



Diagnóstico sobre la inclusión de la Primera Infancia en la oferta formativa de las Instituciones de Educación Superior (IES) de El Salvador

Autoría institucional:
Universidad Pedagógica de El Salvador (UPED)
Coautoría: Educo El Salvador
Proyecto: Aprendo Jugando: Escalando un Modelo de
Aprendizaje a Través del Juego para la Educación
Temprana en El Salvador.





Con el apoyo del Intercambio en Conocimiento e Innovación de la Alianza Mundial para la Educación, un esfuerzo conjunto con el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo de Canadá.

Contexto

Primera Infancia y formación docente



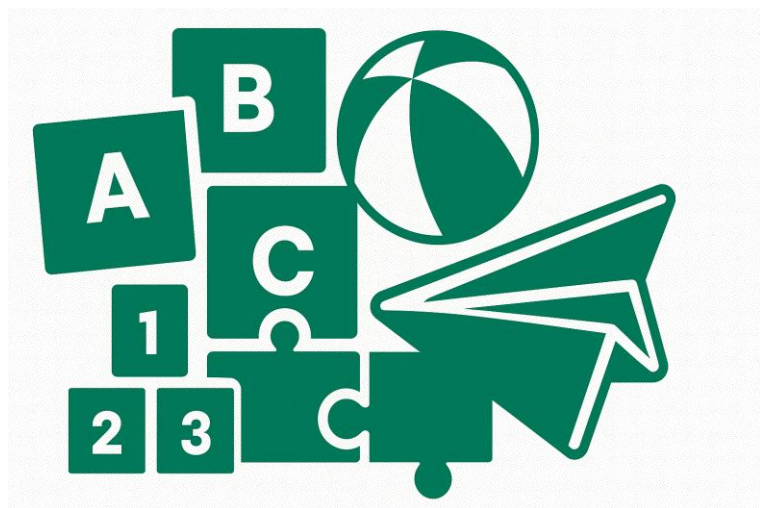
❑ Importancia en el ODS4: “Educación de Calidad”

❑ Reformas nacionales:

- Estándares de Desarrollo y Aprendizaje de la Primera Infancia.- EDAPI.
- El Modelo de Atención Integral a la Primera Infancia MAIPI.
- Ley Crecer Juntos/Instituto Crecer Juntos (ICJ)
- Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia
- Estrategia Nacional del Juego.

❑ Necesidad de especialistas en pedagogía del juego, inclusión educativa y neurodesarrollo.

Proyecto Aprendo jugando



Aprendo jugando



Escalamiento
del modelo de
aprendizaje a
través del
juego.



Aliados:
Educo, UPED,
RESALDE, GPE -
KIX



Ejes: modelo
pedagógico,
generación de
evidencia e
incidencia para el
aprovechamiento
de la evidencia en
la política pública.



Propósito del diagnóstico



- ☐ **Caracterizar la oferta formativa en Primera Infancia.**
- ☐ **Analizar pertinencia, accesibilidad y recursos.**
- ☐ **Formular recomendaciones para políticas públicas.**

Objetivos del estudio



Describir programas de Instituciones de Educación Superior (IES).

Analizar enfoques (inclusión, neuroeducación, salud mental).

Revisar perfil docente y prácticas.

Elaborar matriz DAFO.

Marco teórico



Primera Infancia
como derecho.



Juego como
estrategia de
aprendizaje.



Competencias
docentes en ECCE
(UNESCO, Teacher
Task Force).



Metodología



Enfoque mixto



Grupos focales



Entrevistas



Triangulación



Encuestas



Análisis DAFO

Instituciones de educación superior consultadas

Instituciones de educación superior



- Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. LuisAlonso Aparicio.
- Universidad Gerardo Barrios.
- Universidad Modular Abierta.
- Universidad de El Salvador (Central).
- Universidad de Oriente UNIVO.
- Universidad Evangélica de El Salvador.
- Universidad de Sonsonate.
- Universidad de El Salvador (Facultad Multidisciplinaria Paracentral)

Especialidad consultada en la IES

- Maestría en Primera Infancia.
- Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia.
- Profesorado en Educación inicial y Parvularia.
- Lic. Materno Infantil.
- Posgrado en la carrera de Primera Infancia Universidad Pedagógica.



Departamentos

- Sonsonate.
- San Salvador.
- San Vicente.
- San Miguel.



