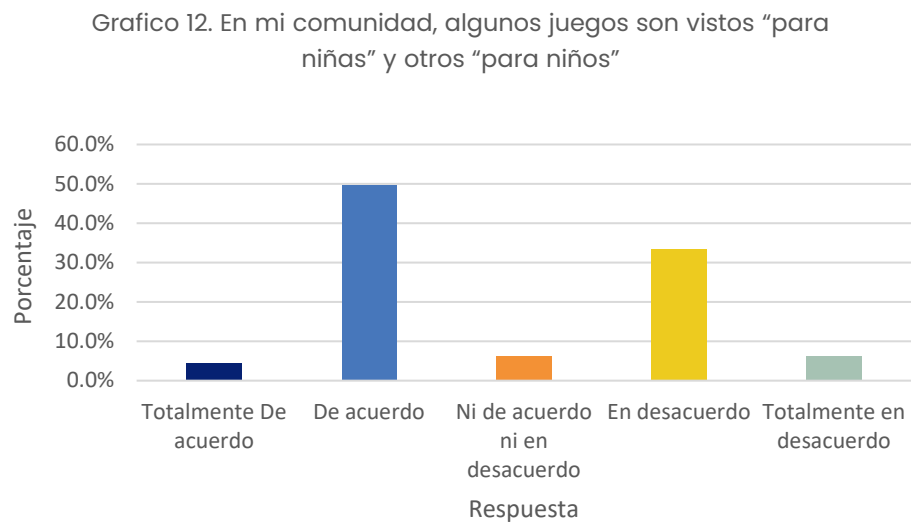
Fuente:Elaboración propia.

El 97.4% de madres y padres reconocen el juego como un proceso natural en el desarrollo de las niñas y niños, donde se debe respetar, estimular y tener espacios cómodos (Gráfico 11).



Fuente:Elaboración propia.

De las respuestas obtenidas por madres y padres sobre si en las comunidades identifican algunos juegos “para niñas” y otros “para niños el 49.7% respondió de acuerdo y el 33.3% respondió en desacuerdo (Gráfico 12).



Fuente:Elaboración propia.

Las respuestas de madres y padres sobre ¿Considera que el juego es importante para el desarrollo de los niñas y niños? A esta pregunta abierta los resultados muestran que la opinión de las personas encuestadas de los círculos es positiva y el 32.3% expresa que ayudan al desarrollo social y emocional de la niña y el niño. Esto indica que perciben que el proyecto fortalece la expresión emocional, la autoestima, el reconocimiento de sentimientos y la interacción social desde una edad temprana.

"claro que sí, más ellos que están pequeñitos más que todo para que aprendan a través del juego y no se sientan obligados, es importante porque jugando aprenden"

"Si es importante porque son niños y lo mejor que pueden hacer es jugar y conviven con niños, allí aprenden"

"Si porque ellos van jugando, conociendo amiguitos y se van adaptando a los juegos"

"Si me parece importante porque les ayuda bastante porque dejo de ser tímida para jugar"

"Sí porque a veces a uno no le dejaban jugar porque nos mandaban a hacer mandados o a cuida a mis hermanos y la niñez no vuelve nunca y siempre tratado de que mi hija no pierda eso y tenga buenos recuerdos de su niñez"

Encuesta a madres y padres participantes de los círculos de familia.

Las respuestas destacan que el juego constituye una herramienta para el aprendizaje de las niñas y niños, ya que no solo facilita la adquisición de conocimiento, sino que también promueve la interacción con sus pares. Así mismo el juego fomenta la convivencia, les facilita la socialización y contribuye a reducir la timidez.

Estos resultados de la encuesta aplicada a madres, padres y cuidadores muestran una valoración positiva y generalizada del juego en el desarrollo infantil, aunque también revelan percepciones diferenciadas de género en los juegos, lo que se evidencio también a través de los grupos focales.

"Yo como tengo dos hijos de todo los ponemos a jugar. Fútbol con el niño y ella juega con la niña y los ponemos a cocinar. Ella nos cocina al niño y a mí"

Grupo focal, madres y padres.



Las respuestas a la pregunta abierta ¿Considera que el juego es importante para el desarrollo de los niños y niñas? reflejan una opinión favorable del juego en el desarrollo de los niños y niñas.

El 23% de las opiniones expresan que por medio del juego los niños y niñas aprenden, como por ejemplo: “jugando se aprende más”, “Sí, es bien importante porque así se aprende a jugar”, “sí, porque a través del juego ellos van aprendiendo” o “Sí, es muy importante porque les ayuda a aprender con más facilidad y además de manera divertida”.

Respecto al desarrollo socioemocional y autonomía (9.7%), varias respuestas indicaron que el juego permite que “los niños aprendan a hacer amiguitos”, “compartan con otros”, “pierdan la timidez”, “sí, porque los niños van aprendiendo a convivir” o “sí, porque aprenden a compartir”.

El 24.5% mencionó que el juego es importante ya que desarrolla habilidades cognitivas y motoras de los niños y niñas, como lo muestran las siguientes respuestas: “el juego estimula la mente”, “ayuda a desarrollar la motricidad fina y gruesa”, “facilita la toma de decisiones” o “sí, porque mediante el juego su mente se distrae y se desarrolla más, y mantiene en constante movimiento su cuerpo”.

Finalmente, un alto porcentaje (42.6%) hizo una afirmación general, aunque sin detallar específicamente el tipo de beneficio sobre su importancia, expresando ideas como “sí, es muy importante”, “totalmente de acuerdo” o “es una herramienta primordial en su desarrollo”. Estas respuestas, aunque breves, refuerzan la percepción positiva y generalizada sobre la importancia del juego en las niñas y niños.

Además, en los resultados obtenidos a través de los grupos focales, se evidencio que las personas adultas rememoran sus propias experiencias del juego con afecto y como una experiencia fundamental en su infancia. En la interacción con la niñez se evidencia esfuerzos por compartir y trasladar esta experiencia con la niñez.

"Yo con mis sobrinos me pongo a saltar cuerdas... porque quiero que también se acuerden o se siga recordando esos juegos"

"Mejor no dejar perder las costumbres que teníamos antes porque ahora creo que ya nadie las conoce, antes me recuerdo que jugar niña pon ponte era bien común ¿y ahora quién lo conoce?"

Grupo focal, madres y padres.

Así mismo contrastan sus propias experiencias con la actualidad, mencionan que el juego de antes era más libre y comunitario, y el actual está marcado por el uso de las pantallas y tecnologías, el miedo a dejar jugar libremente, el adultocentrismo y la falta de espacios seguros que garanticen y respeten los derechos en Primera Infancia.

"Ahora solo los niños llegan y quieren ver tele... por ejemplo, a mí me gustaba bastante saltar cuerda"

"Los niños, los que van a la escuela, ahora que la profesora no está, hasta las pelotas les llegan a quitar, para que no jueguen... les quitan los juegos que tal vez ellos pueden de niños, por eso todos están en el teléfono"

Grupo focal, madres y padres.

Por otra parte, la experiencia personal previa con el juego en las personas educadoras parece influir en su compromiso y sensibilidad al realizar las actividades con la niñez, además reconocen el juego como base del aprendizaje y desarrollo de capacidades y como un medio para detectar dificultades en el neurodesarrollo como la coordinación y capacidades motrices que deben alcanzar las niñas y niños en la primera infancia.

"Ver el desarrollo y aprendizaje que tienen (niñas y niños), vienen tímidos y ver el desarrollo y logro es lo que satisface al ver el trabajo realizado"

Entrevista educadora de círculos de familia.

Así mismo reconocen que la familia influye en la elección del juego de las niñas y de los niños, identificando que se limita la libertad sobre dejar que las niñas y niños elijan sobre el juego libre y no estereotipado. Desde el punto de vista de las Asistentes Técnicas de Primera Infancia, los adultos tienden a controlar y limitar el juego sin comprenderlo como una forma de aprendizaje y de exploración en el proceso natural de la niñez.

"Sí son influyentes (madres, padres y cuidadores) en algunos niños. Se socializa que los dejen libre y que no influyan en la decisión sobre lo que quieren jugar"

"La familia necesita formación y capacitación con padres de autocontrol para el buen trato para que no sean vulnerados los derechos. La Fundación deben programar capacitaciones para los padres"

Entrevista educadora de círculos de familia.

Otro factor que se identifica como limitante desde la opinión de las personas educadoras y que coincide con la opinión de madres y padres que es el acceso de espacios seguros para el juego y la disponibilidad suficiente de material para el desarrollo de las actividades.

Limitantes en la infraestructura

"El espacio es muy pequeño".

"El espacio porque son muchos (niñas y niños)".

"Los espacios son insuficientes".

"Infraestructura, el sol es muy pesado".

"Mayor equipamiento".

Entrevista educadora de círculos de familia.

Desde el punto de vista del personal educador, es predominante la inclusión de actividades lúdicas para el desarrollo de los círculos:

"Texturas sensoriales, motrices, fina y gruesa".

"Actividades de juego, comparten ideas".

"Juego, dinámicas, participación".

"Cantos, lecturas de cuentos".

Entrevista educadora de círculos de familia.



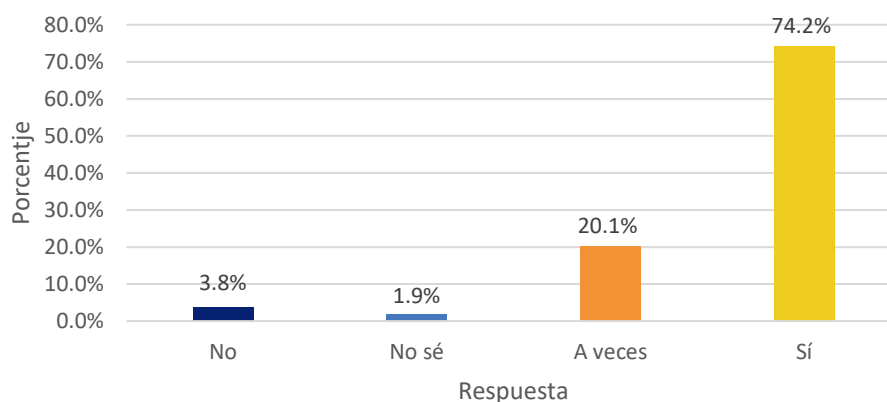
Variable 3 Disponibilidad de recursos, definido como Acceso y calidad de los recursos materiales, didácticos y tecnológicos disponibles para la implementación de la pedagogía del juego en el modelo de atención a la Primera Infancia de Educo.

