

Diagnóstico sobre la inclusión de la Primera infancia en la oferta formativa de las Instituciones de Educación Superior (IES) de El Salvador



Diagnóstico sobre la inclusión de la Primera infancia en la oferta formativa de las Instituciones de Educación Superior (IES) de El Salvador

Autoría institucional:

Universidad Pedagógica de El Salvador (UPED)

Coautoría: Educo El Salvador

Proyecto: Aprendo Jugando: Escalando un Modelo de Aprendizaje a Través del Juego para la Educación Temprana en El Salvador.

Noviembre 2025

San Salvador, El Salvador

Con el apoyo del Intercambio en Conocimiento e Innovación de la Alianza Mundial para la Educación, un esfuerzo conjunto con el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo de Canadá.

CONTENIDO

Resumen Ejecutivo	4
I. Introducción	8
CAPÍTULO I	9
1. Objetivos	9
1.1 Objetivo general	9
1.2 Objetivos específicos	9
CAPÍTULO II	10
2.1 Marco teórico	10
CAPÍTULO III	18
3.1 Metodología	18
CAPÍTULO IV	22
4.1 Resultados	22
CAPÍTULO V Conclusiones	38
CAPÍTULO VI Recomendaciones	39
Referencias bibliográficas	41
Anexos	44

RESUMEN EJECUTIVO



El “Diagnóstico sobre la inclusión de la Primera infancia en la oferta formativa de las Instituciones de Educación Superior (IES) de El Salvador” se desarrolló en el marco del proyecto “Aprendo Jugando: Escalando un Modelo de Aprendizaje a Través del Juego para la Educación Temprana en El Salvador”.

“Este trabajo fue apoyado por el Intercambio en Conocimiento e Innovación de la Alianza Mundial para la Educación, un esfuerzo conjunto con el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo de Canadá “GPE KIX”.

“Las opiniones expresadas en este documento no representan necesariamente las del IDRC o las de su Junta de Gobernadores”.

El propósito del Diagnóstico es caracterizar la oferta educativa disponible en educación superior para la formación de profesionales y especialistas en atención a la primera

infancia, describiendo programas, accesibilidad, recursos, proyecciones y formulando recomendaciones para políticas públicas.

Metodología

El estudio utilizó un enfoque mixto:

- **Fuentes primarias:** entrevistas a autoridades universitarias, encuestas a docentes y grupos focales con estudiantes.
- **Fuentes secundarias:** informes internacionales (UNESCO, GPE-KIX), documentos oficiales y políticas públicas.
- **Análisis:** triangulación de datos cuantitativos y cualitativos, con elaboración de matriz DAFO para identificar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

Principales hallazgos

1. Oferta académica concentrada y limitadas oportunidades de especialización

- El 36.5% de los programas corresponde a Profesorado y otro 36.5% a Licenciatura.
- Solo el 17.5% son Maestrías y el 6.8% Diplomados.
- El 84% de las carreras son presenciales, con baja cobertura virtual o híbrida.

Se confirma una oferta concentrada en pregrado, con escasa especialización y poca cobertura territorial.

2. Actualización curricular con vacíos en inclusión y neuroeducación

- El 63.3% considera los planes actualizados; el 36.7% señala vacíos en inclusión, salud mental y neuroeducación.
- El 70% de las universidades reporta acreditación institucional.

Los currículos muestran avances, pero falta incorporar temas emergentes y fortalecer la articulación teoría-práctica.

3. Perfil docente con formación sólida, pero desigual

- El 57.6% del profesorado tiene maestría, el 3% doctorado y el 39.4% solo licenciatura.
- El 83.3% de las IES mantiene convenios de práctica profesional.

Se evidencia un cuerpo docente calificado y comprometido, aunque con brechas en investigación e innovación.

4. Revalorización del juego como eje pedagógico

- El 93.1% reconoce el juego como eje prioritario en la formación
- El 96.6% percibe su revalorización reciente.

- El 100% lo considera clave para el desarrollo integral infantil.

Aunque se reconoce su importancia, falta sistematizar su aplicación metodológica y fortalecer la formación docente en pedagogía lúdica.

5. Recursos e infraestructura con brechas tecnológicas

- El 76.7% considera adecuada la práctica profesional, pero con limitaciones de equipamiento.
- Solo el 18.6% usa laboratorios virtuales; el 40% aplica metodologías activas.

Persisten brechas tecnológicas y de infraestructura que limitan la innovación pedagógica y el aprendizaje práctico.

6. Inserción laboral y vinculación institucional

- El 83.3% de las universidades tiene convenios para prácticas y empleabilidad.
- En algunas universidades falta seguimiento sistemático de egresados y articulación con el mercado laboral.

Se requiere fortalecer redes interinstitucionales para mejorar la empleabilidad y la pertinencia profesional.

7. Estrategias y acciones para fortalecer la formación docente

- Diversificar la oferta académica (diplomados, posgrados, especializaciones).
- Actualizar los planes de estudio incorporando inclusión, neuroeducación y salud mental.
- Formar docentes en metodologías activas y pedagogía del juego.
- Modernizar la infraestructura y recursos TIC.
- Consolidar convenios y seguimiento de egresados.

Estas estrategias buscan fortalecer la calidad educativa, la pertinencia curricular y la sostenibilidad institucional.

Recomendaciones clave

1. Institucionalizar el juego como eje transversal en la formación docente.
2. Fortalecer la formación docente en pedagogía lúdica y neurodesarrollo.
3. Garantizar entornos y recursos lúdicos de calidad.
4. Vincular familia, comunidad y políticas públicas en la garantía del derecho al juego.

5. Describir características de los programas disponibles en IES:

- Diversificar la oferta académica incluyendo programas de posgrado, diplomados y especializaciones en áreas emergentes de la primera infancia.
- Fomentar la creación de planes de estudio innovadores que integren metodologías activas y enfoques interdisciplinarios.

6. Describir entornos de formación y accesibilidad de programas:

- Impulsar modalidades híbridas y virtuales que permitan acceso en zonas rurales y reduzcan barreras geográficas.
- Fortalecer programas de becas para estudiantes en situación de vulnerabilidad.

7. Identificar herramientas y recursos de las IES:

- Invertir en recursos tecnológicos y materiales didácticos innovadores.
- Garantizar la creación de laboratorios pedagógicos y espacios adaptados a metodologías activas y al juego como estrategia de enseñanza.

8. Conocer proyecciones de las universidades para la carrera de primera infancia

- Establecer mecanismos de planificación conjunta entre universidades y el Ministerio de Educación para alinear la oferta con demandas del mercado laboral.
- Incluir mecanismos de seguimiento de personas egresadas para retroalimentar el diseño curricular.

9. Proponer recomendaciones para la formulación de políticas y gestión del conocimiento en prácticas educativas:

- Diseñar políticas públicas que aseguren la actualización curricular periódica, incorporando asignaturas de inclusión, salud mental, neuroeducación y lengua de señas.
- Fortalecer la formación continua del cuerpo docente en pedagogía innovadora y uso de TIC.

10. Institucionalizar la cultura investigativa en las IES, integrando a estudiantes desde etapas tempranas en proyectos de investigación y proyección comunitaria

El diagnóstico subraya la necesidad de replantear la formación docente en educación inicial, promoviendo cambios curriculares, metodológicos y estructurales que garanticen una educación de calidad, equitativa y centrada en el juego como derecho y el desarrollo integral de la niñez.

I. Introducción

Este diagnóstico sobre la formación en Educación Inicial y Parvularia en Instituciones de Educación Superior (IES) se organiza en ocho capítulos que permiten transitar desde el marco conceptual y normativo hasta los hallazgos empíricos y las recomendaciones de política y gestión académica. El Capítulo I plantea los objetivos del estudio uno general y varios específicos que orientan todo el trabajo. En particular, se explicitan las metas de caracterizar la oferta educativa y de proponer recomendaciones para fortalecer la atención integral a la primera infancia.

El Capítulo II (Marco Teórico) articula el marco normativo y curricular vigente, con especial atención a la Estrategia Nacional del Juego “Juguemos Juntos”, sus objetivos y ejes estratégicos, así como los mecanismos de implementación y gobernanza. Además, desarrolla el papel de las IES en la primera infancia, revisa tendencias internacionales y cierra con el marco conceptual que sustenta el análisis.

El Capítulo III (Metodología) describe el enfoque de investigación, las fuentes de información (primarias y secundarias), la población y muestra, los instrumentos utilizados y los procedimientos de análisis empleados para integrar y triangular la evidencia recogida.

El Capítulo IV (Resultados) presenta, primero, los principales hallazgos por variable en torno a la oferta académica (cobertura, modalidades, carreras, accesibilidad, distribución territorial, calidad y pertinencia) y a la formación profesional docente (preparación, calidad de la práctica, transferencia teoría-práctica, innovación, estrategias activas, articulación práctica empleo, actualización e identificación de áreas críticas). Luego, sistematiza los hallazgos de entrevistas, grupos focales y encuestas siguiendo variables como oferta académica, accesibilidad, pertinencia y actualización, perfil docente, inclusión y derechos, recursos e infraestructura, inserción laboral e investigación y proyección social.

El Capítulo V reúne las conclusiones, directamente alineadas con el objetivo general del estudio, y el Capítulo VI formula recomendaciones vinculadas a los objetivos específicos para orientar mejoras en programas, modalidades, currículo, práctica, recursos y vínculos con el entorno.

El Capítulo VII compila las referencias bibliográficas utilizadas, y el Capítulo VIII agrupa los anexos: instrumentos de levantamiento de información (encuesta a docentes, guía de entrevista para autoridades, guía de grupo focal para estudiantes, lista de observación), listado de IES visitadas, bases de respuestas y transcripciones.

CAPITULO I

1. Objetivos

1.1. Objetivo general

Caracterizar la oferta educativa disponible en Educación Superior para la formación de profesionales y especialistas en la atención integral a la primera infancia.

1.2 Objetivos específicos

- 1.2.1 Describir las características de los programas disponibles en las instituciones de educación superior.
- 1.2.2 Describir los entornos de formación y la accesibilidad de los programas.
- 1.2.3 Identificar las herramientas y recursos con los que cuentan las Instituciones de Educación Superior para el abordaje y atención de la primera infancia.
- 1.2.4 Conocer proyecciones de las universidades para la carrera de primera infancia
- 1.2.5 Proponer recomendaciones para la formulación de políticas y prácticas educativas en Primera Infancia.



CAPITULO II

2.1. MARCO TEÓRICO

Origen y evolución histórica en El Salvador de la Educación Inicial y Parvularia

Las primeras experiencias de educación dirigidas a la niñez en preescolar en El Salvador surgieron principalmente en contextos urbanos, influenciados por corrientes pedagógicas provenientes del exterior. Sin embargo, la consolidación de este nivel educativo se fortaleció con la publicación de los [Programas de Estudio de Educación Parvularia](#) por parte del Ministerio de Educación (MINED) en 2008, (p. 27).

Estos programas, elaborados en coherencia con el enfoque del “Currículo al servicio del aprendizaje” basados en el desarrollo de competencias, establecen los propósitos, ámbitos y lineamientos metodológicos para la atención educativa de niñas y niños de 4, 5 y 6 años.

Este avance significativo se dio con la formulación de políticas intersectoriales orientadas a la primera infancia, destacadas por el MINEDUCYT en su Marco legal y normativo, entre ellas la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia, aprobada en 2010, la cual sentó las bases para una atención integral y articulada de este grupo

Finalmente, en 2022 la Ley Crecer Juntos reordenó el ecosistema normativo al crear un Sistema Nacional de Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia, derogando la LEPINA y redefiniendo dispositivos como los Centros de Atención a la Primera Infancia (CAPI). Entró en vigor el 1 de enero de 2023.