- Sonsonate
- San Salvador
- San Vicente
- San Miguel

Fuente: Elaboración propia con los datos de la población a estudiar

Falta de oferta educativa en modalidades diversas



84% Programas presenciales

36.5% Licenciatura Parvularia

36.5% Profesorado

17.5% Maestrías

6.8% Diplomados

Fuente: Elaboración propia con los datos de la población a estudiar

Necesidades de Actualización curricular

Los docentes resaltan la necesidad de incluir más contenidos en inclusión, neurodesarrollo y tecnología educativa. Los estudiantes solicitan reducir redundancia de materias y proponen asignaturas nuevas como neuroeducación, logopedia, lengua de señas y salud mental infantil.



63.3% Percibe actualización



Vacíos en inclusión, salud mental, neuroeducación, Lenguaje de Señas Salvadoreña, LESSA.



Currículos no alineados plenamente con EDAPI/MAIPI.

Perfil docente requiere especialización en Primera Infancia

El profesorado tiene formación de posgrado, pero no todas las personas docentes poseen especialización en primera infancia. El estudiantado critica a docentes sin experiencia práctica y piden metodologías más dinámicas.

83.3% Articulación el medio con convenios

57.6% Con maestrías

3% Con doctorado

Fuente: Elaboración propia con los datos de la población a estudiar

Necesidades de mejorar la investigación desde la IES

Docentes destacan carencias en investigación y publicaciones. Estudiantes valoran experiencias comunitarias y piden mayor participación en construcción curricular.

Se evidencia



- ☐ Débil cultura investigativa.
- ☐ Baja sistematización.
- ☐ Reducida participación estudiantil.



Existe una revalorización del juego como Derecho y con Estrategia Central de Aprendizaje

Aunque el juego se integra ampliamente, hay variabilidad. En algunas carreras solo una asignatura tiene vínculo directo y otras aún no incorporan una unidad específica de pedagogía del juego.

96.55%

El 96.55% percibe cambios positivos en la valoración del juego en los últimos años.

93.1%

El 93.1% del profesorado coincide en que el estudiantado desarrolla habilidades para diseñar y aplicar actividades lúdicas.

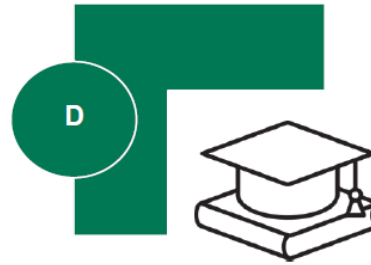
- ☐ Para autoridades y docentes: **“el juego es prioridad”; “está en casi todas las asignaturas”; “es un eje transversal”**
- ☐ El juego se reconoce como derecho y eje del desarrollo; incluso se alude al **art. 60 de la Ley Crecer Juntos** que le otorga centralidad, y a la Estrategia **“Juguemos Juntos”**.

Fuente: Elaboración propia con los datos de la población a estudiar

Análisis estratégico de la oferta educativa en Educación Inicial

Vacíos curriculares

Los vacíos curriculares limitan el aprovechamiento de oportunidades.



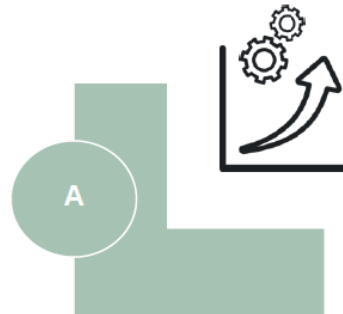
Reformas nacionales

Las reformas nacionales pueden aprovechar las fortalezas institucionales.



Aceleración tecnológica

La aceleración tecnológica agrava las debilidades existentes.