La operativización de estas variables se ha medido a través de las siguientes subvariables:

- Disponibilidad de recursos y materiales didácticos y lúdicos.
- Acceso a espacios adecuados para el juego.
- Calidad de materiales didácticos y lúdicos.
- Acceso a tecnologías educativas que apoyen la pedagogía del juego.

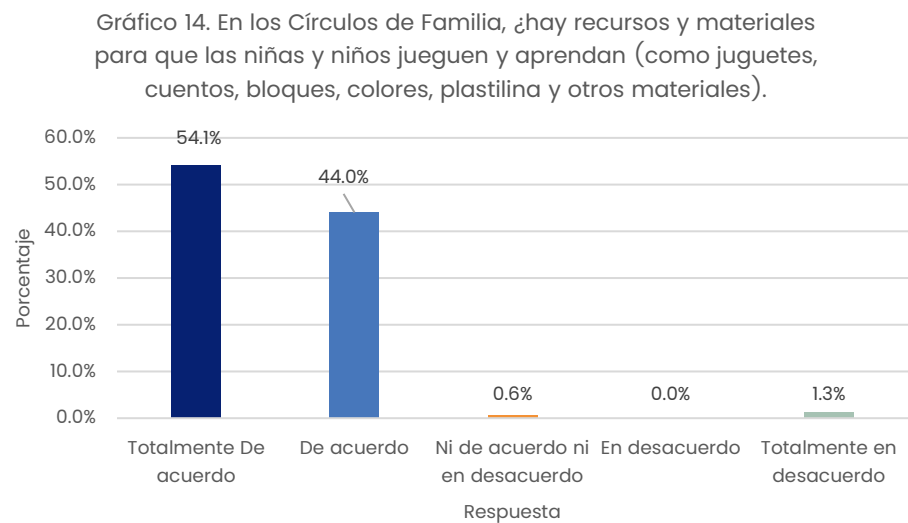
En la **encuesta** realizada a **madres y padres** sobre si las niñas y niños tienen acceso a espacios adecuados para jugar, **el 74.2% respondió que sí** (Gráfico 13).

Gráfico 13 ¿Las niñas y niños tienen acceso a espacios adecuados para jugar?



Fuente: Elaboración propia.

El **98.1%** de madres y padres que consideran que, en los Círculos de Familia, hay recursos y materiales para que las niñas y niños jueguen y aprendan (como juguetes, cuentos, bloques, colores, plastilina y otros materiales) (Grafico 14).



Fuente:Elaboración propia.

Estos resultados indican que, en general que madres y padres perciben una buena disponibilidad de recursos y espacios (físicos) para el juego y aprendizaje de las niñas y niños.

Los resultados anteriores difieren de la percepción de las educadoras que realizan las actividades con la niñez. A partir de la entrevista realizada se identifican limitaciones en la cantidad de materiales disponibles principalmente para el uso con el grupo de lactantes, así como la limitada disponibilidad de recursos tecnológicos y el tamaño de los espacios físicos que ayudaría con la integración de madres y padres en las actividades con la niñez.

Al consultar a las **personas educadoras** sobre los recursos o materiales con los que cuentan para el desarrollo de las actividades de trabajo con las niñas y niños, mencionan principalmente: materiales gastables, juegos, recursos del gimnasio, pelotas, conos, libros, entre otros. Y sobre el estado en que se encuentran los materiales, la mayoría mencionan que están en buen estado.

Entre las principales limitantes identificadas que enfrenta el personal de educadoras para el desarrollo de las actividades con la niñez se mencionan que no cuentan con la disponibilidad de todos los recursos necesarios para desarrollar las cartas didácticas como están definidas, por lo que en algunas ocasiones optan por realizar las compras con sus propios recursos. Por otra parte, las gestiones realizadas con otras entidades como la alcaldía para la adquisición de materiales didácticos, no siempre tienen una respuesta positiva o la asignación de los recursos es parcial. También se identifican que se cuenta con pocos recursos tecnológicos y los disponibles no están completos para su funcionamiento.

“La municipalidad no apoya más que con el espacio y con viático del 50% para transporte”.

“Los materiales cuando no alcanzan cada educadora los compra porque no alcanzan”.

“Las actividades que hay en las planificaciones no se alcanzan porque los juegos o canciones no tienen materiales para poder ser desarrolladas”.

“Se tiene impresora, pero no hay computadora, ni conectividad...”.

Entrevista a educadoras de círculos de familia.

Los hallazgos encontrados con respecto a la variable de disponibilidad de recursos son expresados como una preocupación porque el material y recursos es escaso para el desarrollo de las actividades con las niñas y niños.

La disponibilidad de materiales didácticos y lúdicos es indispensable para el desarrollo de la metodología dentro de los círculos de familia. La creación de material que busca potenciar las habilidades motrices y cognitivas de la Primera Infancia, como también el acceso a recurso tecnológico.

Al consultar a la Asistente Técnica de Primera Infancia (ATPI) sobre cuáles son los principales desafíos para acceder a materiales, espacios o tecnología que faciliten la implementación de la pedagogía del juego, menciona:

“Se hace equipamiento cuando se instala, se hacen convenios con las municipalidades y se busca equipar. Los materiales gastables y recursos que se arruinan se asignan presupuesto la gestión busca sostenibilidad y se hace carta compromiso para que este por tiempo”.

Personal Programático de Educo.

“Sí, Educo equipa toda la sala se entrega juguetes para aprendizaje, materiales base para el trabajo, Educo hace reparaciones si son necesarias”.

Personal Programático de Educo.



Variable 4 Formación Pedagógica: Nivel de conocimiento y capacitación que tienen los educadores y padres de familia sobre la pedagogía del juego y la forma en que la aplican en sus prácticas educativas.

La operativización de estas variables se ha medido a través de las siguientes subvariables:

- Nivel de conocimiento sobre pedagogía del juego.
- Frecuencia y calidad de las capacitaciones ofrecidas.
- Percepción sobre la utilidad de las capacitaciones.
- Grado de implementación de actividades lúdicas en el aula.
- Calidad de las interacciones lúdicas entre educadores y niños.

La formación pedagógica permanente es importante para el desarrollo de las competencias de las personas educadoras que desarrollan las actividades en los círculos de familia, para conocer la percepción sobre este tema, se realizaron consultas a nueve educadoras y un educador; es importante mencionar que el trabajo realizado por el personal educador es voluntario y reciben por parte de la municipalidad un reconocimiento económico por el trabajo desempeñado. Antes de presentar las preguntas relacionadas a la variable, se presentan los comentarios a preguntas iniciales que se realizaron a las **personas educadoras** permitiendo tener el acercamiento previo con cada participante.

¿Cómo se siente al trabajar en los círculos de familia?

Todas las personas educadoras entrevistadas manifestaron sentirse muy bien de trabajar con niñas y niños en el círculo de familia:

Muy bien, es aquí donde se pueden trabajar con la Primera Infancia".

"Me gusta trabajar con los niños y ver el cambio".

"Es excelente trabajar con los círculos de familia".

"Contenta, feliz de compartir con los niños".

"Es muy bonita, la experiencia es satisfactoria".

"Es un aprendizaje y las capacitaciones igual se aprende".

¿Qué es lo que más le gusta?

"Interactuar con las niñas y niños"

"Ver el desarrollo y aprendizaje"

"Jugar, platicar compartir"

"Cuando hay actividades prácticas"

"Convivencia y participación"

"Sentirme útil, irradiar alegría"

"Jugar con los niños, más en la lectura"

Entrevista a personas educadoras

Es evidente que el trabajo realizado en la atención a las niñas y niños en cada círculo de familia es con mucha responsabilidad y entrega.

Al consultar al **personal educador** sobre **¿ha recibido capacitaciones para fortalecer conocimientos sobre el juego?** Todas las personas educadoras afirmaron haber recibido capacitaciones relacionadas con la atención a la primera infancia incluyendo el fortalecimiento del conocimiento sobre el juego. Aunque no todos los temas abordados en las capacitaciones están directamente vinculado a la pedagogía del juego, sí se mencionan áreas afines como la lactancia materna, estimulación temprana y de planificación, lo que sugiere un enfoque integral en la formación recibida.

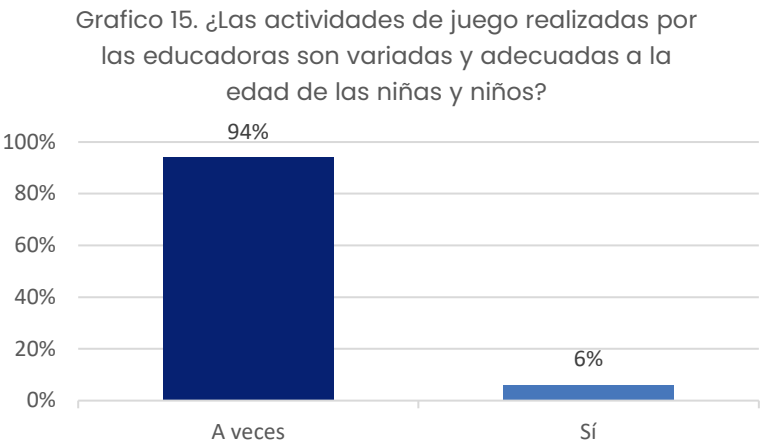
Al consultar **¿con quién la ha recibido?** La totalidad de las personas educadoras reconocen haber recibido capacitaciones por parte de Educo lo cual resalta el papel importante de la organización para las formaciones. También se mencionaron otras instituciones como FEPAD, MINEDUCYT y la Teletón, lo que evidencia un esfuerzo interinstitucional para fortalecer las competencias pedagógicas desde distintos enfoques. Las capacitaciones ocurren con frecuencia mensuales o al menos cada cuatro meses representando una frecuencia adecuada para el aprendizaje continuo. **Ante estos hallazgos podría reforzarse la inclusión sistemática de contenidos específicos sobre la pedagogía del juego aumentando el énfasis en temas lúdicos.**

En la consulta realizada a la **Asistente Técnica de Primera Infancia** y a la Bebetecaria sobre **¿qué tipo de capacitaciones ha recibido sobre pedagogía del juego y primera infancia?** una persona respondió que no ha participado en ningún tipo de formación, la segunda persona respondió recibir capacitaciones mensuales mencionando algunos temas, de igual manera los temas mencionados no tienen directamente relación con la pedagogía del juego, aunque son relevantes porque ayudan al trabajo realizado con las niñas y niños, asimismo, se reconoce que las capacitaciones fueron brindadas por Educo y por FEPAD.