2.2. Marco normativo y curricular vigente

El desarrollo de la Educación Inicial y Parvularia en El Salvador se fundamenta en un marco normativo que ha evolucionado de manera progresiva para garantizar el derecho a una atención integral, inclusiva y de calidad desde los primeros años de vida. Entre los principales referentes se destacan:

- [Ley General de Educación \(1996, p. 15\)](#): Establece los niveles y modalidades del sistema educativo nacional. Su Artículo 1 concibe la educación como un proceso integral, continuo y orientado al desarrollo pleno de la persona humana. Regula la prestación del servicio educativo en instituciones oficiales y privadas, asegurando el acceso y la equidad educativa.
- [Programas de Estudio de Educación Parvularia \(2008, p. 27\)](#): Actualizados en el marco del Plan Nacional de Educación 2021, estos programas orientan la práctica pedagógica dirigida a niñas y niños de 4, 5 y 6 años. Describen los ejes curriculares, ámbitos de desarrollo y criterios de evaluación, promoviendo un enfoque por competencias y un currículo centrado en el aprendizaje significativo.
- [Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia \(2010\)](#): Define los lineamientos intersectoriales para garantizar la atención integral de la niñez, articulando los ámbitos de educación, salud, nutrición y protección. Promueve la coordinación entre instituciones públicas, familias y comunidades bajo el principio del interés superior de la niñez y el enfoque de derechos.

- **Ley Crecer Juntos para la Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia (Decreto Legislativo n.º 431, 22 de junio de 2022):** Constituye el marco jurídico más reciente en materia de protección de derechos de la niñez. Su objetivo es asegurar la atención integral desde la gestación, fortaleciendo la corresponsabilidad entre familia, sociedad y Estado. Entró en vigor el 1 de enero de 2023 y establece mecanismos de coordinación institucional y territorial para promover el bienestar y desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes.

2.3. Estrategia Nacional del Juego (2023)

Surge como un instrumento complementario a la Ley Crecer Juntos, impulsado por el Despacho de la primera dama y el MINEDUCYT. Reconoce el juego como un derecho fundamental y como medio esencial para el aprendizaje, la socialización y el desarrollo integral en la primera infancia. La estrategia orienta la creación de entornos lúdicos, seguros e inclusivos, fomenta la participación de las familias y promueve el uso pedagógico del juego en los centros educativos y espacios comunitarios. 7 de noviembre de 2025, 20:01.

Objetivos específicos y ejes estratégicos de la Estrategia del Juego

De acuerdo con el ICJ, la Estrategia persigue garantizar oportunidades de juego de calidad en distintos contextos (hogar, centros educativos, centros de atención, espacios públicos) y promover el desarrollo integral. Los ejes más destacados incluyen:

1. **Sensibilización y cultura del juego:** campañas, conmemoraciones y abogacía para reconocer el juego como derecho y práctica cotidiana.
2. **Entornos y tiempos para jugar:** adecuación de espacios públicos y comunitarios, patios y aulas lúdicas, y lineamientos para organizaciones.
3. **Formación de agentes clave:** docentes, cuidadores y personal de salud en metodologías lúdicas, observación del juego y prevención de riesgos.
4. **Articulación intersectorial:** coordinación entre ICJ, CONAPINA, MINSAL, MINED y gobiernos locales.
5. **Seguimiento y evaluación:** indicadores sobre acceso, calidad y frecuencia del juego.

Estrategia del Juego: implementación, gobernanza e instrumentos

La implementación recae en el ICJ y socios institucionales, con respaldo del Despacho de la Primera Dama. Se impulsan instrumentos como lineamientos técnicos, rutas de articulación territorial, materiales pedagógicos y pautas para el diseño de espacios lúdicos. La gobernanza se estructura a través de mesas técnicas intersectoriales y coordinación con gobiernos locales, reforzando la sostenibilidad con presupuestos vinculados a programas de primera infancia. (CONAPINA, 2023; Diario El Salvador, 2023).

A nivel internacional, varias jurisdicciones han incorporado estrategias para promover el juego y el desarrollo infantil temprano, articulando marcos legales y acciones intersectoriales. Aunque los contextos regulatorios difieren, se observan buenas prácticas comunes:

- Reconocimiento explícito del juego como derecho; formación de cuidadores.
- Generación de espacios seguros y accesibles.

- Monitoreo con indicadores de uso y calidad.

La Estrategia salvadoreña es consistente con estos enfoques y puede fortalecer su enfoque en evaluaciones de impacto y participación comunitaria sostenida.

La Estrategia Nacional del Juego “Juguemos Juntos” constituye un avance en la garantía del derecho al juego y en la promoción del desarrollo integral en El Salvador. Su anclaje en la Ley Crecer Juntos y en la Política Nacional de Desarrollo Infantil Temprano proporciona un marco robusto de legitimidad y coordinación intersectorial. Fortalecer el monitoreo, la formación y la inversión en entornos lúdicos permitirá consolidar resultados sostenibles y medibles para la niñez y sus familias.

2.4. Papel de las Instituciones de Educación Superior (IES) en la Primera Infancia

2.4.1. Contexto histórico y consolidación académica

La Educación Parvularia en El Salvador tiene raíces que se remontan a finales del siglo XIX, con un auge significativo en la década de 1920. Sin embargo, fue solo más adelante que se formalizaría su acceso a la educación superior mediante la formación profesional de docentes en el nivel parvulario (Trejo de Palencia, 2012, p. 16).

En la Universidad Francisco Gavidia, se establecieron formalmente los programas de Profesorado y Licenciatura en Educación Parvularia en el año 1981, seguidos por otras instituciones como la Universidad Evangélica y la Universidad Pedagógica (UPEG) en 1982 (UFG, s.f., p. 1).

2.4.2. Expansión en las IES nacionales

La Universidad Pedagógica de El Salvador ofrece desde al menos el año 2013 planes de estudio estructurados para una carrera de Profesorado y licenciatura en Educación Inicial y Parvularia, que incluye materias específicas sobre desarrollo infantil, didácticas y estimulación temprana (Universidad Pedagógica, s.f.).

La Universidad Gerardo Barrios (UGB) lanzó recientemente (septiembre de 2024) programas de Licenciatura y Profesorado en Educación Inicial y Parvularia, diseñados para formar profesionales capaces de enfrentar desafíos actuales del aula, planificar currículos y fomentar la colaboración con familias (El Diario de Hoy, 2024, p. 1).

2.4.3. Perfil y enfoque de la formación docente

Las carreras incluyen una formación integral que aborda dimensiones cognitivas, emocionales, psicomotoras y sociales de los niños de 0 a 7 años (Universidad Pedagógica, s.f.). En UGB, el enfoque subraya la gestión del aula, evaluación del progreso infantil y habilidades interpersonales clave para vincularse con las familias (El Diario de Hoy, 2024, p. 1).

2.4.4. Articulación curricular y desafíos

Aunque estas carreras ya forman parte del sistema de educación superior, aún existen desafíos relacionados con la estandarización curricular entre IES, la necesidad de investigación aplicada en parvularia y una mayor inserción de la formación docente parvularia en políticas educativas estatales.

Las IES sostienen la formación inicial y continua de educadores(as) de inicial y parvularia, la investigación aplicada a desarrollo infantil y didácticas, y la vinculación con el sistema escolar (prácticas, actualización). La Ley de Educación Superior (Decreto n.º 468) regula organización y funcionamiento de las IES, asegurando estándares, oferta de carreras y mecanismos de calidad; el MINEDUCYT publica estadísticas y listados de carreras autorizadas que incluyen profesorados y licenciaturas en parvularia.

2.5. Tendencias actuales internacionales

2.5.1. GPE KIX

El programa Knowledge and Innovation Exchange (KIX) del Global Partnership for Education (GPE), en colaboración con el International Development Research Centre (IDRC), impulsa la generación y difusión de evidencias aplicadas que fortalezcan sistemas educativos en países de ingresos bajos y medianos, focalizándose en la calidad y equidad desde la educación inicial o preescolar (D'Angelo et al., 2023, p. 5).

Uno de los proyectos más relevantes en El Salvador es el “Escalamiento de un modelo de aprendizaje a través del juego para la educación para la primera infancia”, el cual complementa la reforma educativa nacional respaldada por el pacto de asociación con GPE. Este modelo, conocido como “Creciendo y Aprendiendo Juntos”, fue producido por Fundación Educación y Cooperación y la Universidad Pedagógica de El Salvador. Busca adaptar recursos curriculares, formar docentes y fortalecer estrategias institucionales, con el objetivo de promover una transición escolar inclusiva y enriquecedora desde el enfoque lúdico (GPE KIX, 2024, p. 2).

El enfoque metodológico del proyecto en El Salvador se apoya en la construcción de un modelo secuencial —que combina adaptación curricular, capacitación docente, acompañamiento y gestión escolar— y la generación de evidencia sobre los factores que favorecen o dificultan la implementación de pedagogías centradas en el juego (IDRC, s.f., p. 3). Este esfuerzo está alineado con las conclusiones de los informes de síntesis de GPE KIX (2025), que destacan la pedagogía basada en el juego, la formación docente, la inclusión de género/equidad y la participación comunitaria como elementos clave para el aprendizaje temprano de calidad (GPE KIX, 2025, p. 10).

El [Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe SUMMA y KIX](#) ha tenido un impacto en El Salvador al promover innovaciones validadas mediante evidencia en la primera infancia, al fortalecer capacidades docentes y curriculares orientadas al juego y al impulsar la integración de estas propuestas en las políticas y prácticas del sistema educativo nacional. Así contribuye a una formación inicial más inclusiva y equitativa para todos los niños desde sus primeros años.

En América Latina, la tendencia ha sido expandir la cobertura y fortalecer marcos de calidad para la educación y el cuidado en la primera infancia, con lineamientos impulsados por UNESCO/IIPE-SITEAL y UNICEF. Estas instancias documentan el giro hacia sistemas integrales, el enfoque de derechos y la profesionalización del nivel (por ejemplo, el registro regional de políticas de primera infancia y la ficha de El Salvador en SITEAL).



2.5.2. Marco Conceptual

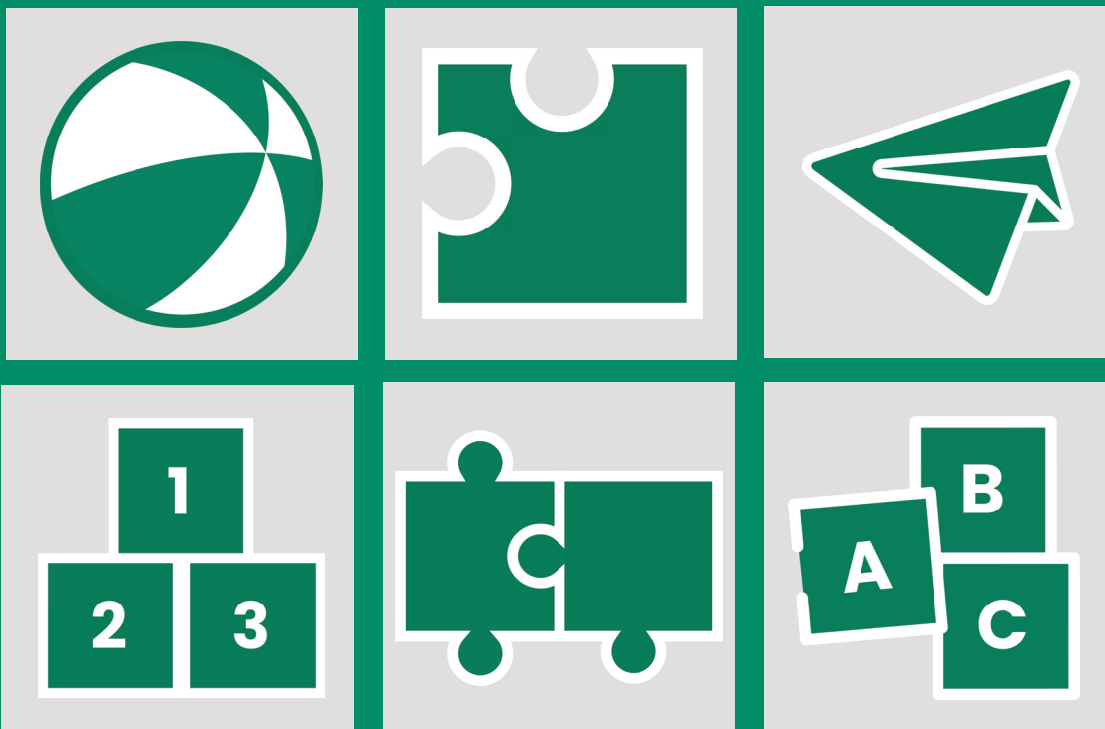
En el contexto de la educación superior en El Salvador, [la oferta académica](#) en Educación Inicial y Parvularia se entiende como el conjunto de programas, modalidades, áreas de conocimiento y condiciones de acceso que las instituciones de educación superior (IES) ponen a disposición para formar profesionales en la atención y enseñanza de la primera infancia. De acuerdo con la UNESCO (2021), contar con una oferta académica pertinente, accesible y de calidad es un factor clave para mejorar la formación docente y promover la equidad educativa desde los primeros años de vida (p. 32).