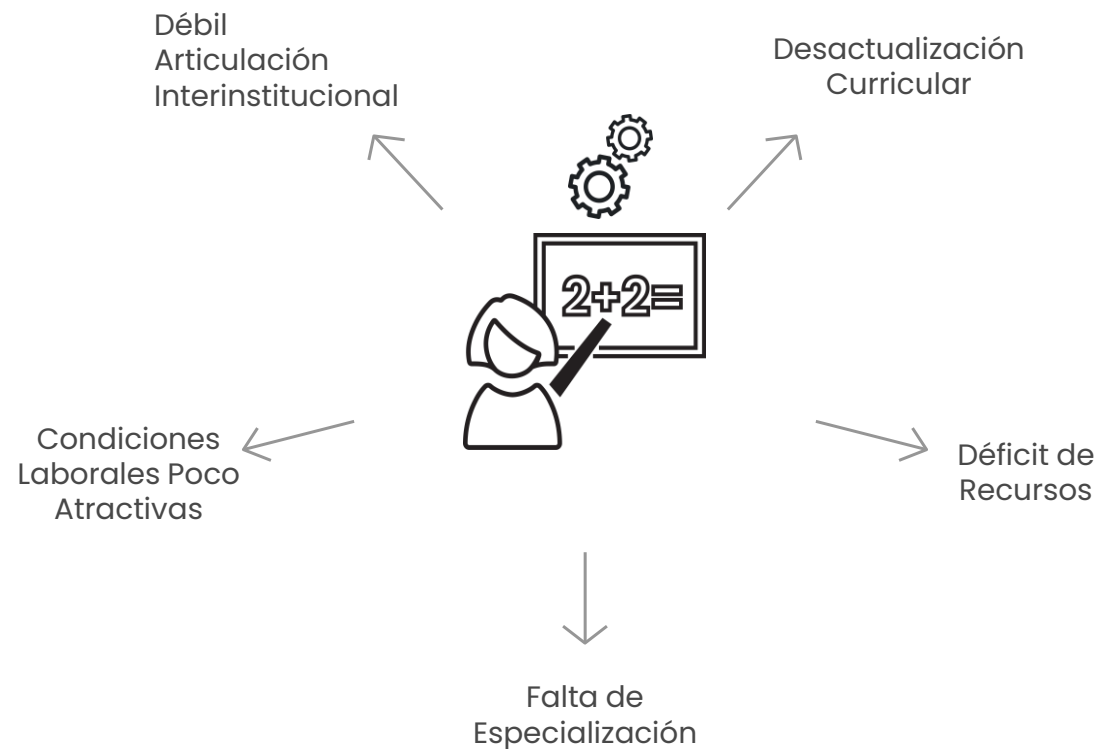
Trayectoria

La trayectoria sólida ayuda a mitigar las amenazas tecnológicas.



Fuente: Elaboración propia.

Desafíos en la formación de profesionales de la Primera Infancia



Conclusiones



Características de los programas

- ☐ Predominio de Profesorados y Licenciaturas; pocos posgrados y baja cobertura rural.
- ☐ Docentes con maestría, pero poca especialización en primera infancia.



Accesibilidad y capacidades institucionales

- ☐ Modalidad presencial (84%) limita acceso en zonas alejadas.
- ☐ Práctica profesional clave pero insuficiente: poco tiempo y tutores no especializados.
- ☐ Brechas en recursos, infraestructura y TIC.



Proyecciones universitarias

- ☐ Investigación débil; fuerte proyección comunitaria.
- ☐ Inclusión superficial; demanda de nuevas asignaturas.



Integración laboral y prácticas

- ☐ Inserción laboral con convenios, pero sin seguimiento a egresados.

Recomendaciones



Fortalecimiento curricular y metodológico

- ☐ Institucionalizar el juego como eje transversal.
- ☐ Actualizar currículos: inclusión, neuroeducación, LESSA, salud mental.
- ☐ Diversificar oferta: posgrados, diplomados y especializaciones.



Desarrollo profesional docente

- ☐ Capacitación en pedagogía del juego y neurodesarrollo.
- ☐ Formación continua en pedagogía innovadora y TIC.



Entornos y recursos formativos

- ☐ Aulas y patios lúdicos; laboratorios pedagógicos.
- ☐ Inversión en recursos tecnológicos y materiales didácticos



Accesibilidad y equidad

- ☐ Impulsar modalidades híbridas y virtuales.
- ☐ Programas de becas para estudiantes vulnerables.

Recomendaciones



Articulación institucional y comunitaria

- ☐ Participación de familias y gobiernos locales.
- ☐ Acciones intersectoriales para garantizar el derecho al juego.



Planificación y aseguramiento de la calidad

- ☐ Coordinación MINEDUCYT–universidades.
- ☐ Seguimiento a egresados.
- ☐ Actualización curricular periódica.



Formulación de políticas y gestión del conocimiento

- ☐ Políticas públicas que aseguren la actualización curricular.



Gestión del conocimiento e investigación

- ☐ Institucionalizar la cultura investigativa.
- ☐ Integrar estudiantes en proyectos tempranos.



Muchas gracias

Agradecemos a todas las universidades su valioso compromiso y aporte académico para fortalecer la formación en primera infancia en El Salvador.