“Se recibió sobre el trato y diferencias las partes del cuerpo, cada mes se reciben capacitaciones, para implementarlas en las jornadas con los niños”

Entrevista a ATPI y Bebetecaria

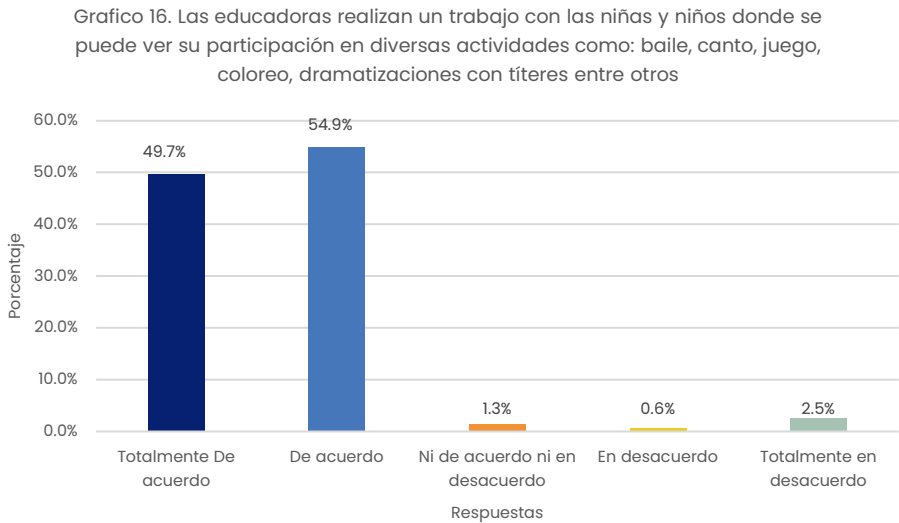
Para conocer la percepción de **madres y padres** sobre los conocimientos y capacidades de las personas educadoras sobre la pedagogía del juego y la forma en que las aplican en su practicas educativas, en la **encuesta** realizada a esta población se consultó sobre si las actividades de juego realizadas por las educadoras son variadas y adecuadas a la edad de las niñas y niños, a lo cual el **94.3% respondió que “si”** (Gráfico 15).



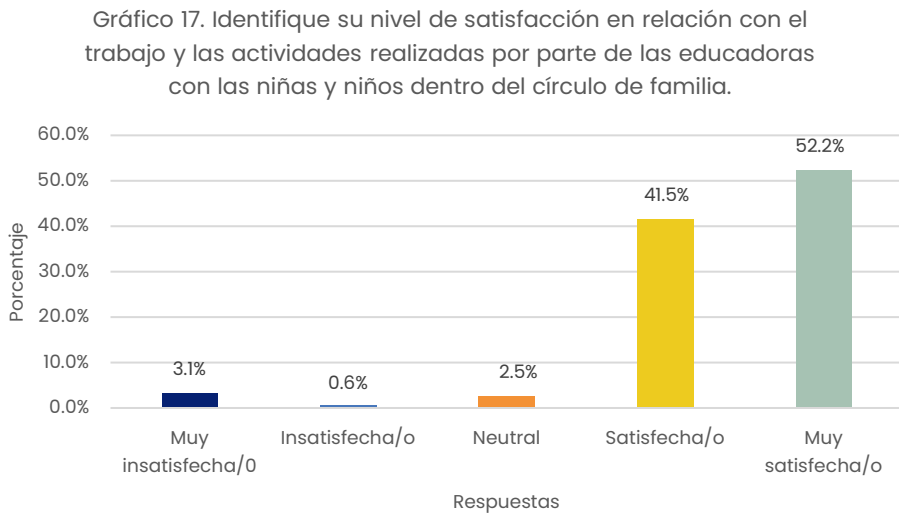
Fuente:Elaboración propia.

Por otra parte, el **95.6% de madres y padres están de acuerdo o totalmente de acuerdo** en que las educadoras realizan un trabajo con las niñas y niños donde se puede ver su participación en diversas actividades como: baile, canto, juego, coloreo, dramatizaciones con títeres entre otros (Gráfico 16).

Así mismo el **93.7% está muy satisfecho o satisfecho** con el trabajo y las actividades realizadas por parte de las educadoras con las niñas y niños dentro del círculo de familia. (Gráfico 17).



Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

Desde el punto de vista de la persona referente municipal, las personas educadoras también desarrollan actividades de planificación y elaboración de informes de las actividades de los círculos de familia, así como seguimiento y visitas domiciliarias a las familias.

Lo anterior son elementos importantes que también deben ser considerados dentro de la formación pedagógica que potencien sus conocimientos, competencias y habilidades en temas de planificación y seguimiento que les ayuden en el desarrollo de sus actividades.

Desde el punto de vista de la persona referente municipal, las personas educadoras también desarrollan actividades de planificación y elaboración de informes de las actividades de los círculos de familia, así como seguimiento y visitas domiciliarias a las familias.

Lo anterior son elementos importantes que también deben ser considerados dentro de la formación pedagógica que potencien sus conocimientos, competencias y habilidades en temas de planificación y seguimiento que les ayuden en el desarrollo de sus actividades.

Desde la perspectiva del **personal programático de Educo**, se destaca que las educadoras poseen múltiples potencialidades que se fortalecen progresivamente a través de procesos de formación continua. Se reconoce que el personal educador es seleccionado bajo criterios que consideran su arraigo comunitario, el cumplimiento de política de protección hacia la niñez y su compromiso con el trabajo local.

Una de las principales fortalezas identificadas en las personas educadoras es su estrecho vínculo con la comunidad, que favorece la confianza con las familias, el conocimiento de sus dinámicas y el establecimiento de una comunicación directa con las madres y responsables de las niñas y niños, lo que las posiciona como referentes claves a nivel comunitario potenciándoles a generar un liderazgo local con capacidades sostenibles por la apropiación que tienen del modelo, lo que refuerza su compromiso con los procesos de atención a la niñez, incluso después que los proyectos institucionales finalicen. La experiencia en la comunidad, su liderazgo reconocido y las habilidades para dinamizar actividades lúdicas se consideran fortalezas claves.

En términos de formación pedagógica, se evidencia que las personas educadoras participan en un promedio de siete capacitaciones al año y cuentan con guías metodológicas como recurso formativo, lo que les permite mejorar la planificación y ejecución de actividades. Algunas incluso han realizado procesos de formación como diplomados lo que denota un esfuerzo por su profesionalización. También se observa una diversidad de perfiles, incluyendo a personas con experiencia empírica y otras con formación profesional lo que enriquece los procesos educativos.

Sin embargo, también se identifican desafíos importantes como la alta rotación del personal educador y la necesidad de avanzar hacia una formación más sistémica y acreditada que permita profesionalizar aún más su rol.

En este contexto es indispensable el proceso de formación permanente y oportuna para incrementar el nivel de conocimiento de las educadoras y demás actores para seguir con los procesos de atención de las niñas y niños.

Para el alcance del objetivo específico número dos “Identificar las principales herramientas y mecanismos que garantizan la adopción de la pedagogía del juego implementados por Educo para el desarrollo de acciones vinculadas al Modelo de Primera Infancia.” se realizaron consultas y análisis de la variable número cinco denominada “Participación de todos los actores en los círculos de familia” y variable número seis “Sensibilización sobre la pedagogía del juego”.

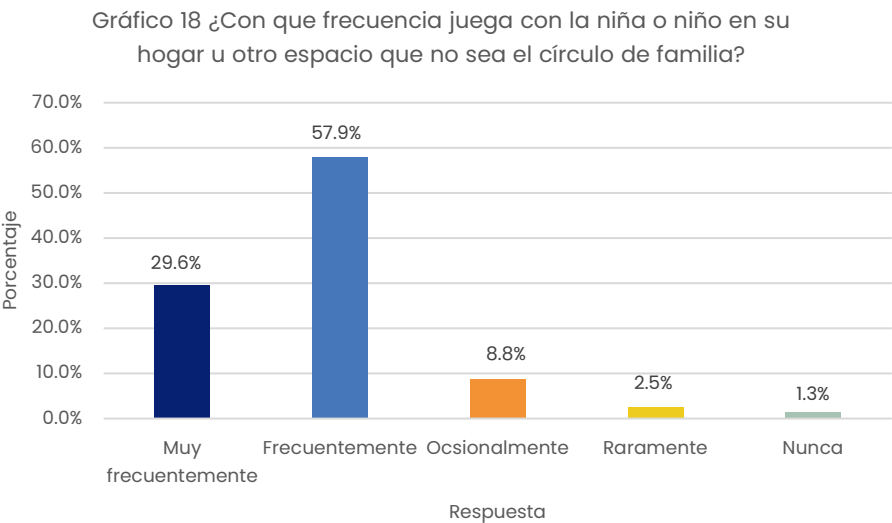


Variable 5 Participación de todos los actores en los círculos de familia: nivel de involucramiento de los padres y otros actores en actividades lúdicas con los niños y niñas en programas educativos que fomentan el aprendizaje basado en el juego

La operativización de estas variables se ha medido a través de las siguientes subvariables:

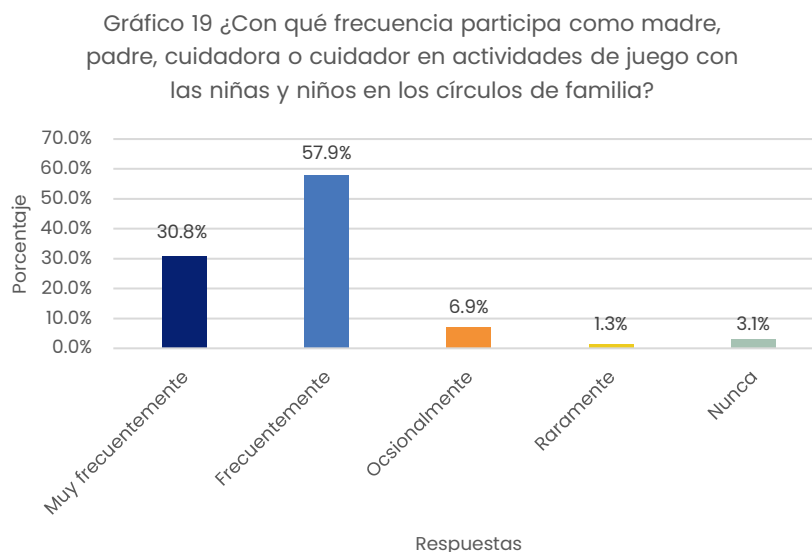
- Grado de involucramiento de los padres en actividades lúdicas.
- Existencia de programas para fomentar la participación de los padres y madres.
- Intervención de titulares de obligación en programas enfocados a primera infancia.