Esta variable incluye cinco dimensiones fundamentales. La **cobertura** contempla el número de programas ofertados (profesorado o licenciatura), las áreas de conocimiento integradas (pedagogía, psicología infantil, didácticas) y las modalidades disponibles (presencial, virtual o combinada). La **accesibilidad** abarca los requisitos de ingreso, los costos de matrícula y colegiatura, la cantidad de sedes y la infraestructura disponible para el desarrollo académico. La **calidad** se refiere a la existencia de acreditaciones institucionales o de programas, el perfil del cuerpo docente y las posiciones obtenidas en rankings o evaluaciones nacionales. La **relevancia y pertinencia** examina el vínculo entre la formación impartida y el mercado laboral, la actualización periódica de los planes de estudio y su articulación con actividades de investigación. Por último, la **innovación** y diversificación considera la presencia de programas interdisciplinarios, la implementación de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos y las ofertas académicas flexibles, como los módulos y micro credenciales.

La segunda variable, **formación profesional docente en Educación Inicial y Parvularia**, se define como el proceso sistemático de formación inicial y continua orientado al desarrollo de competencias pedagógicas, profesionales y socioemocionales en los educadores de la primera infancia, integrando teoría, práctica y evidencias, así como enfoques innovadores como la enseñanza a través del juego y la inclusión educativa (GPE KIX, 2025, p. 10; Universidad Pedagógica de El Salvador, s. f., pp. 18, 22).

Esta variable abarca siete dimensiones. La **calidad del diseño curricular** implica la existencia de planes de estudio claros, con perfiles por competencias, innovación pedagógica y mecanismos de evaluación continua (Ministerio de Educación de El Salvador, 2008). La **capacitación y formación del docente formador** considera el perfil académico-profesional de los formadores, las **metodologías empleadas y la evaluación docente**. Las **prácticas profesionales y experiencia** en aula incluyen la duración y cobertura de las prácticas preprofesionales, los sistemas de mentoría y el contacto con contextos educativos reales (Universidad Pedagógica de El Salvador, s. f., p. 18). Las **competencias pedagógicas** y profesionales abarcan habilidades en planificación, gestión de aula, evaluación, así como competencias socioemocionales y habilidades reflexivas (UNESCO, 2021, p. 32). La dimensión de **infraestructura y recursos** valora el acceso a tecnologías educativas, espacios adecuados y bibliografía actualizada. La **vinculación con la comunidad y el entorno** analiza los convenios con instituciones educativas, la participación en investigación aplicada y la formación en ética profesional. Finalmente, el **impacto en el desarrollo profesional** mide la inserción laboral de los egresados, la mejora en su práctica docente y el nivel de satisfacción de estudiantes y empleadores.

En conjunto, estas dos variables oferta académica y formación profesional docente permiten comprender de manera integral cómo las IES salvadoreñas responden a las demandas de formación en Educación Inicial y Parvularia, y cómo estas respuestas se alinean con los estándares de calidad y pertinencia establecidos tanto a nivel nacional como internacional.



El juego

Según la Estrategia Nacional del Juego “Juguemos Juntos” (Instituto Crecer Juntos, 2023), el juego se define como “el conjunto de acciones encaminadas a generar las condiciones para que la Primera Infancia de El Salvador disfrute del juego como un derecho y factor fundamental de su desarrollo y aprendizaje” (p. 12).

Entendemos el juego como una actividad voluntaria, placentera y con reglas flexibles, en la que las niñas y los niños ejercen agencia, exploran significados y construyen conocimientos. Diferenciamos tres formas complementarias: juego libre (iniciado y dirigido por los niños), juego guiado (iniciado por el adulto pero con alta autonomía infantil) y actividad instruccional lúdica (más estructurada y con objetivos de aprendizaje explícitos). Esta distinción es clave para decidir el grado de mediación docente.

El Juego al aire libre y en la naturaleza, define principios para la: exposición

diaria, contacto con elementos naturales, desafíos motores, exploración sensorial, proyectos de aula exterior; protocolos de seguridad y participación comunitaria. Rol del adulto y pedagogía lúdica, el adulto es diseñador de ambientes y mediador sensible: observa, apoya de manera gradual, enriquece el lenguaje, introduce vocabulario y complejiza el juego sin colonizarlo. Se promueve el tránsito libre, guiado y reflexivo, conectando con la Zona de Desarrollo Próximo y con objetivos curriculares.

Articulación con currículo y con la Estrategia Nacional del Juego, aterriza el marco conceptual en lineamientos curriculares (propósitos, contenidos y experiencias) y en los ejes de “Juguemos Juntos”: cultura del juego, entornos/tiempos, formación de agentes, articulación intersectorial y evaluación. Indica roles: IES (formación docente y práctica supervisada en entornos lúdicos), centros educativos (implementación y registro), gobiernos locales (espacios públicos lúdicos), familia (co-juego y crianza lúdica).

2.5.3. Tipo de oferta educativa en el Salvador

Modalidad	Definición	Duración	Objetivo	Título o certificación
Licenciatura	Grado académico universitario obtenido tras 4-5 años de estudios superiores con énfasis en teoría, práctica e investigación.	4 a 5 años (8-10 ciclos)	Formar profesionales competentes y habilitados para estudios de posgrado.	Título de Licenciado/a
Profesorado	Carrera técnica superior enfocada en formar docentes para parvularia o educación básica.	2 a 3 años (6 ciclos)	Preparar maestros con habilidades pedagógicas para enseñanza en niveles iniciales.	Título de Profesor/a.
Educación continua	Actividades formativas no conducentes a grado académico para actualización o desarrollo de habilidades.	De horas a meses.	Actualizar o especializar conocimientos profesionales.	Certificado o constancia.
Maestría	Grado académico de posgrado cursado tras la licenciatura, con énfasis en especialización e investigación.	2 años (4 ciclos)	Profundizar conocimientos y competencias profesionales en un área específica.	Título de Maestro/a.
Cursos	Formaciones breves y específicas, con o sin relación directa a grados académicos.	Horas a semanas.	Adquirir conocimientos puntuales o habilidades prácticas.	Certificado de participación.
Fuente: Creación propia con información proporcionada de las páginas web de las diferentes universidades salvadoreñas				

CAPITULO III

3.1. Metodología

3.1.1. Enfoque de investigación

El presente estudio utilizo el **enfoque mixto**, combinando métodos **cuantitativos** y **cualitativos** obteniendo una comprensión más amplia y profunda del fenómeno estudiado. El enfoque mixto permitió integrar los datos numéricos provenientes de encuestas y registros académicos con las percepciones, experiencias y valoraciones recogidas a través de entrevistas y grupos focales. Según Creswell y Plano Clark (2018, p. 5), este enfoque “proporciona un entendimiento más completo de los problemas de investigación que si se utilizara únicamente un enfoque cuantitativo o cualitativo”, ya que facilita la triangulación de datos y la validación cruzada de resultados.

Esta elección metodológica fue pertinente para este tipo de estudio orientado en educación inicial y parvularia, dado que la combinación de perspectivas objetivas y subjetivas permitió capturar tanto los indicadores de cobertura y calidad como las experiencias y prácticas pedagógicas en contextos reales. Además, facilitó la triangulación de información, aumentando la validez de los hallazgos y permitiendo la formulación de estrategias para superar obstáculos. Su flexibilidad permitió ajustar la metodología según las necesidades del estudio, mejorando la comunicación de resultados y fortaleciendo la toma de decisiones.

3.2. Fuentes de Información

3.2.1 Fuentes Primarias

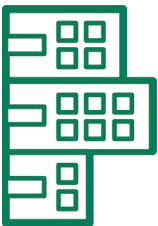
- Entrevistas con docentes y directivos de IES. (Titulares de responsabilidad)
- Grupos Focales, estudiantes de la carrera de profesorado y licenciatura de Educación Inicial y Parvularia (Titulares de derechos)
- Documentos internos (planes de estudio, informes académicos).

3.2.2. Fuentes Secundarias

- Informes de organismos internacionales (UNESCO, GPE KIX, EDUCO).
- Documentos de políticas públicas.
- Páginas web oficiales de las IES (Instituciones de Educación Superior).

3.3. Instituciones consultadas

Instituciones de educación superior



- Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso Aparicio.
- Universidad Gerardo Barrios.
- Universidad Modular Abierta.
- Universidad de El Salvador (Central).
- Universidad de Oriente UNIVO.
- Universidad Evangélica de El Salvador.
- Universidad de Sonsonate.
- Universidad de El Salvador (Facultad Multidisciplinaria Paracentral)

Especialidad consultada en la IES

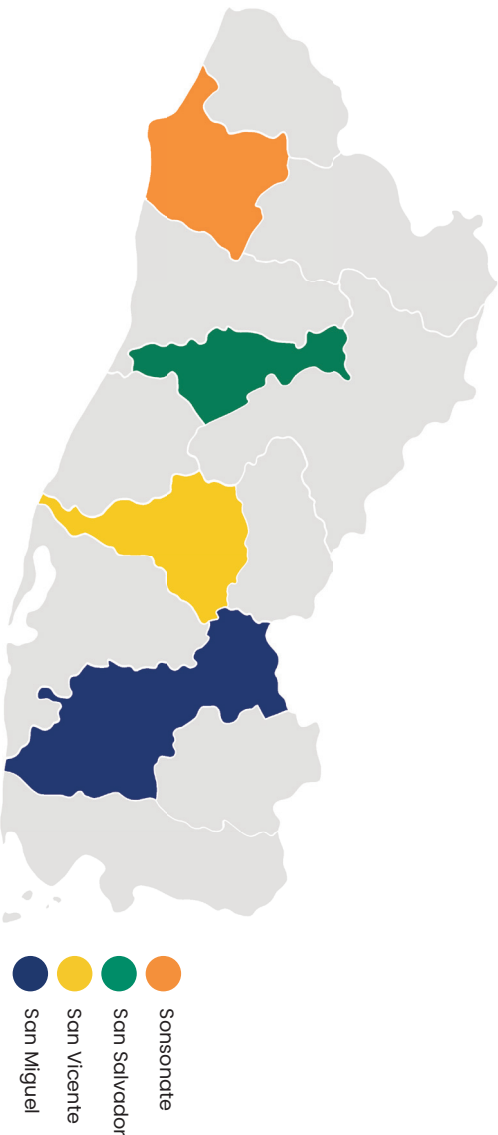


- Maestría en Primera Infancia.
- Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia.
- Profesorado en Educación inicial y Parvularia.
- Lic. Materno Infantil.
- Posgrado en la carrera de Primera Infancia Universidad Pedagógica.

Departamentos



- Sonsonate.
- San Salvador.
- San Vicente.
- San Miguel.



Para la elaboración del diagnóstico sobre la oferta académica en Educación Inicial y Parvularia, se seleccionó una muestra intencional de Instituciones de Educación Superior (IES) que representan la diversidad del sistema educativo salvadoreño, considerando universidades públicas y privadas acreditadas por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT).