En la **encuesta** realizada a **madres a padres** se les consulto ¿Con que frecuencia juega con la niña o niño en su hogar u otro espacio que no sea el círculo de familia? El **87.5% respondió Frecuentemente o muy frecuentemente** (Gráfico 18).



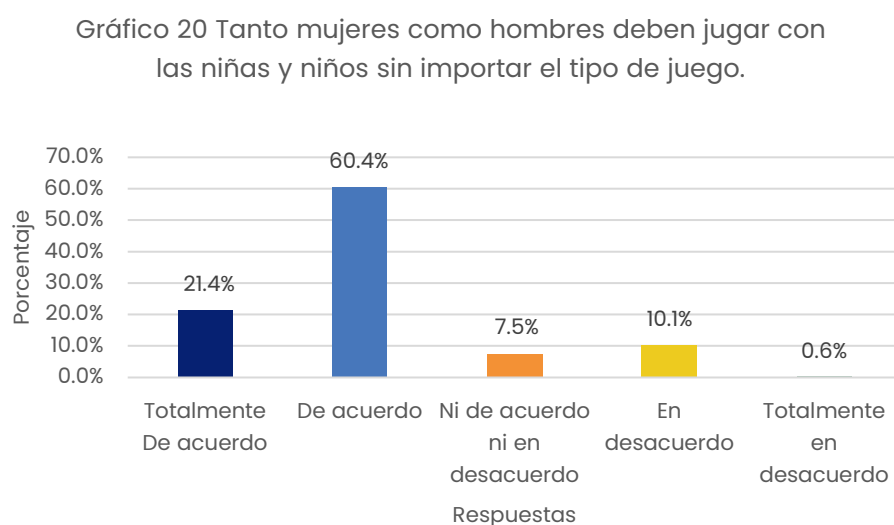
Fuente: Elaboración propia.

Al consultarles sobre ¿Con qué frecuencia participa como madre, padre, cuidadora o cuidador en actividades de juego con las niñas y niños en los círculos de familia? El **88.7% respondió frecuentemente o muy frecuentemente** y el **10% expreso que nunca o que ocasionalmente** (Gráfico 19).



Fuente: Elaboración propia.

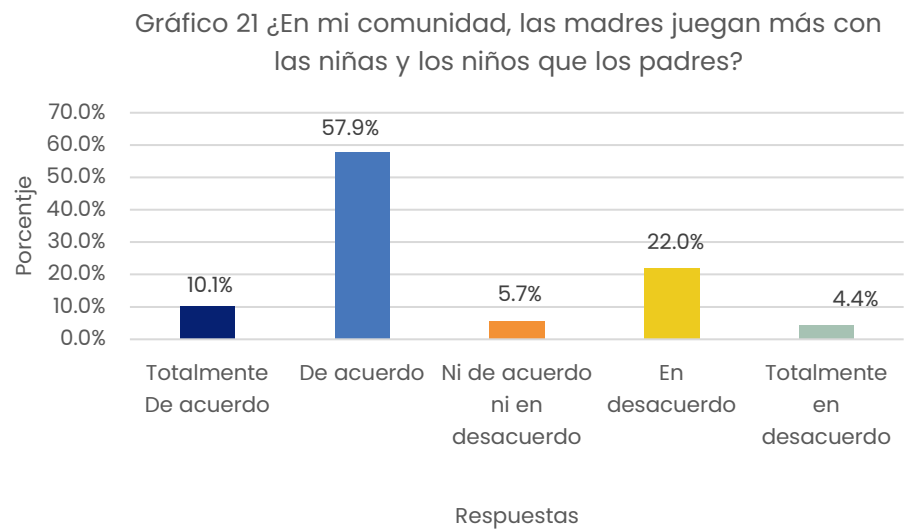
A Respecto a ¿tanto mujeres como hombres deben jugar con las niñas y niños sin importar el tipo de juego? El **81.8% está de acuerdo o totalmente de acuerdo** y el **10.1% en desacuerdo** (Gráfico 20).



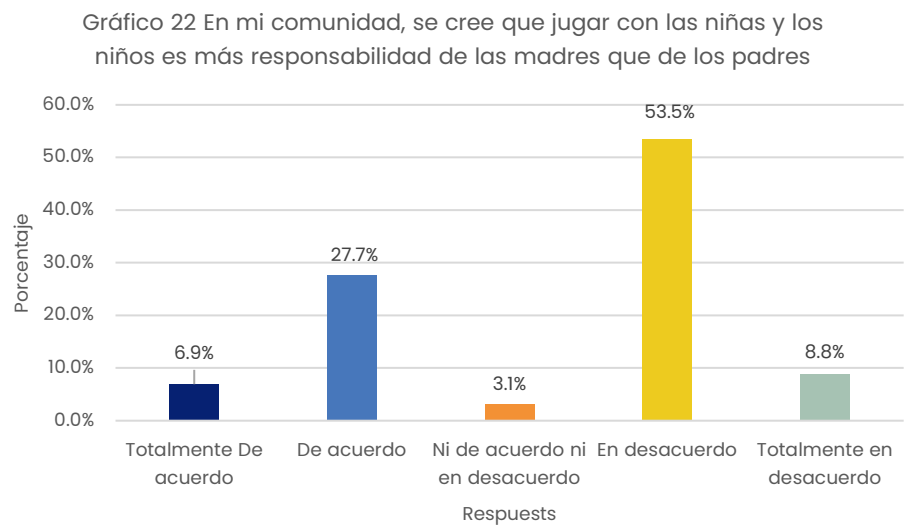
Fuente: Elaboración propia.

Al consultarles sobre ¿En mi comunidad, las madres juegan más con las niñas y los niños que los padres? El **68%** respondió afirmativamente estar **de acuerdo o totalmente de acuerdo** (Gráfico 21).

Y en la pregunta ¿En mi comunidad, se cree que jugar con las niñas y los niños es más responsabilidad de las madres que de los padres? El **62.3%** **está de acuerdo o totalmente de acuerdo** (Gráfico 22).



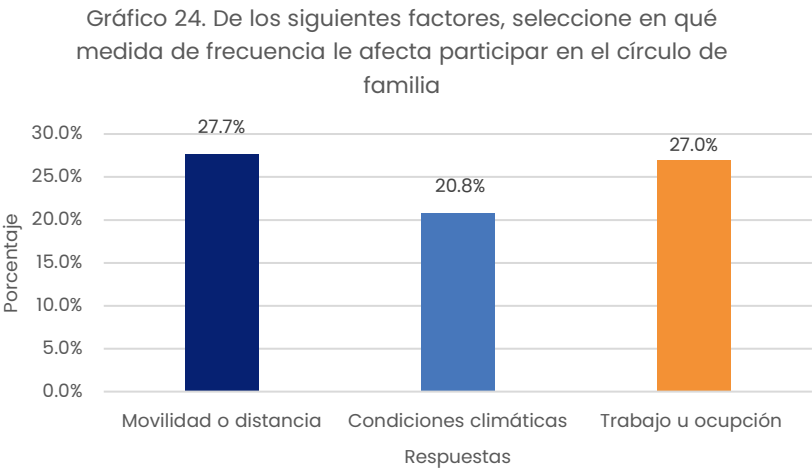
Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

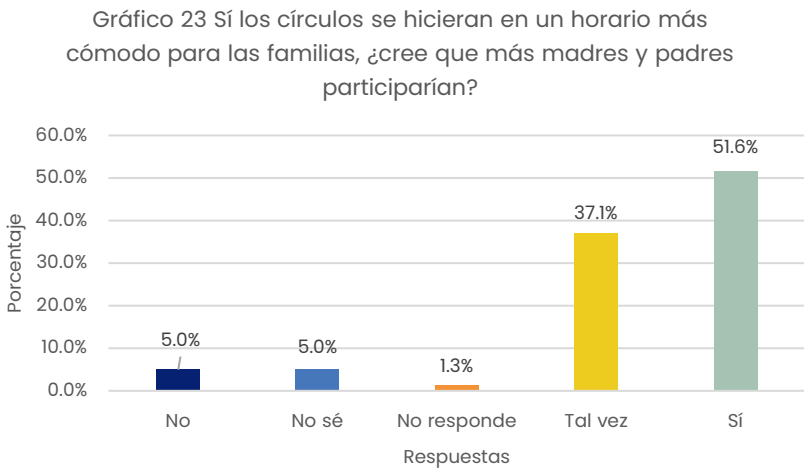
Los resultados reflejan una alta frecuencia de participación en actividades de juego tanto dentro como fuera de los círculos de familia. También sienten que es importante la igualdad en la participación de juego entre mujeres y hombres. Las percepciones sobre quién juega más con los niños y la responsabilidad del juego muestran una diversidad de opiniones, lo que sugiere que aún hay diferentes puntos de vista sobre roles de género en la comunidad.

Entre los factores, que afectan la participación de madres y padres en los círculos de familia según las respuestas clasificadas como “frecuentemente o “muy frecuentemente” se identifica con mayor frecuencia los siguientes: la movilidad o distancia con un **27.7%**, las responsabilidades de trabajo y ocupacionales con el **27.1%** y las condiciones climáticas con un **20.8%** (Gráfico 24).



Fuente: Elaboración propia.

Al consultarles sobre sí los círculos se hicieran en un horario más cómodo para las familias, ¿cree que más madres y padres participarían? **El 51.6% respondió si y el 37.1% tal vez** (Gráfico 23).



Fuente: Elaboración propia.

Ajustar los horarios de los círculos de familia podría facilitar una mayor participación de madres y padres.

En la pregunta abierta orientada a identificar algunos aspectos que dificultan el juego con sus hijas e hijos, las respuestas obtenidas y opiniones recogidas se organizaron en cuatro categorías principales: "Trabajo, Tareas del hogar y tiempo", "Falta de disposición", "No se percibe dificultad" y "Otros factores personales y culturales".

El **74.8%** de las opiniones mencionan que el trabajo, tareas del hogar y el tiempo dificulta que madres o padres jueguen con sus hijas o hijos. Como lo muestra las siguientes respuestas: "Por el trabajo", "Tal vez por el trabajo porque mañanear o vienen tarde y nos les queda tiempo", "Porque trabajan y no tienen tiempo", "Cuando trabajaba el papá o la mamá", "Los quehaceres de la casa" o "Muchas ocasiones el trabajo como padre y también los quehaceres en casa".

El 9.9% perciben que no hay dificultad, A continuación, se muestran algunas respuestas:

"Ninguno porque no hay impedimentos para jugar".

"Yo creo que no hay ningún aspecto porque, aunque sea unos minutos al día creo que hay espacio para jugar con nuestros niños creo que todo está en nuestra disponibilidad".

Encuesta madres y padres.

El **9.3%** mencionó que los **aspectos que dificultan que padres y madres jueguen con sus hijas o hijos** son factores culturales o enfermedades tales como: el machismo, la pena de los padres, vicios, religión y enfermedades.

Finalmente, un **6.0%** menciona que las **dificultades están relacionadas por la falta de disposición** ya que se pasa más tiempo al teléfono, piensan que no es importante o dedican más tiempo a actividades recreativas propias como jugar fútbol.

Por otra parte, de acuerdo a los hallazgos obtenidos en las consultas de **grupos focales** con responsables se destaca en las madres que su principal motivación para participar en los círculos de familia es el bienestar de sus hijas e hijos a través de actividades que involucren directamente a la niñez y hay aprendizajes visibles, valorando positivamente el desarrollo de las jornadas y actividades lúdicas que promueven el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y la convivencia positiva mientras juegan.

Se aprecia la participación activa de las madres, pero se menciona la limitada o poco visible involucramiento de las figuras paternas. Es importante promover estrategias específicas para incrementar la participación de los padres y otros referentes masculinos con un enfoque de corresponsabilidad en el desarrollo de la Primera Infancia y niñez, por lo que las jornadas deben ser vistas como espacios familiares y comunitarios, no exclusivamente maternos.

Los resultados obtenidos a partir de las consultas realizadas a **personas educadoras** se evidencia diversas valoraciones en torno al involucramiento de madres, padres y responsables en las actividades lúdicas con Primera Infancia y niñez, así como las diferencias observadas por género y las resistencias encontradas en los procesos.

Al consultarles **¿De qué manera se involucran las madres, padres, cuidadoras o cuidadores en las actividades con las niñas y niños?** Se identifican diversos niveles de participación, por una parte, madres y padres acompañan activamente el desarrollo de las actividades mientras que otros se limitan a observar o no se integran. Se señala que aproximadamente el 50% se integra a las actividades permitiendo a las niñas y niños participen con autonomía y una minoría permanece al margen, sin embargo, en muchos casos se establece como requisito la participación lo que les motiva a su incorporación de manera progresiva.

“Acompañan a las niñas y niños en las actividades, se involucran siempre”.

“Se involucran y hacen las actividades indicadas para que los niños la realicen”.

“No hay involucramiento se quedan aisladas sentadas usando el teléfono”.

Entrevista a personas educadoras.

Entre los principales factores que explican la limitada integración se encuentran los patrones culturales y las dinámicas familiares se afirma que no se prioriza el juego ni la interacción lúdica en la familia y que muchas madres están “muy ocupadas” lo cual se convierte en una barrera habitual, también se identifica la falta de interés y la ausencia de experiencias previas que favorezcan la comprensión del valor pedagógico del juego.

“Es un patrón cultural y no se da el tiempo de jugar, no hay costumbre de estar juntos”.

“Ellas dicen que pasan muy ocupadas esa es la excusa más repetida”.

“No están acostumbradas en sus casas no lo hacen y es expresado por ellas”.

Entrevista a personas educadoras.

Por otra parte, **existe resistencia por integrarse a las actividades lúdicas con las niñas y los niños** entre las causas más comunes que se mencionan son: **la pena o incomodidad a participar en dinámicas como bailes, creencias religiosas** y otras antes mencionadas relacionadas al horario del desarrollo de los círculos y la distancia geográfica, en algunas ocasiones se tienen la percepción que no es necesario su involucramiento. A pesar de ello se reconoce que la mayoría de madres y padres se integran fácilmente cuando las condiciones lo permiten.

En cuanto **quién suele asumir un rol más protagónico en el desarrollo del juego** en su mayoría opinan que son las madres que asisten con las niñas y niños, siendo ellas las que más se integran.

Y respecto a la **influencia de madres, padres y cuidadores en la elección de juegos y actividades para niñas y niños** 8 de cada 10 educadoras opinan que la niñez no se ve influenciada sobre sus decisiones siendo ellos quienes deciden que hacer o jugar en las actividades lúdicas; 2 de 10 educadoras mencionan que en ocasiones, las madres y padres deciden sobre los colores que deben seleccionar haciendo alusión a distinción de género, sin embargo, en el desarrollo de los talleres se les sensibiliza para que no exista patrones culturales.

Las diferencias por género en la participación de la Primera Infancia y niñez se identifican percepciones mixtas, algunas personas sostienen que las niñas tienden a participar con mayor frecuencia y protagonismo, mientras que otras indican no observar diferencias relevantes.

Desde las perspectivas de las **ATPI**, existe mayor involucramiento directo de las madres en las actividades vinculadas con las niñas y niños en los círculos de familia, argumentando que esto puede deberse a que son quienes están al cuidado directo de las niñas y niños. De acuerdo a su observación el involucramiento de las madres en las actividades de las jornadas de los círculos no es muy participativo, es decir no se involucran mucho y las razones pueden ser multi causales.

"Las mamás son las que más asisten."

"la mayoría (aproximadamente un 80%) no le gusta participar ni involucrarse".

"la mayoría de los padres no les gusta participar".

"La mamá porque es la que más asiste, pero en el caso de un turno que si asiste papá es el quien asume el rol".

"No están enfocados al desarrollo de los niños."

"No les gusta, Falta de interés y no se incorporan cuando estaban pequeños".

Entrevista a ATPI y Bebetecaria.

En la entrevista realizada a la **referente municipal** y consultarle sobre la existencia de programas que fomentan la participación de madres y padres con sus hijos e hijas, se mencionan programas del sector salud como la atención rural dirigido por Ministerio de Salud MINSAL y proyectos de alimentación, sin embargo, no se especifican programas lúdicos o educativos. Esto indica la oportunidad de fortalecer programas de corresponsabilidad familiar o actividades lúdicas y enfoque educativo.

De acuerdo a las consultas realizadas al **personal programático de Educo**, el proyecto Educando desde la Raíz es el que va orientado al trabajo con la Primera Infancia y sus titulares de responsabilidad, pero de igual manera se identifican otros proyectos que

pueden estar vinculados tales como ProTEJE en el cual se comparten temas enfocados a entornos protectores y donde participan familias de los círculos; Aprendo proyecto mediante el cual se realiza refuerzo de matemática y de lenguaje en niñas y niños de primer ciclo de educación básica por medio de actividades y metodologías lúdicas con la participación de madres y padres en capsulas formativas para promover el enfoque de género, de derechos y garantía de la continuidad educativa, trato con amor y respeto hacia las niñas y niños en los modelos de crianza, el juego como una herramienta de aprendizaje, entre otros. Así mismo en el modelo de atención a la Primera Infancia se identifican estrategias para reforzar los vínculos entre las niñas/niños sus madres y padres tales como: guía para la familia feliz y sensibilizando a papá.

Finalmente se destaca la necesidad de articular los diferentes programas, proyectos y modelos de la pedagogía del juego desde múltiples dimensiones incluyendo la protección y participación para maximizar el impacto educativo en la niñez.

“Si, con Primera Infancia se desarrolla en centros escolares como refuerzo de matemática y lenguaje, la base siempre es por medio del juego. En el momento de activarse por medio de la metodología lúdica se integran en el aprendizaje”

Personal Programático de Educo

Para el alcance del **objetivo específico número dos** “Identificar las principales herramientas y mecanismos que garantizan la adopción de la pedagogía del juego implementados por Educo para el desarrollo de acciones vinculadas al Modelo de Primera Infancia.” se realizaron consultas y análisis de la variable número seis denominada **“Sensibilización sobre la pedagogía del juego”**.

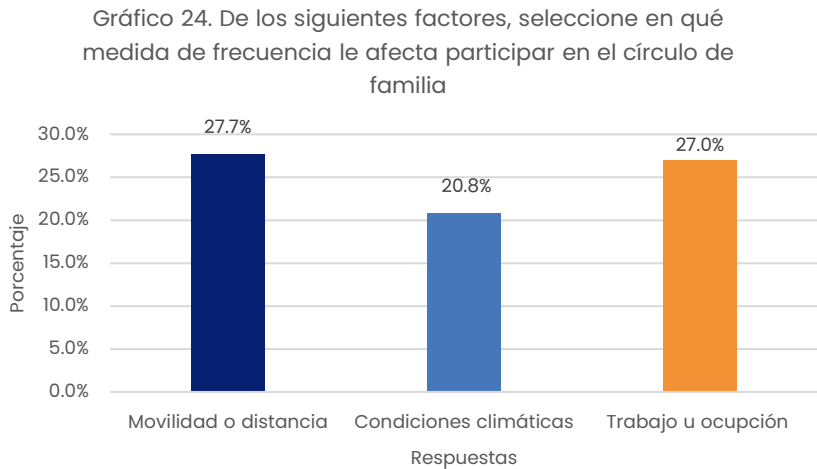


Variable 6 Sensibilización sobre la pedagogía del juego: Nivel de integración de la pedagogía del juego en las prácticas educativas y grado de aceptación del modelo por parte de los actores involucrados.