La elección de estas IES responde a su trayectoria en la formación de profesionales para la primera infancia, así como a su alineación con las políticas nacionales establecidas en la Ley General de Educación (Decreto N.º 917, 1996) y la Ley de Educación Superior (Decreto N.º 522, 1995). Según el MINEDUCYT (2020, p.88), el análisis de estas instituciones permite identificar estándares comunes y variaciones en los planes de estudio, fortaleciendo la comparación y evaluación del nivel de preparación profesional de los futuros educadores.

Fuente:Elaboración propia con los datos de la población a estudiar

3.4. Instrumentos

Los instrumentos incorporarán la pregunta general y las preguntas específicas de investigación, siguiendo los lineamientos del diagnóstico. Se reflejarán las diferentes variables que permitirán recopilar la información y dar respuestas a dichas preguntas. A continuación, se mencionan las técnicas e instrumentos:

Encuesta (para el diseño cuantitativo) 	Integrada por un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se midieron mediante preguntas cerradas con opciones de respuestas delimitadas y preguntas abiertas que permitan a la persona profundizar en su opinión (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 218). Se diseñó el cuestionario de encuesta y se utilizó la herramienta de un formulario en línea, para ser aplicada a titulares de responsabilidad (docentes de la especialidad en Primera Infancia).
Entrevista semiestructurada (para el diseño cualitativo) 	Se utilizó una guía de asuntos o preguntas en la que el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, p. 393). De igual manera, se diseñó el cuestionario para ser aplicado a titulares de responsabilidad.
Grupo focal 	Espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 402).

3.5 Procedimientos de análisis

El proceso de análisis de la información se desarrolló en varias fases complementarias, de manera que se garantizara la validez y la consistencia de los hallazgos. En primer lugar, los datos cuantitativos provenientes de las encuestas aplicadas a estudiantes, docentes y otros actores vinculados a la educación inicial y parvularia fueron procesados mediante estadística descriptiva, lo que permitió obtener frecuencias, porcentajes y comparaciones entre diferentes dimensiones. Estos resultados se presentaron en tablas y gráficos, acompañados de interpretaciones narrativas que explican su significado y relevancia para la formación docente.

En segundo lugar, la información cualitativa recabada a través de entrevistas en profundidad con autoridades universitarias y grupos focales con estudiantes de la carrera de Licenciatura y profesorado en Educación Parvularia (Universidad Pedagógica, Universidad Gerardo Barrios, Campus San Miguel, Universidad De Oriente).

La información fue sometida a un proceso de codificación temática, mediante el cual se organizaron las respuestas en categorías analíticas previamente definidas (currículo, docencia, inclusión, tecnologías, investigación, entre otras). Este procedimiento permitió identificar patrones recurrentes, así como coincidencias y divergencias en las percepciones de los participantes, incorporando además citas textuales representativas que respaldan los hallazgos.

Posteriormente, se aplicó una estrategia de triangulación de fuentes, que consistió en contrastar los resultados cuantitativos con los cualitativos. Este cruce de información fortaleció la validez de las conclusiones al evitar que dependieran de un único instrumento de recolección de datos. Gracias a ello, fue posible obtener una visión más integral y sólida de las fortalezas, debilidades y necesidades de la formación docente.

Finalmente, los hallazgos fueron sintetizados e integrados en dimensiones clave de análisis, que sirvieron de base para la construcción de la matriz DAFO. Esta herramienta facilitó la identificación de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del sistema de formación, lo que a su vez permitió orientar la formulación de conclusiones y recomendaciones alineadas con los objetivos planteados en el diagnóstico.

CAPITULO IV

4.1. Resultados

Se presentan los principales resultados del diagnóstico sobre la formación de Educación Inicial y Parvularia en Instituciones de Educación Superior (IES). El estudio se desarrolló con el propósito de identificar fortalezas, desafíos y oportunidades de mejora en la formación docente, así como analizar en qué medidas las IES incorporan la pedagogía del juego como eje para contribuir al abordaje integral de la Primera Infancia.

Para garantizar una visión integral y confiable, se aplicó una estrategia de triangulación metodológica que combinó tres fuentes de información



Entrevistas

A autoridades de las IES, que permitieron comprender las políticas, lineamientos y perspectivas institucionales.



Grupos focales

Donde se recogieron las percepciones y experiencias compartidas en espacios de diálogo colectivo.



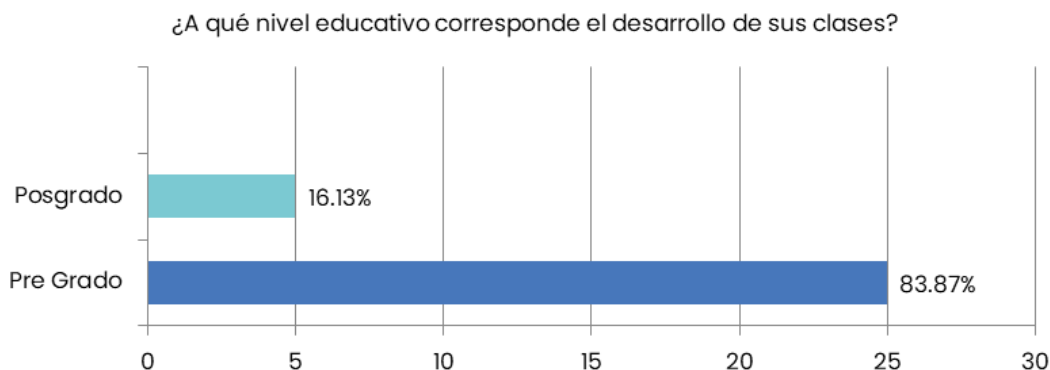
Encuestas

A docentes de la carrera de Educación Inicial y Parvularia, que aportaron evidencia cuantitativa y cualitativa sobre la práctica educativa y el desarrollo curricular.

Este enfoque de múltiples fuentes enriquece el análisis y asegura que los resultados presentados reflejen no solo cifras y tendencias, sino también las voces y experiencias de los distintos actores involucrados. A partir de estos hallazgos, se busca contribuir a la toma de decisiones orientadas a fortalecer la calidad de la formación docente en la primera infancia, respondiendo a los desafíos actuales y a las demandas de la sociedad.

Principales hallazgos por variable Formación Docente: Oferta académica

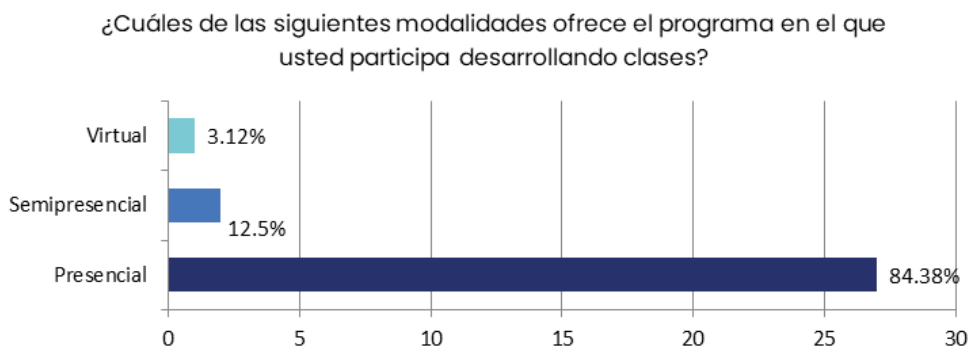
4.1.1. Cobertura



Fuente: Elaboración propia.

La mayoría de los docentes encuestados (83.87%) imparte clases en programas de Pregrado, lo que evidencia un fuerte énfasis en la formación inicial de profesionales. Solo el 16.13% desarrolla actividades en Posgrado, lo que muestra una oferta limitada de especialización, constituyendo un área de mejora para fortalecer la formación avanzada en Educación Inicial y Parvularia.

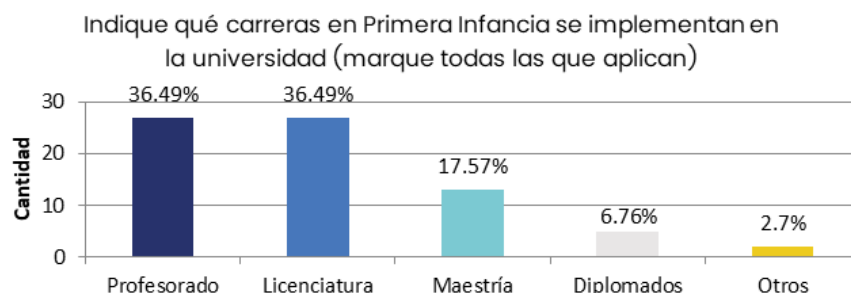
4.1.2. Modalidades



Fuente: Elaboración propia.

La modalidad presencial es predominante (84.38%), con baja participación de modalidades virtuales (3.1%). Esto muestra que la formación docente en primera infancia continúa anclada a modelos tradicionales de enseñanza. La falta de virtualidad limita la flexibilidad e innovación, lo cual se convierte en un desafío frente a los procesos de digitalización y las nuevas demandas de accesibilidad en la educación superior.

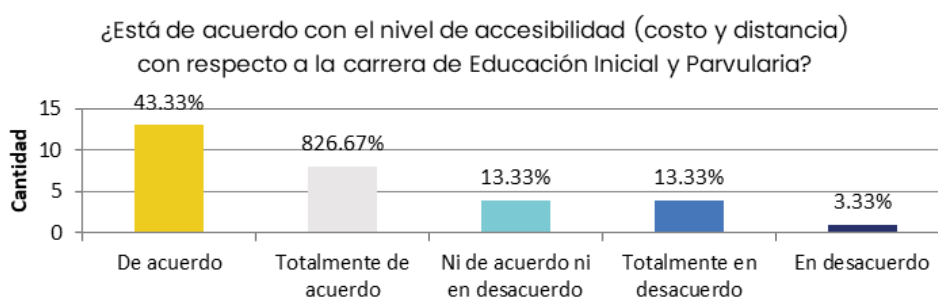
4.1.3. Carreras que la universidad ha implementado



Fuente: Elaboración propia.

Los resultados evidencian que las carreras más implementadas en Primera Infancia son Profesorado y Licenciatura (ambas con 36.49%), lo que muestra una sólida base en la formación inicial docente. En menor medida se ofrecen programas de Maestría (17.57%) y, con presencia reducida, Diplomados (6.76%) y otros programas (2.7%), lo que señala la necesidad de diversificar y ampliar la oferta académica en niveles superiores.

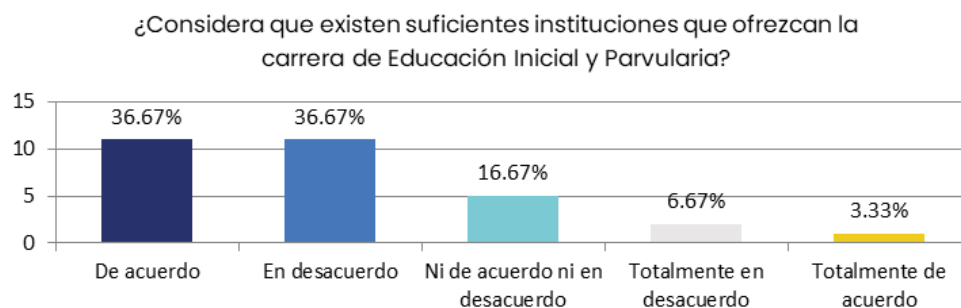
4.1.4. Nivel de accesibilidad



Fuente: Elaboración propia.

La mayoría de los docentes encuestados percibe que la carrera de Educación Inicial y Parvularia es accesible en costo y distancia (70% entre “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo”). Sin embargo, un 16.66% expresa desacuerdo y un 13.33% se mantiene neutral, lo que evidencia que, aunque predomina una valoración positiva, aún existen percepciones de barreras de accesibilidad que deben ser atendidas.