La operativización de estas variables se ha medido a través de las siguientes subvariables:

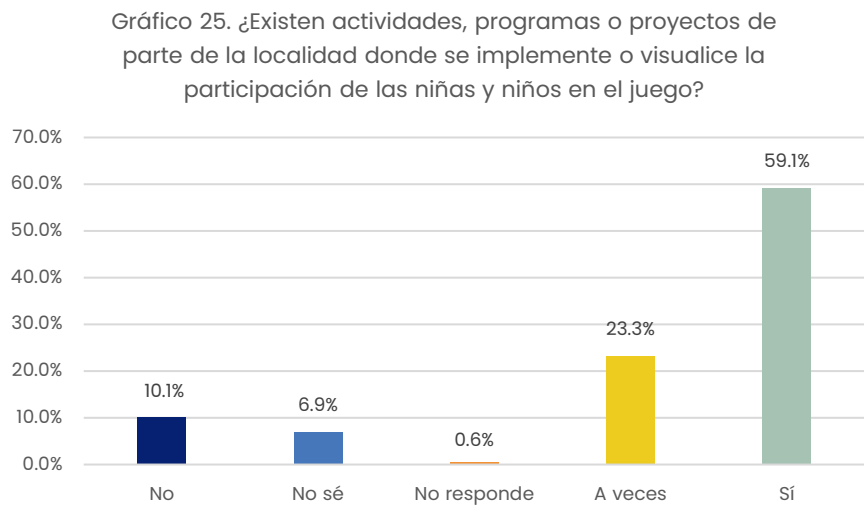
- Grado de integración de la pedagogía del juego en las prácticas educativas.
- Nivel de satisfacción de los actores (educadores, padres, niños) con el modelo.
- Grado de adaptación del modelo a las necesidades locales.
- Flexibilidad del modelo para incorporar prácticas culturales y comunitarias.

Al consultar en la encuesta a madres y padres ¿con qué frecuencia recibe información sobre la importancia del juego para el crecimiento de las niñas y niños? El **93.7% respondió que frecuentemente o muy frecuentemente** (Gráfico 24).



Fuente: Elaboración propia.

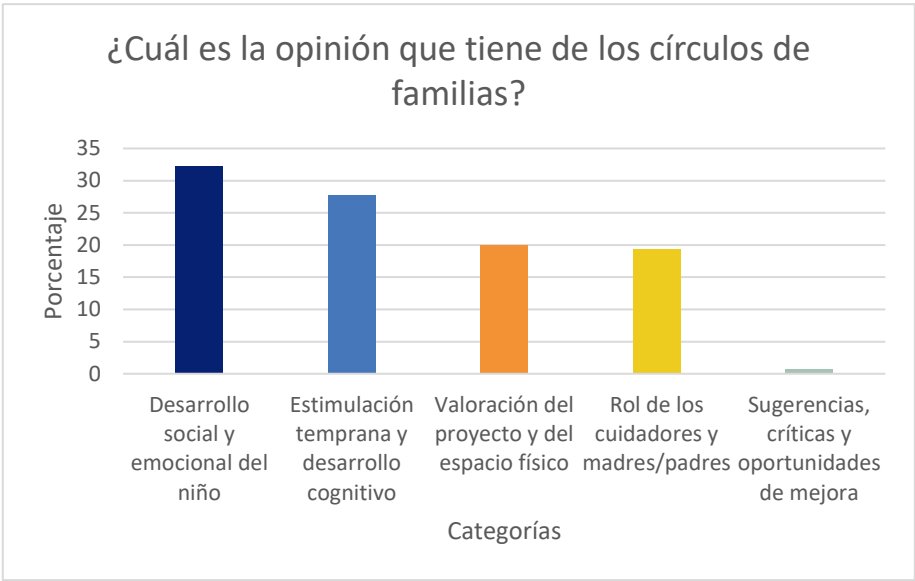
Al consultar sobre si identifican otras actividades, programas o proyectos de parte de la localidad donde se implemente o visualice la participación de las niñas y niños en el juego, el **59.1% respondió que sí, el 23.3% veces y el 17% no sabía o respondió que no** (Gráfico 25).



Fuente: Elaboración propia.

Estos resultados reflejan una **alta frecuencia de información sobre la importancia del juego**, un poco más de la mitad de madres y padres consultados reconocen la existencia de programas y actividades lúdicas a nivel local, hay una parte de la comunidad que no está completamente segura o no percibe su presencia de manera consistente.

Respecto a **¿Cuál es la opinión que tiene de los círculos de familias?** Considerando estos espacios para el aprendizaje e integración de la pedagogía del juego en las practicas educativas.

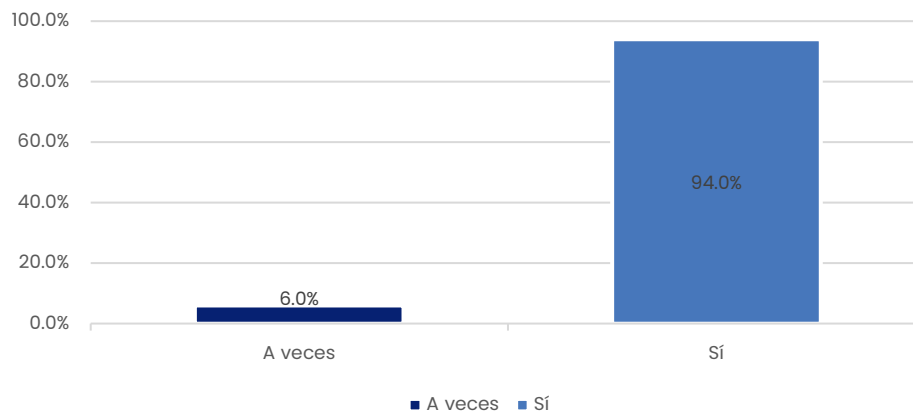


Fuente:Elaboración propia.

32.3% de madres y padres opinaron que los círculos de familia permiten “Desarrollo socioemocional y autonomía” de sus hijas e hijos, el **27.7%** “Estimulación temprana y desarrollo cognitivo” y la afirmación general de que el juego es una herramienta importante. Un **19.4%** lo identifica como un espacio para el fortalecimiento de los roles de las personas cuidadoras, madres y padres; y un **20%** valora los círculos de familia como un espacio físico.

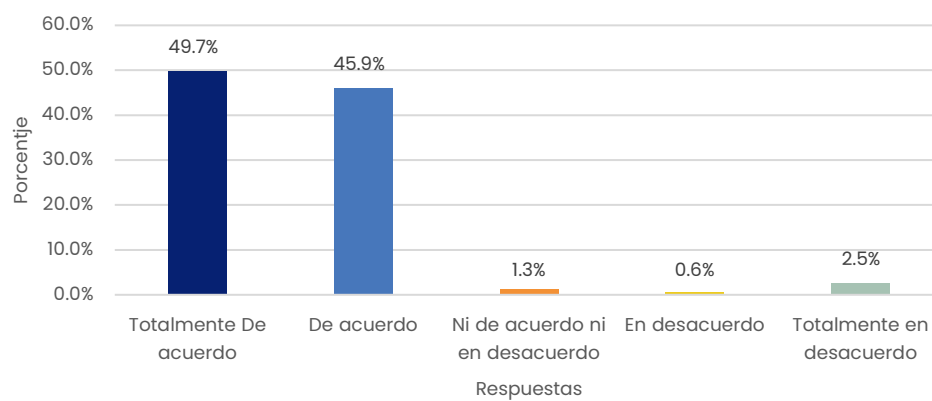
Al consultar a las madres y padres de familia sobre ¿Las actividades de juego realizadas por las educadoras son variadas y adecuadas a la edad de las niñas y niños? **El 94.3% respondió que sí** (Gráfico 27). Las educadoras realizan un trabajo con las niñas y niños donde se puede ver su participación en diversas actividades como: baile, canto, juego, coloreo, dramatizaciones con títeres entre otros. **El 95.6% respondió de acuerdo o totalmente de acuerdo** (Gráfico 28). Lo anterior valida la integración de la pedagogía del juego en las prácticas educativas.

Gráfico 27. ¿Las actividades de juego realizadas por las educadoras son variadas y adecuadas a la edad de las niñas y niños?



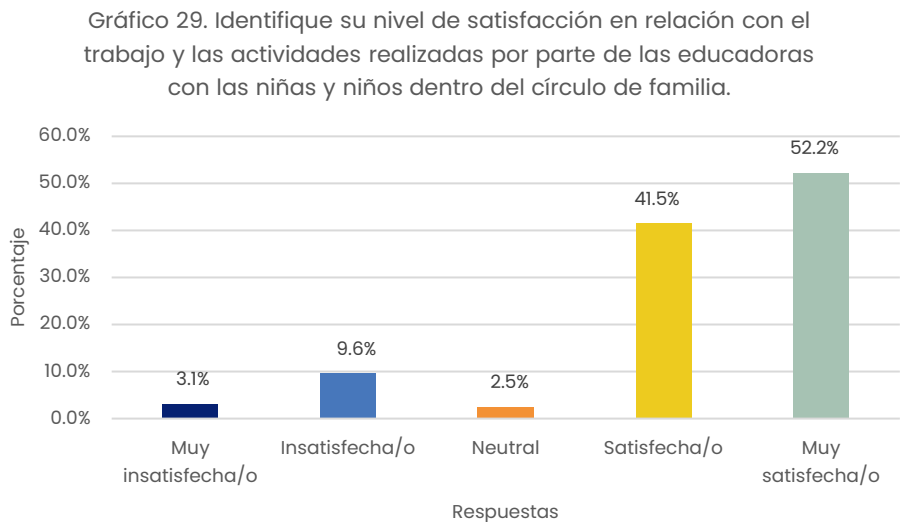
Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 28. Las educadoras realizan un trabajo con las niñas y niños donde se puede ver su participación en diversas actividades como: baile, canto, juego, coloreo, dramatizaciones con títeres entre otros



Fuente: Elaboración propia.

Respecto al nivel de satisfacción de madres y padres en relación con el trabajo y las actividades realizadas por parte de las educadoras con las niñas y niños dentro del círculo de familia. El **93.7% está muy satisfecho o satisfecho** (Gráfico 29).



Fuente: Elaboración propia.