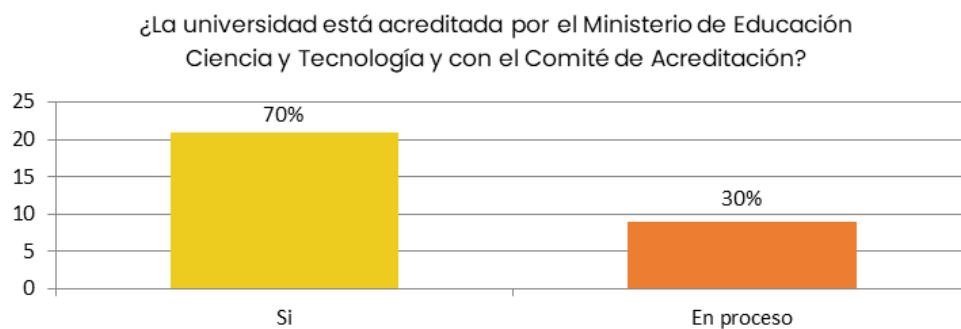
4.1.5. Cobertura institucional y territorial



Fuente: Elaboración propia.

Los resultados muestran una división de opiniones: mientras un 36.67% considera que sí existen suficientes instituciones que ofrecen la carrera, el mismo porcentaje opina lo contrario. Además, un 16.67% se mantiene neutral y un 10% expresa desacuerdo total. Esto refleja una percepción poco consensuada y señala la necesidad de analizar más a fondo la oferta académica disponible y su cobertura real.

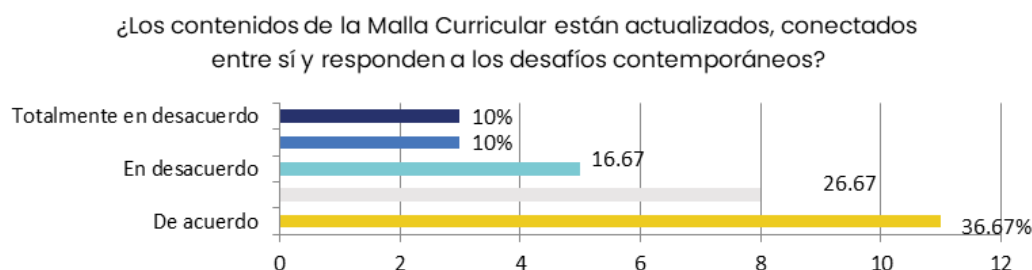
4.1.6. Calidad vinculada a cobertura formal



Fuente: Elaboración propia.

La mayoría de los encuestados (70%) señala que su universidad ya cuenta con acreditación oficial, mientras que un 30% indica que está en proceso de obtenerla. Esto refleja un avance significativo en el aseguramiento de la calidad, aunque todavía existen instituciones que requieren consolidar este reconocimiento formal.

4.1.7. Pertinencia y actualización de la oferta

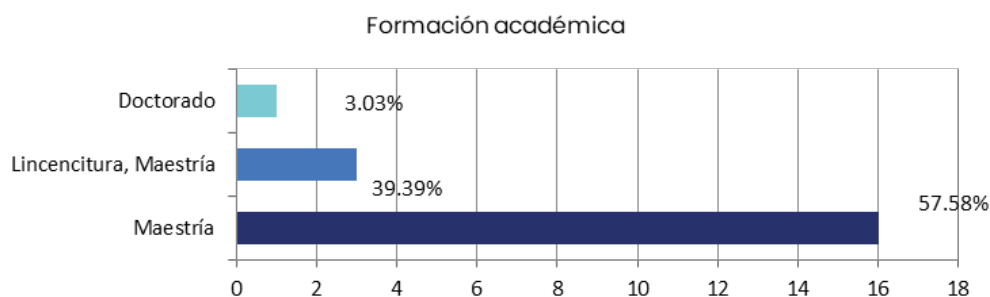


Fuente: Elaboración propia.

Los resultados indican que la mayoría de los docentes (63.34%) percibe la malla curricular como actualizada y pertinente, aunque un 26.67% expresa desacuerdo y un 10% se mantiene neutral. Esto evidencia que, si bien existe una valoración positiva predominante, persisten opiniones críticas que señalan la necesidad de fortalecer la coherencia y actualización de los contenidos curriculares.

4.2. Formación Profesional Docente

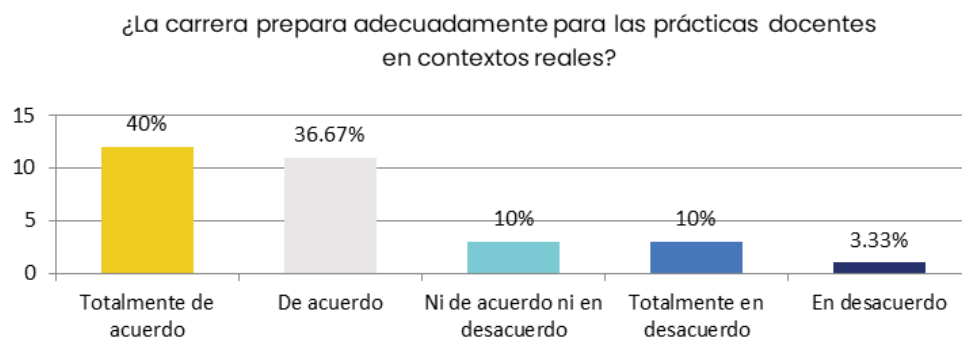
4.2.1. Nivel de preparación docente



Fuente: Elaboración propia.

El 57.5% de los docentes cuenta con una maestría y un 3% con doctorado, lo que refleja un nivel académico sólido en el profesorado. Sin embargo, un 39% únicamente posee licenciatura, lo que revela una brecha en la especialización docente en primera infancia. Esto representa un área de mejora para robustecer la calidad formativa mediante el fomento de posgrados y formación continua.

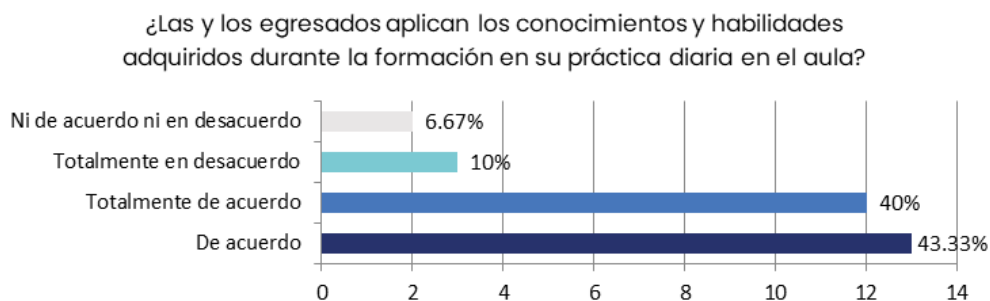
4.2.2. Calidad de la formación práctica



Fuente: Elaboración propia.

La mayoría de los docentes (76.67% entre totalmente de acuerdo y de acuerdo) considera que la carrera sí prepara adecuadamente para las prácticas en contextos reales, lo que refleja una valoración positiva de la formación práctica. No obstante, un 23.33% mantiene posturas neutrales o de desacuerdo, lo que indica que aún existen áreas de mejora en la vinculación entre teoría y práctica docente.

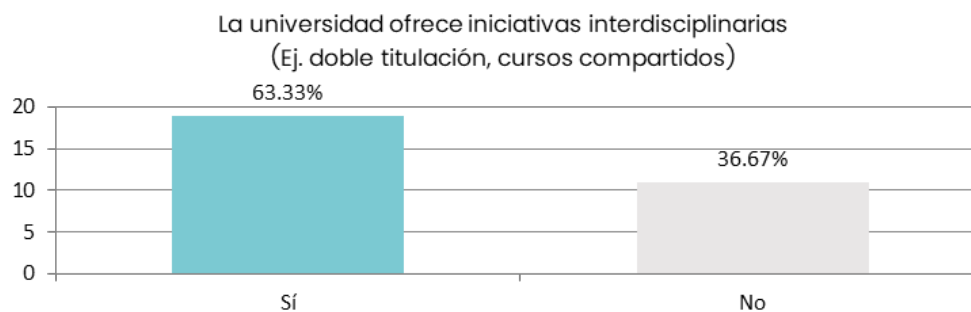
4.2.3. Transferencia teoría-práctica



Fuente: Elaboración propia.

La mayoría de los encuestados (83.33% entre de acuerdo y totalmente de acuerdo) percibe que los egresados aplican los conocimientos y habilidades adquiridos en su práctica diaria, lo que el estudiantado egresado evidencia la pertinencia de la formación recibida. Sin embargo, un 16.67% manifiesta dudas o desacuerdo, lo que sugiere la necesidad de seguir fortaleciendo la transferencia efectiva de la teoría a la práctica educativa.

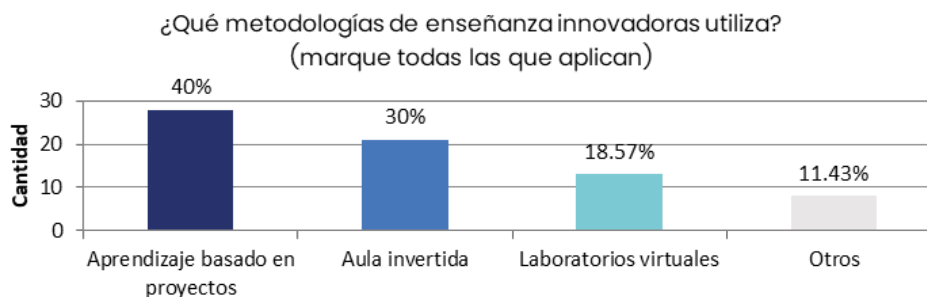
4.2.4. Innovación académica



Fuente: Elaboración propia.

Los resultados muestran que un 63.33% del personal docente reconoce la existencia de iniciativas interdisciplinarias en sus universidades, como doble titulación o cursos compartidos, lo que refleja un esfuerzo por diversificar la formación académica. Sin embargo, un 36.67% afirma que no se ofrecen, lo que evidencia que estas prácticas aún no están generalizadas en todas las instituciones.

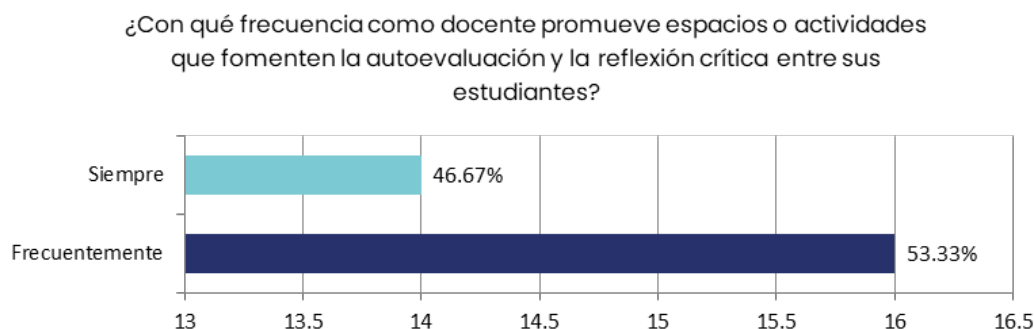
4.2.5. Innovación pedagógica (ABP, aula invertida, laboratorios virtuales)



Fuente: Elaboración propia.

Los datos reflejan que el Aprendizaje Basado en Proyectos (40%) y el Aula Invertida (30%) son las metodologías innovadoras más utilizadas por los docentes, lo que evidencia una tendencia hacia enfoques activos y participativos. En menor medida se emplean Laboratorios Virtuales (18.57%) y otras estrategias (11.43%), lo que muestra apertura a la innovación, aunque aún con un uso menos extendido y diversificado.

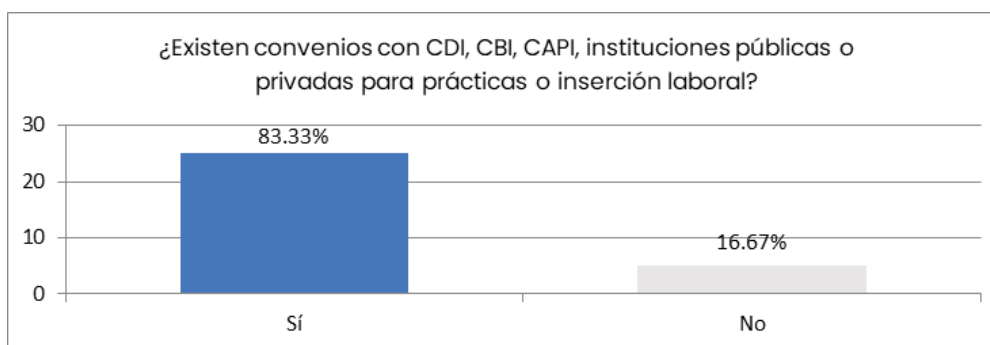
4.2.6. Estrategias pedagógicas activas



Fuente: Elaboración propia.

Los resultados muestran una valoración muy positiva: el 100% de personas docentes afirma promover la autoevaluación y la reflexión crítica en sus estudiantes, ya sea frecuentemente (53.33%) o siempre (46.67%). Esto evidencia un compromiso pedagógico sólido con el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía en el aprendizaje.

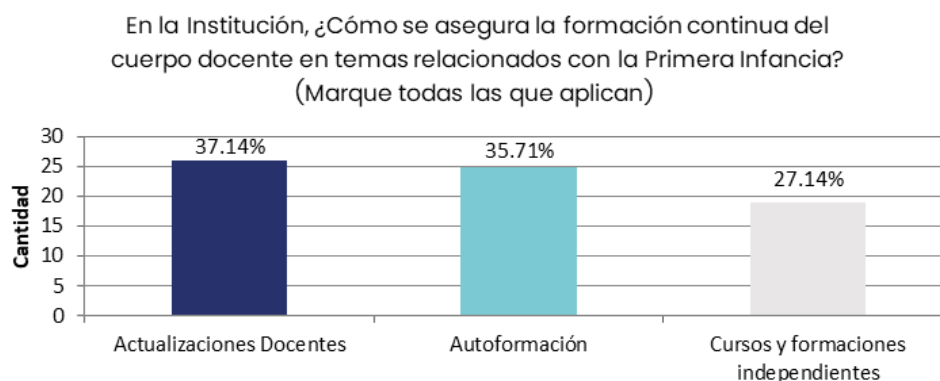
4.2.7. Articulación práctica-empleo



Fuente: Elaboración propia.

Los resultados indican que una amplia mayoría de personas docentes (83.33%) reconoce la existencia de convenios con instituciones públicas o privadas (CDI, CBI, CAPI, entre otras) que facilitan prácticas e inserción laboral. Solo un 16.67% señala que no existen estos convenios, lo que refleja un panorama mayormente favorable, aunque con espacio para fortalecer la cobertura y formalización de alianzas interinstitucionales.

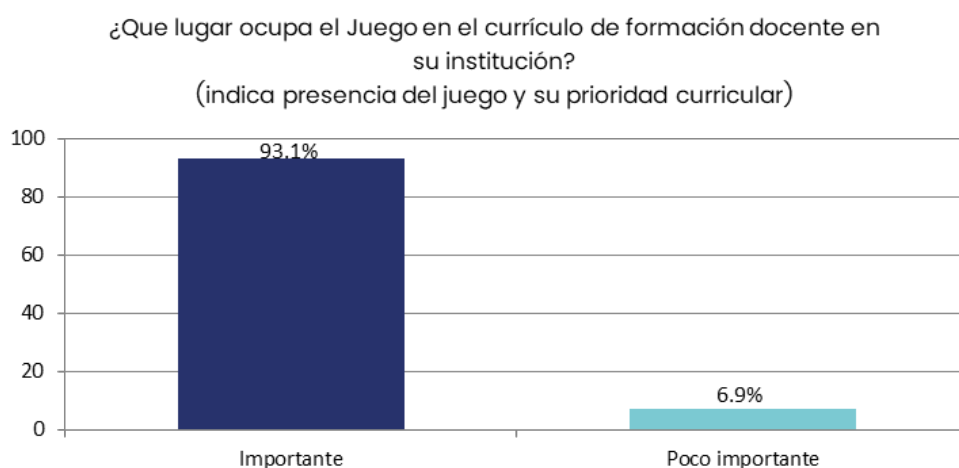
4.2.8. Actualización docente



Fuente: Elaboración propia.

Los resultados evidencian que la formación continua del cuerpo docente se asegura principalmente a través de actualizaciones institucionales (37.14%) y la autoformación (35.71%), complementadas por la participación en cursos y formaciones independientes (27.14%). Esto refleja un esfuerzo combinado entre la oferta institucional y la iniciativa individual de los docentes para mantenerse actualizados en el ámbito de la Primera Infancia.

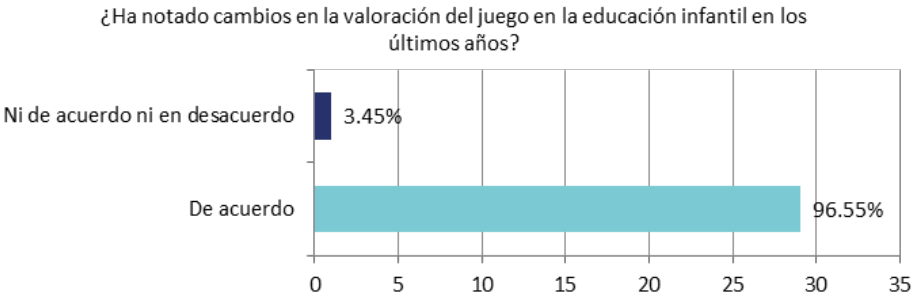
4.2.9. Competencias prácticas de futuras personas docentes



Fuente: Elaboración propia.

Los resultados muestran un consenso claro: para el 93.1% de las personas docentes, el juego ocupa un lugar importante en el currículo de formación docente, mientras que solo un 6.9% lo considera poco importante. Esto evidencia un reconocimiento casi unánime del valor del juego como eje fundamental en la preparación de futuros educadores en el área de la Primera Infancia.

4.2.10. Innovación pedagógica y actualización



Fuente: Elaboración propia.

Los resultados reflejan un consenso casi absoluto: el 96.55% de personas docentes reconoce cambios en la valoración del juego en la educación infantil en los últimos años, lo que evidencia una mayor relevancia y reconocimiento pedagógico de esta práctica. Solo un 3.45% se mantiene neutral, sin mostrar desacuerdo, lo que confirma la tendencia positiva y generalizada en torno al papel del juego en la formación infantil.

4.2.11 Áreas críticas en la formación docente

Desde su perspectiva ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta actualmente la formación en Primera Infancia en el ámbito universitario?	
Desactualización curricular	Planes de estudio que no se alinean con leyes y avances pedagógicos actuales.
Déficit de recursos y prácticas	Falta de materiales innovadores, laboratorios pedagógicos y limitaciones tecnológicas.
Falta de especialización y enfoque inclusivo	Insuficiente formación en atención a la diversidad y necesidades educativas especiales.
Condiciones laborales poco atractivas	Bajos salarios, pocas oportunidades de empleo y limitado reconocimiento social.
Débil articulación interinstitucional	Escasa coordinación entre universidades, ministerio de educación y centros educativos.

4.3. Hallazgos de entrevistas, grupos focales y encuestas

El presente informe integra los resultados del análisis cuantitativo (encuestas) y cualitativo (entrevistas y grupos focales) realizados en torno a dos variables centrales: la Oferta Académica de las Instituciones de Educación Superior (IES) y la Formación Profesional Docente. La triangulación de fuentes permite contrastar coincidencias, diferencias y hallazgos complementarios, con el fin de ofrecer un diagnóstico sólido y recomendaciones pertinentes para la mejora de la formación en Educación Inicial y Parvularia en El Salvador.

Variable 1: Oferta Académica de las IES

Cobertura	
Dato de encuesta	La mayoría de los docentes (83.87%) imparte clases en programas de Pregrado, mientras que solo un 16.13% lo hace en Posgrado. Asimismo, el 84.3% de los programas son presenciales, con baja participación de modalidades virtuales (3.1%). Esto refleja una fuerte dependencia de la presencialidad y una oferta limitada en posgrado.
Síntesis cualitativa	Los docentes entrevistados señalaron que la oferta se concentra en Profesorado y Licenciatura, con escasas opciones de posgrado y cobertura territorial limitada. Los estudiantes en los grupos focales reconocen la existencia de carreras específicas en Educación Inicial y Parvularia, pero señalan la insuficiencia en cobertura rural, proponiendo modalidades híbridas o virtuales.
Conclusión	Existe consenso en que la cobertura académica es insuficiente y requiere ampliarse con modalidades más flexibles, especialmente en zonas rurales.
Recomendación	Diversificar la oferta académica mediante programas de posgrado y modalidades híbridas/virtuales que permitan mayor acceso territorial.
Accesibilidad	
Dato de encuesta	El 70% de los docentes considera que la carrera es accesible en costo y distancia, aunque un 16.66% expresa desacuerdo y un 13.33% se mantiene neutral.
Síntesis cualitativa	Los docentes mencionan que los costos pueden ser un obstáculo y que las becas son limitadas. Los estudiantes valoran las becas, pero indican dificultades de matrícula y desplazamiento desde zonas rurales.
Conclusión	Aunque la accesibilidad es percibida en general como positiva, persisten desigualdades territoriales y económicas que limitan el acceso equitativo.
Recomendación	Fortalecer programas de becas e impulsar la descentralización de la oferta académica para reducir las barreras geográficas.
Pertinencia y Actualización Curricular	
Dato de encuesta	El 63.34% de los docentes considera que la malla curricular está actualizada, aunque un 26.67% opina lo contrario y un 10% se mantiene neutral.
Síntesis cualitativa	Los docentes resaltan la necesidad de incluir más contenidos en inclusión, neurodesarrollo y tecnología educativa. Los estudiantes solicitan reducir redundancia de materias y proponen asignaturas nuevas como neuroeducación, logopedia, lengua de señas y salud mental infantil.
Conclusión	Existe consenso en torno a la urgencia de una actualización curricular integral y dinámica que responda a los desafíos contemporáneos.
Recomendación	Implementar reformas curriculares participativas que incluyan áreas emergentes, reduzcan redundancias y promuevan metodologías activas.

Variable 2: Formación Profesional Docente

Perfil Académico del Profesorado	
Dato de encuesta	El 57.5% de los docentes cuenta con una maestría, un 3% con doctorado y un 39% únicamente con licenciatura. Esto refleja un nivel académico sólido, aunque con brechas en la especialización.
Síntesis cualitativa	Las entrevistas destacan que el profesorado tiene formación de posgrado, pero no todos poseen especialización en primera infancia. Los estudiantes critican a docentes sin experiencia práctica y piden metodologías más dinámicas.
Conclusión	Aunque existe un cuerpo docente con estudios de posgrado, la falta de especialización en primera infancia limita la pertinencia de la enseñanza.
Recomendación	Incentivar la especialización de docentes en primera infancia y promover metodologías pedagógicas innovadoras.
Teoría y Práctica	
Dato de encuesta	El 76.67% considera que la carrera prepara adecuadamente para la práctica en contextos reales, aunque un 23.33% mantiene posturas neutrales o de desacuerdo.
Síntesis cualitativa	Docentes señalan limitaciones de infraestructura y tutores especializados, mientras que los estudiantes valoran altamente las prácticas, pero demandan más horas y experiencias diversificadas.
Conclusión	La práctica profesional es vista como esencial, pero requiere fortalecerse en calidad y articulación con la teoría.
Recomendación	Incrementar horas de práctica supervisada, diversificar escenarios y formar tutores especializados.
Inclusión, Diversidad y Derechos	
Dato de encuesta	Los docentes señalan insuficiencia en la formación inclusiva y en la atención a necesidades educativas especiales.
Síntesis cualitativa	Docentes recomiendan metodologías vivenciales y proyectos comunitarios. Estudiantes exigen nuevas asignaturas en inclusión, salud mental, lengua de señas y logopedia.
Conclusión	La inclusión se trabaja de manera superficial, con vacíos en asignaturas y metodologías prácticas.
Recomendación	Incorporar asignaturas específicas de inclusión y salud mental, y fortalecer la formación práctica en contextos diversos.