Desde las consultas realizadas con madres y padres se identifican patrones sobre la comprensión básica de la pedagogía del juego, algunas madres reconocen obstáculos como el desconocimiento y desvalorización del juego por parte de otras familias. Se percibe una necesidad de formación y sensibilización constante para reforzar la importancia del juego como una herramienta pedagógica, el involucramiento de las educadoras es clave para modelar las prácticas y generar esta comprensión en las familias.

En la **entrevista** realizada a la persona **referente municipal** sobre la sensibilización de la pedagogía del juego hay un conocimiento general sobre el modelo y se identifica como un reto el desconocimiento y bajo interés por parte de las familias sobre la comprensión del aprendizaje basado en el juego ya que esto significa más exigencias e involucramiento destacando como principales barreras las costumbres culturales por expectativas tradicionales y el acceso geográfico. A partir de ello se identifica desarrollar estrategias de sensibilización comunitaria y jornadas lúdicas familiares.

De acuerdo a las consultas realizadas con el **personal programático de Educo**, el modelo de atención a la primera infancia es planificado y socializado con actores claves para su implementación, las actividades y planificaciones se realizan en conjunto con la ATPI y es de conocimiento del Instituto Crecer Juntos ICJ y de las municipalidades, lo cual permite establecer condiciones para el desarrollo de los círculos de familia, aunque se reconoce que a veces no son óptimas (condiciones de infraestructura, baños adecuados, condiciones térmicas adversas, entre otros) por lo que la adaptación del modelo en los contextos territoriales es un reto relacionado a la sostenibilidad financiera, la corresponsabilidad institucional e involucramiento comunitario.

Las metodologías buscan ser adaptadas y utilizar herramientas con el fin que niñas y niños aprendan sin rigidez y disfruten del juego para alcanzar competencias, habilidades y destrezas. Se identifica que las personas participantes por primera vez de los círculos no

reconocen la importancia del desarrollo integral de las niñas y de los niños ni la importancia que se genera en la estimulación temprana a través del juego como práctica educativa, ya que deben superar obstáculos y preconcepciones sobre el juego tales como “Ser una pérdida de tiempo”. De igual manera pese a los esfuerzos de sensibilización realizados se percibe resistencia por parte de los papás para integrarse a las actividades lúdicas con sus hijas e hijos esto como resultado de patrones culturales y de género arraigados en las comunidades.

Con lo anterior es recomendable impulsar una estrategia multisectorial de sensibilización, centrada en la desmitificación del juego y el fortalecimiento institucional y comunitario.

4.2 Observación a talleres lúdicos

Como parte del levantamiento de los datos se realizaron talleres lúdicos y se aplicó la observación, esto con el fin de poder recoger información sobre la naturaleza en su ambiente a las niñas y niños, entre las edades de 2 a 5 años. Los círculos de familia donde se llevó a cabo la técnica fueron:

- **Circulo de Familia de Cangrejera:** La Libertad Costa.
- **Bebeteca:** Verapaz.
- **Circulo de Familia de San Nicolas Tras el Cerro:** Apastepeque.
- **Circulo de Familia de Hacienda la Carrera:** Usulután.



De acuerdo con el instrumento aplicado se centra la descripción de los hallazgos en la participación de las niñas y niños en las actividades realizadas de todos los lugares observados.

Áreas	Descripción
Integración de las niñas y niños en las actividades. 	Las niñas y niños se incorporan en las actividades que se van indicando. Al inicio de la jornada es un poco difícil reconocer el cambio de una actividad por otra. Las actividades tienen una secuencia y cambia su periodicidad, no es monótona y permite que se cambie con frecuencia, esto ayuda a que cada niña y niño despierte el interés y sea más cómodo para su integración. No se evidencia niñas o niños llorando, solamente en algunos se pudo observar que no pudieron dejar a sus madres o cuidadoras, y esto generó incorporarse a la actividad con las niñas y niños.
Condiciones de infraestructura y espacios 	Dos círculos cuentan con condiciones amigables y adecuadas para atender a las niñas y niños, los espacios son amplios y se mantienen limpios. En contraste en otros círculos son reducidos el calor es agobiante y no se dispone en el espacio necesario para que las niñas y niños puedan estar cómodos. Además, en algunos casos se observó la falta de agua potable y la inadecuación del servicio sanitario para la edad y las necesidades de las niñas y niños.
Recursos 	Los gimnasios están equipados, con material gastable, pelotas, conos, aros, títeres, juguetes. Se observó una diferencia en cuanto a la limpieza, el estado y calidad de los recursos. Algunos círculos cuentan con mayor cantidad de recursos que otros. No se identificaron recursos tecnológicos disponibles en los espacios; cada educadora o ATPI utiliza su propio dispositivo móvil y conexión de datos para apoyar sus actividades.
Involucramiento de madres, padres o cuidadores 	Es evidente que el involucramiento es menor al total de asistentes, las únicas que si participan en su totalidad son las del grupo de lactantes. Algunas madres están en el teléfono o platicando entre ellas, no observan las actividades que están realizando las niñas y niños.
Ambiente /desarrollo de juego 	Los talleres se desarrollaron por medio del juego si se pudo observar que las niñas y niños disfrutaron el desarrollo de cada componente de la agenda. El juego se constituyó en la base para el desarrollo de cada actividad, se pudo apreciar que cada niñas y niño con facilidad aceptó cada una de las actividades y realizó las indicaciones por las talleristas.

V Conclusiones



Los aportes teóricos sobre la Pedagogía del Juego; la posiciona como la herramienta metodológica prioritaria que promueve el desarrollo integral de las niñas y niños a lo largo de su crecimiento.

La importancia de incidir en la implementación de esta pedagogía, en todas las instancias que atienden a niñas y niños sean estas instituciones públicas o privadas se vuelve una necesidad de darle la atención que merece.

Razón por la cual se planificó la realización de la investigación “Factores que obstaculizan el desarrollo de la pedagogía del juego y propuestas de estrategia para afrontar dichas limitantes en el marco del trabajo que realiza Educo con La Primera Infancia” con el propósito y compromiso de dar una mejor atención y cualificar la que ya se ofrece a las niñas y niños en la atención de los diferentes espacios donde se interviene.

Considerando los hallazgos posteriores del procesamiento cualitativo y cuantitativo, se va a abordar las preguntas de investigación.

¿Cuáles son los factores que obstaculizan el desarrollo de la pedagogía del juego en la atención que se brinda en niñas y niños en etapa de primera infancia que participan en los círculos de familia que acompaña Educo?

- **Brechas para la participación familiar y persistencia de estereotipos de género:**

Las costumbres y creencias al interior de la familia hacen que haya una separación de la participación de madres y padres en actividades del juego en los espacios de aprendizaje (Círculos de familia) y en sus hogares. Persisten ciertas creencias sobre el juego, que se percibe como una pérdida de tiempo, además hay patrones culturales arraigados donde no se visualiza la importancia que tiene juego para el desarrollo integral de la niñez en la Primera Infancia. Este es un factor muy determinante para que el juego sea desarrollado como un derecho y se vuelva una práctica natural en el desarrollo integral de la niñez.

Respecto a la participación en los espacios de aprendizaje, es más evidente el involucramiento de las madres, la participación de los padres se identifica de manera limitada. Los datos cuantitativos y cualitativos muestran algunos aspectos que inciden que las madres y padres no participen de lleno con las niñas y niños en las actividades que se realizan en los espacios de aprendizaje, por ejemplo, el trabajo es un factor determinante para que los papas se limiten al acompañamiento de sus hijas e hijos y sea la madre quien asuma la mayor responsabilidad.

- **Algunos factores asociados al contexto y dinámica comunitaria:**

Se percibe un cambio generacional, madres y padres contrastan sus propias experiencias con la actualidad, mencionan que el juego antes era más libre y comunitario, y el actual está marcado por el uso de las pantallas y tecnologías, el adultocentrismo, el miedo a dejar jugar libremente y la falta de espacios seguros que garanticen y respeten los derechos de la niñez en Primera Infancia.

- **Escasa formación pedagógica específica en juego:**

Existe un alto nivel de compromiso y vocación en las personas educadoras para la Primera Infancia, reforzado por su vinculación con la comunidad. La satisfacción de madres y padres confirma la calidad de las actividades lúdicas realizadas con la niñez de Primera Infancia con la percepción positiva de las interacciones entre la persona educadora y niña/niño. El personal educador es capacitado de forma continua y diversa, pero requiere mayor énfasis y una formación estructurada sobre la pedagogía del juego. Se valora que los procesos formativos deben orientarse hacia la profesionalización y acreditación formal del personal, para consolidar su rol y reducir la rotación. El modelo se beneficia de un enfoque interinstitucional en la formación, pero principalmente ejecutado por Educo; sin embargo, es necesario alinear contenidos con el enfoque lúdico para lograr coherencia pedagógica.

- **Algunas limitaciones en recursos materiales y tecnológicos:**

Otro de los factores identificados que obstaculizan el desarrollo de la pedagogía del juego es la carencia de material didáctico gastable el cual requiere de disponer un presupuesto frecuente para la compra de material al menos dos a tres veces al año, la carencia de equipo tecnológico, como computadora, impresora e internet para la elaboración y reproducción de materiales de uso en las actividades de aprendizaje y administrativas. Actualmente las municipalidades tienen una participación parcial pero no suficiente en relación con el apoyo de recursos de infraestructura, mantenimiento, dotación de recursos didácticos y tecnológicos donde están los espacios de aprendizaje (Círculos de Familia), así como el reconocimiento económico a las personas educadoras voluntarias sin embargo se valora la necesidad de un pago mensual y contratación permanente para minimizar el riesgo de abandono por otras oportunidades de empleo.

¿Qué estrategias existen para afrontar los factores que obstaculizan el desarrollo de la pedagogía del juego en la atención que se brinda a niñas y niños en etapa de primera infancia que participan en los círculos de familia que acompaña Educo?

- **Fortalecimiento de la formación pedagógica:**

Capacitaciones periódicas (2-3 meses) para personas educadoras voluntarias, Asistentes Pedagógicas de Primera Infancia (ATPI) y personal de apoyo en estimulación temprana, planificación, trato respetuoso, lactancia y, en menor medida Pedagogía del Juego. Uso de guías metodológicas para orientar la planificación y ejecución de actividades lúdicas adaptadas a las edades. Formación formal (diplomados) para ampliar capacidades técnicas de las educadoras. Sensibilización en talleres para prevenir sesgos de género y fomentar la participación igualitaria de niñas y niños.

- **Gestión y dotación de recursos:**

Inversión inicial de Educo para equipar los espacios de aprendizaje y juego con mobiliario, materiales lúdicos y didácticos, equipo audio visual, material de limpieza y bioseguridad. Convenios con municipalidades para garantizar espacios físicos y provisión de materiales gastables. Reposición y mantenimiento de recursos para asegurar sostenibilidad. Gestiones con actores locales para adquirir materiales complementarios.

- **Fomento a la participación familiar:**

Inclusión activa de madres y padres en actividades lúdicas de los espacios de aprendizaje y juego para promover autonomía y convivencia positiva. Sensibilización a familias sobre la importancia del juego, como derecho y proceso natural del desarrollo. Promoción de la corresponsabilidad familiar a través de talleres y jornadas. Propuesta de ajuste de horarios para facilitar mayor participación de familias, especialmente de padres.

- **Adaptación de metodologías a contextos locales:**

Diversificación de actividades lúdicas como: juegos sensoriales, motricidad fina y gruesa, cantos, dramatizaciones y lectura de cuentos. Aprovechamiento de recursos del entorno para suplir carencias materiales. Control de uso de tecnología en algunos espacios de aprendizaje para evitar dependencia de pantallas y priorizar el juego activo.

- **Liderazgo comunitario de personas educadoras:**

Selección de personas educadoras con arraigo comunitario y compromiso con la niñez de Primera Infancia para fortalecer confianza con familias y sostenibilidad de prácticas. Personas educadoras como agentes de cambio, modelando prácticas inclusivas y respetuosas. Seguimiento domiciliar para reforzar mensajes educativos y fomentar participación.

¿Cuáles son los mecanismos que garantizan la adopción de la pedagogía del juego y enfoques complementarios, en el aprendizaje de la primera infancia de los círculos de familia que acompaña Educo?

- **Marco institucional y metodológico:**

Modelo de atención de la Primera Infancia de Educo, que integra la pedagogía del juego como eje para el desarrollo integral. Guías metodológicas y cartas didácticas que orientan la ejecución de actividades lúdicas adaptadas a las edades y etapas del desarrollo. Enfoque de derechos y equidad de género transversalizado en las actividades y materiales educativos.

- **Procesos de capacitación y formación continua:**

Capacitaciones periódicas (2-3 meses) dirigidas a personas educadoras voluntarias y personal técnico, incluyendo estimulación temprana, planificación, trato respetuoso, lactancia y Pedagogía del Juego. Participación de educadoras en diplomados y procesos formativos que fortalecen sus competencias. Acompañamiento técnico por parte de ATPI y personal programático para reforzar metodología y resolver desafíos en la práctica.

- **Dotación y gestión de recursos:**

equipamiento inicial de los espacios de aprendizaje con mobiliario, materiales lúdicos, equipo audiovisual, material de limpieza y bioseguridad. Convenios con municipalidades para garantizar espacios físicos y provisión de materiales gastables. Reposición y mantenimiento de recursos para asegurar la continuidad de actividades lúdicas.

- **Estrategias de participación familiar y comunitaria:**

Inclusión de madres, padres y cuidadores en actividades lúdicas para reforzar aprendizajes en casa y promover la corresponsabilidad familiar. Sensibilización comunitaria sobre la importancia del juego como derechos y como proceso natural del desarrollo de la niñez en Primera Infancia. Jornadas abiertas y eventos comunitarios que fortalecen el sentido de pertenencia hacia el modelo.

- **Seguimiento y monitoreo:**

Visitas domiciliarias y seguimiento a familias para fortalecer prácticas juego y acompañamiento en el hogar. Registro y sistematización de actividades y avances, lo que permite retroalimentar el proceso y adaptar estrategias. Evaluación continua de satisfacción de familias y percepción sobre la calidad de las actividades.

¿Qué herramientas implementa Educo para el desarrollo de acciones vinculadas al Modelo de Primera Infancia?

- **Herramienta metodológica:**

Guías metodológica que orientan la planificación, implementación y evaluación de las actividades, asegurando la coherencia con el enfoque de la pedagogía del juego. Cartas didácticas diseñadas para cada jornada, con actividades adaptadas a las edades y etapas de desarrollo. Materiales de apoyo que incluye recursos visuales, cuentos, fichas de trabajo, juego y canciones.

- **Herramientas de seguimiento y evaluación:**

Formatos de registros para documentar la asistencia, participación y desarrollo de las actividades. Monitoreo técnico por parte de la ATPI y personal programático para reforzar el cumplimiento del modelo.

- **Herramientas de formación:**

Programas de capacitación continua para educadoras, ATPI y personal relacionado, incluyendo talleres y diplomados. Materiales formativos, como presentaciones, manuales y recursos digitales utilizados en los talleres. Acompañamiento pedagógico para la implementación de estrategias lúdicas.

- **Herramientas para participación comunitaria:**

Jornadas abiertas que involucran a madres, padres y cuidadores en jornadas lúdicas con la niñez de Primera Infancia. Materiales de sensibilización sobre la importancia del juego, la equidad del género y el enfoque de derechos. Eventos y campañas que promueven la corresponsabilidad familiar y comunitaria en la Primera Infancia.

- **Herramientas para gestión de recursos:**

Equipamiento inicial para los espacios de aprendizaje con mobiliario, material didáctico y de estimulación, equipo audiovisual, limpieza y bioseguridad. Convenios con municipalidades para garantizar la dotación de materiales y el acceso a espacios. Gestiones externas para obtener apoyos en materiales o financieros de otros actores.

VI Recomendaciones

Reconocimiento de recursos y espacios:



Dotar a los círculos de familia de materiales didácticos, juguetes y tecnología básica (tabletas, impresoras). Gestionar convenios con municipalidades para mejorar la infraestructura y garantizar espacios seguros y adecuados.

Capacitación y sensibilización:



Implementar talleres continuos para educadoras y familias sobre pedagogía del juego, para generar impacto en el desarrollo infantil. Intensificar actividades, proyectos en el fomento del enfoque de género para romper estereotipos y fomentar la participación equitativa de madres y padres.

Involucrar todos los actores:



Diseñar estrategias flexibles (horarios accesibles, actividades inclusivas) para aumentar la participación de padres y cuidadores. Promover campañas que se destaquen el valor del juego en primera infancia, involucrando a líderes locales y organizaciones aliadas.

Actualizar el modelo educativo:



Revisar y enriquecer el modelo "Educando desde la Raíz" para integrar la pedagogía del juego como eje transversal, con guías didácticas innovadoras y adaptadas a contextos diversos.

Monitoreo y evaluación:



Establecer un sistema de seguimiento para medir el impacto de las estrategias implementadas y ajustar las necesidades emergentes.

Promover políticas públicas:



Abogar por la asignación de presupuestos específicos para primera infancia en las municipalidades, alineados con la Ley Crecer Juntos y la Estrategia Nacional del Juego.

Diseñar la orientación base de la pedagogía del Juego:



No hay una línea base definida en un documento institucional que oriente sobre cómo se debe implementar la pedagogía del juego en toda la intervención que se realiza en los círculos de familia y en otros programas donde esté vinculado la atención de niñas y niños.

Diseño de una guía o manual de la Pedagogía del Juego:



Alinear con el Modelo educativo un manual o guía que oriente sobre la implementación de la Pedagogía del juego. De tal manera que cualquiera que se integre en los procesos educativos pueda guiarse.

Referencias bibliográficas

Citada

- Asamblea Legislativa de El Salvador. (2023). Ley Crecer Juntos: Decreto Legislativo No. 431.
- Gobierno de El Salvador. (2023). Estrategia Nacional del Juego “Juguemos Juntos” <https://icj.gob.sv/wp-content/uploads/2024/03/Juguemos-Juntos-Estrategia-Nacional-del-Juego-1.pdf>
- Soto Aranda, Viviana. (2022). Aproximaciones a una pedagogía del juego como perspectiva crítica en y con los sujetos. Estudios pedagógicos (Valdivia), 48(4), 435-450. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000400435>
- UNICEF. (2018). Aprendizaje a través del juego: el aprendizaje a través del juego en la educación infantil. Consultado el 12 de junio de 2025 <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Instituto Crecer Juntos (2024). Política Crecer Juntos: Versión actualizada 2023. San Salvador. Instituto Crecer Juntos. [POLITICA-CRECER-JUNTOS-actualizada-2024_VF.pdf](#)
- Instituto Crecer Juntos (2023). Estrategia Nacional del Juego “Juguemos juntos” San Salvador: Instituto Crecer Juntos. [Juguemos-Juntos-Estrategia-Nacional-del-Juego-1.pdf](#)
- Castañeda Bernal, A., & Estrada, M. (2012). Juego y desarrollo en la primera infancia. Editorial Universidad del Rosario.
- Cruz Velásquez, M., Hernández, P., & López, R. (2021). El juego como herramienta pedagógica para el desarrollo integral en la infancia. Revista Latinoamericana de Educación Infantil, 15(2), 45-63.
- Honoré, C. (2008). Bajo presión: Cómo la obsesión por la excelencia amenaza a nuestros hijos. Editorial RBA.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2014). Orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. MEN.
- Winnicott, D. W. (1980). Juego y realidad. Gedisa.

Consultada

- Hernández Jara, Peggy Verónica, Onofre Zapata, Viviana del Rocío, & Gómez Alcívar, Victoria Josefina. (2021). La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 9(1), 00030. Epub 03 de noviembre de 2021. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2857>
- Montessori, M. (1912). The Montessori method. Frederick A. Stokes Company.

- Piaget, Jean, (1951). Play, Dreams And Imitation In Childhood (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315009698>
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.

Fuentes de internet

- Intercambio de Conocimiento e Innovación de la Alianza Mundial para la Educación Perspectivas para la política y la práctica Aprendizaje temprano, KIX 2024, consultado última vez 12 de julio 2025 https://www.gpekix.org/sites/default/files/2025-05/KIX%20ECE%20Policy%20Brief%20SP_1.pdf,
- Desarrollo Profesional del profesorado, KIX 2024, consultado 12 de julio 2025 <https://www.gpekix.org/sites/default/files/2025-03/KIX%20TPD%20Synthesis%20Report%20SP.pdf>
- Naciones Unidas. (1989). Convención sobre los Derechos del Niño. <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>