Recursos, Infraestructura y TIC

Dato de encuesta	El 89.6% de los docentes reconoce la importancia de recursos y espacios adecuados para la enseñanza, aunque persisten diferencias entre universidades.
Síntesis cualitativa	Docentes señalan limitaciones en recursos tecnológicos y materiales didácticos. Estudiantes valoran los recursos existentes, pero demandan más flexibilidad e innovación.
Conclusión	Persiste una desigualdad en infraestructura y recursos que limita la calidad de la formación.
Recomendación	Invertir en tecnología educativa y garantizar infraestructura homogénea entre universidades.

Inserción Laboral y Reconocimiento Social

Dato de encuesta	El 83.33% de los docentes reconoce la existencia de convenios con instituciones para prácticas e inserción laboral.
Síntesis cualitativa	Entrevistas señalan falta de mecanismos de seguimiento a egresados. Estudiantes valoran bolsas de empleo, pero piden mayor conexión con el mercado real.
Conclusión	La inserción laboral cuenta con apoyos, pero requiere mayor articulación con las necesidades del mercado y seguimiento a egresados.
Recomendación	Fortalecer convenios interinstitucionales y diseñar mecanismos de seguimiento laboral de egresados.

Investigación y Proyección Social

Dato de encuesta	Se evidencia una débil cultura investigativa, con baja sistematización y participación estudiantil.
Síntesis cualitativa	Docentes destacan carencias en investigación y publicaciones. Estudiantes valoran experiencias comunitarias y piden mayor participación en construcción curricular.
Conclusión	La investigación sigue siendo un área débil, aunque la proyección comunitaria es valorada como fortaleza.
Recomendación	Fomentar la cultura investigativa desde etapas tempranas e integrar estudiantes en proyectos de extensión.

Síntesis General

La triangulación confirma la pertinencia social de la carrera y la vocación docente como fortalezas clave. Sin embargo, persisten retos urgentes en currículo, inclusión, recursos, especialización docente, investigación y articulación con el mercado laboral. La combinación de fuentes ofrece un diagnóstico sólido y participativo, que orienta la necesidad de reformas integrales en la oferta académica y en la formación docente.

Hallazgos sobre la valoración del juego

- **Alta prioridad curricular.** Las IES declaran que el juego es prioridad y se procura transversalizarlo en las asignaturas de la carrera. Esto se afirma explícitamente por autoridades y docentes (“el juego es prioridad”; “está en casi todas las asignaturas”), como un eje transversal.
- **Competencias lúdicas en estudiantes.** El 93.1% del profesorado coincide en que el estudiantado desarrolla habilidades para diseñar y aplicar actividades lúdicas; además, se reportan proyectos y prácticas con enfoque lúdico., por ejemplo, la participación e integración en los festivales del juego, visitas guiadas a Escuelas de Educación Parvularia para implementar una metodología lúdica, compartir y realizar circuitos de juegos con las niñas y niños
- **Revalorización reciente.** El 96.55% percibe cambios positivos en la valoración del juego en los últimos años (más centralidad pedagógica).
- **Recursos y espacios importan.** El 89.66% está de acuerdo en que materiales, tecnología y espacios son esenciales para experiencias significativas de juego.
- **Tecnología y gamificación como soporte.** Se reporta formación (diplomados ICJ/ “Crecer Juntos”) y uso de gamificación y tabletas para potenciar experiencias lúdicas, en inteligencia artificial
- **Cobertura heterogénea en el plan de estudios.** Aunque el juego se integra ampliamente, hay variabilidad: en algunas mallas solo una asignatura tiene vínculo directo y otras aún no incorporan una unidad específica de pedagogía del juego. Implementando como eje transversal en la mayoría de las asignaturas
- **Alineación con el marco nacional.** El juego se reconoce como derecho y eje del desarrollo; incluso se alude al art. 60 de la Ley Crecer Juntos que le otorga centralidad, y a la Estrategia “Juguemos Juntos”.
- **Vinculación con familias y comunidad.** Se organizan jornadas y días del juego con participación de familias y estudiantes para visibilizar la lúdica. Se hacen en los festivales del juego y actividades institucionales internas y externas de las instituciones
- **Brechas pendientes.** Se reportan capacitaciones específicas sobre juego que quedaron pendientes; hace falta continuidad y sistematización.

La centralidad del juego en la formación inicial es ampliamente reconocida por las IES y el profesorado; 93.1% reporta desarrollo de competencias lúdicas en estudiantes y 96.55% observa una revalorización del juego en los últimos años.

“Tomaron muy en cuenta el juego... enseñar a nuestros estudiantes que el juego es prioridad.”

(Docente de la Universidad Pedagógica de El Salvador, Diagnóstico IES Observadas en Educación Superior, 2023, p. 164).

La implementación es desigual entre asignaturas; se requieren capacitaciones específicas y asegurar recursos/espacios para sostener experiencias lúdicas de calidad (89.66% así lo indica).

El diagnóstico confirma que el juego es un eje pedagógico central y transversal en la formación inicial: el 93.1% del profesorado lo considera importante en el currículo y el 96.55% percibe mayor valoración del juego en los últimos años.

A nivel cualitativo, autoridades y docentes declaran que el juego “guarda prioridad” y se integra en múltiples asignaturas y proyectos, aunque persisten brechas de cobertura curricular (p. ej., solo una asignatura con vínculo directo en algunas mallas) y capacitaciones pendientes específicas sobre pedagogía del juego.

“Está enmarcado en casi todas las asignaturas... los primeros días... le van a marcar y nos aseguramos en cada una de las asignaturas cómo lo llevamos a la práctica.”

(Docente de la Universidad de El Salvador, Diagnóstico IES Observadas en Educación Superior, 2023, p. 163).

“Tenemos... gamificación, tanto en el aula como en los centros escolares... 80 maestras de Quezaltepeque capacitándose en juegos y actividades.”

(Docente de la Universidad Pedagógica de El Salvador, Diagnóstico IES Observadas en Educación Superior, 2023, p. 164).

La política nacional respalda esta centralidad: la Estrategia “Juguemos Juntos” demanda formar agentes clave, crear entornos y tiempos para jugar y monitorear su calidad y frecuencia.

“El juego tiene presencia y prioridad en el currículo... contamos con una asignatura específica de ‘Juego y Desarrollo Infantil’.”

(Docente de la Universidad de El Salvador, Diagnóstico IES Observadas en Educación Superior, 2023, p. 162).

En paralelo, el sistema muestra déficits de recursos y laboratorios pedagógicos que limitan la práctica lúdica de alta calidad.

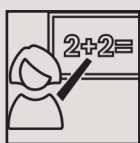
Análisis Estratégico de la oferta educativa: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades DAFO

Análisis Estratégico de la Oferta Educativa en Educación Inicial



Fuente: Elaboración propia.

Desafíos en la Formación de Profesionales de la Primera Infancia



- Débil Articulación Interinstitucional.
- Condiciones Laborales Poco Atractivas
- Falta de Especialización.
- Déficit de Recursos.
- Desactualización Curricular.

Fuente: Elaboración propia.

CAPITULO V

Conclusiones



Características de los programas disponibles en las instituciones de educación superior

La oferta académica se concentra en programas de Profesorado y Licenciatura, con escasa presencia de posgrados y cobertura limitada en zonas rurales.

Aunque la mayoría de las personas docentes posee maestría, la especialización en primera infancia es limitada y no uniforme.



Accesibilidad, entornos formativos y capacidades institucionales de las IES para la atención integral a la primera infancia

Existe dependencia de la modalidad presencial (84%), lo cual restringe el acceso de estudiantes en contextos alejados.

La práctica profesional es valorada como esencial, pero aún carece de tiempo suficiente, tutores especializados y articulación con la teoría.

Persiste desigualdad en recursos, infraestructura y TIC, lo que genera brechas en la calidad formativa.



Proyecciones de las universidades para la carrera de primera infancia

La investigación sigue siendo un área débil, aunque la proyección comunitaria aparece como fortaleza reconocida.

La inclusión y diversidad están presentes en el currículo, pero de manera superficial, con demanda estudiantil de nuevas asignaturas como neuroeducación, logopedia, lengua de señas y salud mental.



Recomendaciones para la formulación de políticas y prácticas educativas en Primera Infancia

La inserción laboral tiene respaldo con convenios y bolsas de empleo, pero carece de seguimiento sistemático a egresados.

CAPITULO VI

Recomendaciones

1	Institucionalizar el juego como eje transversal en la formación docente
	Incorporar el juego como componente obligatorio en todos los planes de estudio de Educación Inicial y Parvularia, no solo como asignatura aislada, sino como metodología transversal presente en la planificación, evaluación y gestión educativa.
2	Fortalecer la formación docente en pedagogía lúdica y neurodesarrollo
	Desarrollar programas de capacitación y actualización continua para el personal docente sobre pedagogía del juego, neuroeducación y diseño de experiencias lúdicas significativas, articulados con la Estrategia Nacional del Juego “Juguemos Juntos”.
3	Garantizar entornos y recursos lúdicos de calidad
	Promover la creación y equipamiento de aulas y patios lúdicos, laboratorios pedagógicos y materiales de aprendizaje que fomenten la creatividad, el movimiento y la exploración.
4	Vincular familia, comunidad y políticas públicas en la garantía del derecho al juego
	Fomentar la participación de las familias y comunidades en la promoción del juego como derecho, integrando acciones intersectoriales con instituciones educativas, gobiernos locales y organizaciones sociales.
5	Describir características de los programas disponibles en IES
	- Diversificar la oferta académica incluyendo programas de posgrado, diplomados y especializaciones en áreas emergentes de la primera infancia. - Fomentar la creación de planes de estudio innovadores que integren metodologías activas y enfoques interdisciplinarios.
6	Describir entornos de formación y accesibilidad de programas
	- Impulsar modalidades híbridas y virtuales que permitan acceso en zonas rurales y reduzcan barreras geográficas. - Fortalecer programas de becas para estudiantes en situación de vulnerabilidad.
7	Identificar herramientas y recursos de las IES
	- Invertir en recursos tecnológicos y materiales didácticos innovadores. - Garantizar la creación de laboratorios pedagógicos y espacios adaptados a metodologías activas y al juego como estrategia de enseñanza.

8	Conocer proyecciones de las universidades para la carrera de primera infancia
■	Establecer mecanismos de planificación conjunta entre universidades y el Ministerio de Educación para alinear la oferta con demandas del mercado laboral.
■	Incluir mecanismos de seguimiento de personas egresadas para retroalimentar el diseño curricular.
9	Proponer recomendaciones para la formulación de políticas y gestión del conocimiento en prácticas educativas
■	Diseñar políticas públicas que aseguren la actualización curricular periódica, incorporando asignaturas de inclusión, salud mental, neuroeducación y lengua de señas.
■	Fortalecer la formación continua del cuerpo docente en pedagogía innovadora y uso de TIC.
■	Institucionalizar la cultura investigativa en las IES, integrando a estudiantes desde etapas tempranas en proyectos de investigación y proyección comunitaria.

El diagnóstico realizado permite constatar que la formación docente en primera infancia en las Instituciones de Educación Superior constituye un campo estratégico para el futuro educativo del país. Los hallazgos muestran que, aunque existe un compromiso sostenido de las personas docentes y estudiantes, persisten limitaciones estructurales en la cobertura académica, la pertinencia curricular, la especialización docente y la articulación con el mercado laboral.

Las evidencias analizadas demuestran que la mera continuidad de la oferta educativa existente resulta insuficiente para responder a las exigencias actuales de la educación infantil. Se hace necesaria una transformación profunda del sistema, orientada a garantizar su pertinencia, equidad y calidad en un contexto caracterizado por acelerados cambios sociales, tecnológicos y culturales. En esta perspectiva, la actualización curricular, la diversificación de las modalidades formativas, la incorporación de recursos tecnológicos y la formación profesional continua del cuerpo docente se configura como dimensiones estratégicas e inaplazables para fortalecer la educación en la Primera Infancia.

El presente informe no solo constituye un diagnóstico de la situación actual, sino que propone una ruta de acción sustentada en evidencia empírica y en las perspectivas de los actores clave del sistema educativo. En consecuencia, corresponde a las instituciones de educación superior y a las instancias responsables de la política educativa asumir el compromiso de traducir estos hallazgos en decisiones estratégicas orientadas a garantizar una formación docente de calidad, inclusiva y pertinente para la atención integral de la primera infancia.

Actuar con prontitud es imperativo el fortalecimiento de la educación inicial representa una inversión estratégica para el desarrollo social, económico y humano de El Salvador, y una condición esencial para el ejercicio pleno del derecho a la educación desde los primeros años de vida.

Referencias bibliográficas

- Asamblea Legislativa de El Salvador. (1995). Ley de Educación Superior (Decreto N.º 522). Diario Oficial N.º 143, Tomo 328, 3 de agosto de 1995. <https://www.asamblea.gob.sv/decretos/details/311>
- Asamblea Legislativa de El Salvador. (1996). Ley General de Educación (Decreto N.º 917). Diario Oficial N.º 143, Tomo 332, 23 de agosto de 1996. <https://www.asamblea.gob.sv/decretos/details/372>
- Asamblea Legislativa de la República de El Salvador. (1996, p. 15). Ley General de Educación (Decreto n.º 917, 21 de diciembre de 1996). https://asamblea.gob.sv/sites/default/files/documents/decretos/171117_072916405_archivo_documento_legislativo.pdf
- Asamblea Legislativa de la República de El Salvador. (2022, 22 de junio). Ley Crecer Juntos para la Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia (Decreto n.º 431). <https://www.asamblea.gob.sv/sites/default/files/documents/decretos/A0404128-0A8F-4993-9AC8-537F44347CA3.pdf>
- BVS Salud. (2023). Juguemos juntos. Estrategia nacional del juego (registro). <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-1518269>
- CONAPINA. (2023, 17 de octubre). Arranca en El Salvador la Estrategia “Juguemos Juntos” para promover el derecho al juego infantil. <https://www.conapina.gob.sv/2023/10/17/arranca-en-el-salvador-la-estrategia-juguemos-juntos-para-promover-el-derecho-al-juego-infantil/>
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2011). Diseño y realización de la investigación de métodos mixtos (p. 5). Madrid: Editorial Morata.
- D’Angelo, S., Cameron, L., Assane Igodoe, A., & Nfundiko, J. S. (2023). Early childhood care and education: A GPE KIX scoping study working paper (p. 5). Global Partnership for Education – Knowledge and Innovation Exchange & International Development Research Centre <https://www.globalpartnership.org/content/early-childhood-care-education-gpe-kix-scoping-study-working-paper>
- Diario El Salvador. (2023). Despacho de la Primera Dama lanza Estrategia Nacional del Juego. <https://diarioelsalvador.com/despacho-de-la-primera-dama-lanza-estrategia-nacional-del-juego/414492/>
- Gobierno de El Salvador. (2020/2024). Política Nacional de Apoyo al Desarrollo Infantil Temprano “Crece Juntos” 2020–2030.
- GPE KIX. (2024, octubre 25). Escalamiento de un modelo de aprendizaje a través del juego para la educación para la primera infancia en El Salvador [Proyecto] (p. 2). Global Partnership for Education – Knowledge and Innovation Exchange. <https://www.gpekix.org/project/escalamiento-de-un-modelo-de-aprendizaje-traves-del-juego-para-la-educacion-para-la-primera-infancia-en-el-salvador>
- GPE KIX. (2025, marzo 20). Five key reports consolidating and turning evidence into policy and practice [Noticia] (p. 10). Global Partnership for Education – Knowledge and Innovation Exchange. <https://www.gpekix.org/news/five-key-reports->

[consolidating-and-turning-evidence-into-policy-and-practice](#)

- GPE KIX. (2025, marzo 20). Five key reports consolidating and turning evidence into policy and practice [Noticia] (p. 10). Global Partnership for Education – Knowledge and Innovation Exchange. <https://www.gpekix.org/news/five-key-reports-consolidating-and-turning-evidence-into-policy-and-practice>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed., pp. 218, 393, 402). México: McGraw-Hill Education.
- https://crecerjuntos.gob.sv/dist/documents/POLITICA-CRECER-JUNTOS-actualizada-2024_VF.pdf
- Instituto Crecer Juntos. (2024). Juguemos Juntos: Estrategia Nacional del Juego. <https://icj.gob.sv/wp-content/uploads/2024/03/Juguemos-Juntos-Estrategia-Nacional-del-Juego-1.pdf>
- International Development Research Centre. (s.f.). Scaling a learning-through-play model for early childhood education in El Salvador [Descripción del proyecto] (p. 3). IDRC.
- <https://idrc-crdi.ca/en/what-we-do/projects-we-support/project/scaling-learning-through-play-model-early-childhood>
- Ministerio de Educación (El Salvador). (2008, p. 27). Programa de estudio de Educación Parvularia (Sección 3). https://mined.gob.sv/descarga/programas-estudio/seccion3-parvularia_0_.pdf
- Ministerio de Educación de El Salvador. (2008). Programa de estudio: Sección 3, Educación Parvularia [PDF]. https://www.mined.gob.sv/descarga/programas-estudio/seccion3-parvularia_0_.pdf
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (El Salvador). (2020, p. 33). Marco legal y normativo [Incluye: Política nacional de educación y desarrollo integral de la primera infancia; Ley General de Educación; Ley de Educación Superior]. <https://www.mined.gob.sv/marco-legal-y-normativo-2/>
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología [MINEDUCYT]. (2020). Programas de estudio – Educación Inicial y Parvularia (p. 8). San Salvador: MINEDUCYT. <https://www.mined.gob.sv/programas-de-estudio/>
- Poder Ejecutivo de El Salvador / UNICEF. (2023, p. 8).
- Ley Crecer Juntos para la Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia [ficha y descarga]. <https://www.unicef.org/elsalvador/documents/ley-crecer-juntos>
- SITEAL – IIPE UNESCO. (2023, p. 8). Ley Crecer Juntos: protección integral de la primera infancia, niñez y adolescencia [ficha de política para El Salvador]. <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/4560/ley-crecer-juntos-proteccion-integral-primera-infancia-ninez-adolescencia>

- SITEAL – UNESCO IIEP. (2023). Política Nacional de Apoyo al Desarrollo Infantil Temprano “Crecer Juntos” 2020–2030 (ficha). <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/3909/politica-nacional-apoyo-al-desarrollo-infantil-temprano-crecer-juntos-2020-2030>
- UNESCO. (2021). Reimagining our futures together: A new social contract for education (p. 32). UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>
- Universidad Pedagógica de El Salvador. (s. f.). Plan de estudios de la carrera de Profesorado en Educación Inicial y Parvularia “Doctor Luis Alonso Aparicio” (pp. 18, 22). <https://www.pedagogica.edu.sv/wp-content/uploads/2021/02/educacion-inicial-y-parvularia.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

Instituciones de educación superior	Departamento	Entrevistados	Fecha de visita
Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso Aparicio	San Salvador	• Decana de Maestrías. • Coordinadora de Maestrías. • Decano Facultad de Educación. • Coordinadora de Carrera. • Coordinador de Practicas • Docentes de la carrera.	30/07/2025
Universidad Gerardo Barrios	San Miguel	• Coordinadora de Carreras	10/07/2025
Universidad Modular Abierta	San Salvador	• Decano de Facultad de Ciencias Sociales. • Coordinadora de Carrera de Educación Inicial y Parvularia.	09/07/2025
Universidad de El Salvador (Central)	San Salvador	Directora de Carrera Coordinadora de Prácticas.	20/07/2025
Universidad de Oriente UNIVO	San Miguel	• Coordinadora de Carrera. • Coordinadora de Prácticas.	18/07/2025
Universidad Evangélica de El Salvador	San Salvador	Coordinadora de carrera	16/07/2025
Fuente: Elaboración propia.			

Instituciones en las que se realizó entrevista virtual		
Institución de educación superior	Departamento	Entrevistados
Universidad de Sonsonate	Sonsonate	Coordinadora de Maestría
Universidad de El Salvador	San Salvador	Coordinadora de Prácticas
Universidad de El Salvador	San Vicente	Coordinadora de Carrera
Fuente: Elaboración propia.		

Instituciones en las que se realizó Grupo Focal	
Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso Aparicio	
Universidad de Oriente (UNIVO)	
Universidad Gerardo Barrios (UGB)	
Fuente: Elaboración propia.	

Anexo 2

Plan de estudios de la carrera de Profesorado de Educación Inicial y Parvularia

PROFESORADO Y LICENCIATURA EN Educación Inicial y Parvularia

PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO		CUARTO AÑO		QUINTO AÑO	
CICLO I	CICLO II	CICLO III	CICLO IV	CICLO V	CICLO VI	CICLO VII	CICLO VIII	CICLO IX	CICLO X
1 4UV	6 4UV	11 4UV	16 4UV	21 3UV	26 4UV	31 4UV	35 4UV	39 4UV	43 4UV
Psicología de la educación y desarrollo	Curriculo y gestión	Psicología del desarrollo integral infantil I (0 a 4 años)	Psicología del desarrollo infantil II (4 a 7 años)	Expresión y creación literaria	Ética y Moral	Gestión de la calidad educativa	Evaluación institucional y desempeño docente	Procesos de formación de centro educativo, familia y comunidad	Organización y administración de centros educativos de 0 a 7 años
2 4UV	7 4UV	12 4UV	17 4UV	22 4UV	27 4UV	32 4UV	36 4UV	40 4UV	44 3UV
Teoría educativa y legislación	Neurodesarrollo y estimulación temprana	Desarrollo curricular de la educación infantil de 0 a 7 años	Didáctica de la lengua en la educación infantil de 0 a 7 años I	Didáctica de la lengua en la educación infantil de 7 años II	Didáctica de la expresión musical y expresión corporal en infantil	Programas y proyectos comunitarios de atención a la niñez de 0 a 7 años	Pedagogía social y comunitaria	Gestión y prevención de riesgo	Taller II
3 4UV	8 4UV	13 4UV	18 4UV	23 4UV	28 4UV	33 4UV	37 4UV	41 3UV	45 3UV
Pedagogía general	Educación, comunidad y familia	Las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación	Didáctica de la expresión plástica en la educación infantil de 0 a 7 años	Didáctica del conocimiento social y natural en la educación infantil de 0 a 7 años I	Didáctica del conocimiento social y natural en la educación infantil de 7 años II	Estrategias de educación inclusiva	Gestión intersectorial	Taller I	Taller III
4 4UV	9 4UV	14 4UV	19 4UV	24 4UV	29 4UV	34 4UV	38 6UV	42 8UV	46 8UV
Anatomía, fisiología, estimulación temprana	Didáctica de la psicomotricidad y la educación física	El juego y el desarrollo infantil	Didáctica del desarrollo del pensamiento lógico-matemático en la educación infantil de 0 a 7 años I	Didáctica del desarrollo del pensamiento lógico-matemático en la educación infantil de 7 años II	Desarrollo personal, profesional y cultural	Investigación educativa	Práctica V: Proyecto socio-comunitario intersectorial	Práctica VI: Proyecto socio-comunitario intersectorial	Práctica VII: Proyecto socio-comunitario intersectorial
5 3UV	10 3UV	15 5UV	20 5UV	25 6UV	30 6UV	30	32, 34	37, 38	42
Expresión oral y escrita I	Expresión oral y escrita II	Práctica I: Introducción a la investigación educativa	Práctica II: Diagnóstico educativo y aplicación de currículo	Práctica III: Proyecto socio-comunitario	Práctica IV: Proyecto socio-comunitario				
	5	3,6,8	12,15	20	25				
Formación general		Formación de especialidad		Práctica docente y profesional		No. Asignatura		Cantidad Unidades Valores	
								Nombre de Asignatura	
								Prerrequisito	

Fuente: (Acuerdo N° 15-1043, Plan de Estudio de Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia, MINED El Salvador).

